

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov

Interný predpis	Kritériá záverečného hodnotenia žiakov v školskom roku 2019/2020
Dátum vyhotovenia	19. máj 2020
Vyhotovili	Vedúci metodických združení a predmetových komisií
Za dodržiavanie zodpovedá	Všetci pedagogickí zamestnanci – učitelia 1. a 2. stupňa základnej školy
Platnosť interného predpisu	do 31. augusta 2020
Schválila	Mgr. Alena Mladá riaditeľka školy
Prílohy	Podklady získané v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania k hodnoteniu predmetov, ktoré budú v 2. polroku školského roka 2019/2020 klasifikované.

Hodnotenie žiakov sa realizuje v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, odporúčaniami Štátneho pedagogického ústavu, rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

0. ročník

Záverečné hodnotenie bude realizované formou slovného hodnotenia.

Kritériá pre hodnotenie predmetov:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	MATEMATIKA
<ul style="list-style-type: none">• veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO• úroveň zvládnutia učiva pred prerušením vyučovania a počas prerušeného vyučovania• pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh pred prerušením vyučovania a počas prerušeného vyučovania• rozvíjanie reči a jazykové a komunikačné schopnosti• rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky• rozvíjanie grafomotorických schopností /správny úchop ceruzy/• rozvíjanie poznávacích procesov• oboznamovať sa so správnymi tvarmi písmen, sklon a úhľadnosť písma,• čistota a úprava textu v zošitoch	<ul style="list-style-type: none">• veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO,• pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh pred prerušením vyučovania a počas prerušeného vyučovania• úroveň zvládnutia učiva pred prerušením vyučovania a počas prerušeného vyučovania• úroveň zvládnutia geometrických tvarov• úroveň zvládnutia farieb• úroveň zvládnutia priestorovej orientácie• úroveň zvládnutia číselného radu do 10• úroveň chápania nepriamo sformulovaných úloh• oboznamovať sa s relačnými znakmi a so sčítaním a odčítaním v obrázkovej podobe do 10

1. STUPEŇ

Ročník: 1.

Závěrečné hodnocení bude realizované formou slovního hodnocení.

Kritéria pro hodnocení předmětů:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATURA	MATEMATIKA
<ul style="list-style-type: none">• věku přiměřené ovládnutí poznatků podle UO• úroveň zvládnutí učiva před přerušением vyučování a během přerušёného vyučování• pravidelnost a zodpovědnost vypracování úloh před přerušением vyučování a během přerušёného vyučování <p>Zložka psaní:</p> <ul style="list-style-type: none">• používání správných tvarů písmen, sklon a úhlednost písma,• čistota a úprava textu v sešitech <p>Zložka čtení:</p> <ul style="list-style-type: none">• úroveň zvládnutí techniky čtení• úroveň zvládnutí čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">• věku přiměřené ovládnutí poznatků podle UO,• pravidelnost a zodpovědnost vypracování úloh před přerušением vyučování a během přerušёného vyučování• úroveň zvládnutí učiva před přerušением vyučování a během přerušёného vyučování• úroveň zvládnutí sčítání a odčítání v oborech do 20 bez přechodu přes základ 10• úroveň chápání nepřímě sformulovaných úloh• schopnost orientace v štvorcové síti

Ročník: 2. - 4.

Prospěch žiaka v předmětech **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA, PŘÍRODOVEDA, VLASTIVEDA** se klasifikuje těmito stupněmi:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Získávání podkladů v čase mimořádně situace způsobeně přerušением vyučování k hodnocení předmětů, které budou v 2. poloze školského roka 2019/2020 klasifikované:

- známka na vysvedčení za 1. polrok školského roka 2019/2020,
- známky získané v čase vyučovania od 01.02.2020 do 12.03. 2020 a z nich vypočítaná priemerná známka,
- veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO a úroveň zvládnutia učiva pred prerušením vyučovania a počas prerušeného vyučovania,
- vzťah žiaka k práci v danom predmete, pričom bude uplatnený individuálny prístup a zohľadnená jedinečnosť podmienok žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie v čase mimoriadnej situácie, ako aj preferované štýly učenia,
 - aktívna účasť na online vyučovaní a záujem o osvojovanie poznatkov,
 - pravidelnosť a zodpovednosť plnenia úloh a vypracúvania zadaní pred prerušením vyučovania a počas prerušeného vyučovania,
 - ochota vzájomnej komunikácie, ktorá odzrkadľuje postoj žiaka k online vyučovaniu a vzdelávaniu sa doma,
 - priebežné slovné hodnotenie čiastkových výsledkov žiaka, kvalita a správnosť odpovedí,
 - uplatnenie kľúčových kompetencií pri riešení úloh, snaha o tvorivosť a sebarozvoj,
 - motivácia, postoj a vynaložené úsilie pri odstraňovaní nedostatkov, pri oprave chýb po kontrole a usmernení učiteľa,
 - sebahodnotenie žiaka,
- portfóliá žiackych prác, tvorené požadovanými výstupmi za daný predmet,
- riešenie samostatných praktických a aplikačných úloh,
- percento odovzdaných domácich úloh, zadaní, prác, projektov v čase od 12.03. do ukončenia on-line vyučovania (akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z dôvodu technického problému odovzdania, je však potrebné dohodnúť s vyučujúcim náhradný termín odovzdania zadania),
- osobnostný rast žiaka – nadobudnutie nových kompetencií v oblasti komunikácie, informačno-komunikačných technológií a práce s PC.

HODNOTENIE 2. polrok šk. r. 2019/2020	VYHODNOTENIE PRÁCE V ŠKOLE Učebné výsledky v škole od 01.02.2020 do 12.03.2020	VYHODNOTENIE ŠKOLSKEJ PRÁCE A ONLINE VYUČOVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE	PORTFÓLIO ŽIAKA Percento odovzdaných zadaní v čase on-line výučby
Stupeň 1 (výborný)	<ul style="list-style-type: none"> • Polročná známka na vysvedčení: 1 alebo 2 • Priemer získaných známok od 1,0 - do 1,5 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktívny prístup a usilovnosť, - vysoká miera osvojených poznatkov, - správnosť v riešení úloh, - zodpovedné a pravidelné vypracovávanie domácich úloh, - úhladnosť a úprava textu na vysokej estetickej úrovni, - uplatňovanie gramatických pravidiel v písomnom prejave, - tvorivé uplatňovanie osvojených vedomostí, - ochota a záujem riešiť problémy, - vysoký záujem o získavanie nových komunikačných spôsobilostí (zručností). 	100% – 80%
Stupeň 2 (chválitebný)	<ul style="list-style-type: none"> • Polročná známka na vysvedčení: 2 alebo 3 • Priemer získaných známok: od 1,6 - do 2,5 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktívny prístup, usilovnosť, - vyššia miera osvojených poznatkov, - samostatnosť v riešení úloh s prípustnou mierou chybovosti, - schopnosť odstránenia chýb po usmernení učiteľom, - zodpovedné a menej pravidelné vypracovávanie domácich úloh, - písomný prejav je prevažne estetický, s občasnými nedostatkami v správnosti a výstižnosti, - tvorivé uplatňovanie osvojených vedomostí s menšími podnetmi učiteľa, - ochota a záujem riešiť problémy, - záujem o získavanie nových komunikačných spôsobilostí (zručností). 	79% – 60%
Stupeň 3 (dobrý)	<ul style="list-style-type: none"> • Polročná známka na vysvedčení: 3 alebo 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Menej aktívny prístup, - nie všetky poznatky sú utvrdené, 	59% – 40%

	<ul style="list-style-type: none"> • Priemer získaných známok: od 2,6 - do 3,5 	<ul style="list-style-type: none"> - nižšia miera schopnosti využívať v riešeniach úloh nadobudnuté vedomosti, - vyššia chybovosť v riešeniach, - vypracovávanie domácich úloh na priemernej úrovni, - slabá motivácia zapájať sa aktívnejšie do online vzdelávania. 	
Stupeň 4 (dostatočný)	<ul style="list-style-type: none"> • Polročná známka na vysvedčení: 4 alebo 5 • Priemer získaných známok: od 3,6 - do 4,5 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízka miera aktivity a spolupráce, - sporadická až nedostatočná spätná odozva na nastavený spôsob výučby, - vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, - podstatné chyby v riešených úlohách, - neschopnosť odstránenia chýb a nedostatkov ani po usmernení učiteľa, - absencia domácej prípravy a vypracovávania zadaných úloh. 	39% – 20%
Stupeň 5 (nedostatočný)	<ul style="list-style-type: none"> • Polročná známka na vysvedčení: 5 • Priemer získaných známok: od 4,6 - do 5,0 	<ul style="list-style-type: none"> - Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, - absencia komunikácie s učiteľom ani po opakovaných upozorneniach, - výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, - neschopnosť uplatniť vedomosti v riešení úloh, - vysoká miera chybovosti, - neschopnosť odstrániť chyby ani po usmernení učiteľa, - úplná absencia domácej prípravy, nevypracovávanie domácich úloh. 	19% – 0%

Žiakom, ktorí zo subjektívnych dôvodov nesplnili kritériá pre daný stupeň hodnotenia, bude záverečná známka znížená o jeden stupeň. V prípade, že žiak z objektívnych príčin neplnil úlohy a zadania, záverečné hodnotenie žiaka bude založené najmä na hodnotení, ktoré bolo realizované pred prerušením vyučovania v školách.

2. STUPEŇ

Pre záverečné hodnotenie žiakov 2. stupňa ZŠ platí:

1. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka **preskúšanie** u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo **subjektívnych príčin neplnili** požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. V tomto prípade nebude žiakovi vydané vysvedčenie 30.6. a riaditeľka školy oznámi rodičom termín preskúšania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.
2. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

MATEMATIKA

Podklady pre záverečné hodnotenie:

1. Znamka v 1.polroku školského roka 2019/2020.
2. Znamky získané v čase vyučovania od 1.2. do 12.3. a z nich vypočítaná priemerná známka.
3. Aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, prejavovanie záujmu žiaka o predmet, vypracovávanie domácich úloh v období vyučovania od 1.2. do 12.3.
4. Percento odovzdaných domácich úloh, zadaní, prác, projektov v čase od 12.3. do ukončenia on-line vyučovania:
 - v odovzdaných zadaniach sa bude prihliadať na kvalitu ich vypracovania, dodržiavanie termínov odovzdania úloh, počet odovzdaných vypracovaných zadaní,
 - zohľadní sa individuálna sociálna situácia žiaka a jeho technické možnosti na vypracovávanie zadaných úloh,
 - akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z dôvodu výpadku internetu, technického problému odovzdania, je však potrebné dohodnúť s vyučujúcim náhradný termín odovzdania zadania,
 - v prípade, ak žiak neodovzdá postačujúce percento zadaných úloh v čase on-line výučby, môže byť jeho koncoročná známka znížená o stupeň.

Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Známka na konci školského roka 2019/2020	Polročná známka	Priemerná známka vypočítaná zo známok získaných 1.2. - 12.3.	Aktivita žiaka v čase vyučovania od 1.2. do 12.3.	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
Stupeň 1 (výborný)	1	do 1,5	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, samostatnosť a správnosť v riešení úloh, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh, účasť na matematických súťažiach.	80%
	2	do 1,3		90%
Stupeň 2 (chválitebný)	2	od 1,6 do 2,5	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, samostatnosť v riešení úloh s prípustnou mierou chybovosti, po usmernení učiteľa schopnosť odstránenia chýb, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	70%
	3	od 1,6 do 2,3		80%
Stupeň 3 (dobrý)	3	od 2,6 do 3,5	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú utvrdené, nižšia miera schopnosti využívať v riešeniach úloh nadobudnuté vedomosti, vyššia chybovosť v riešeniach, vypracovávanie domácich úloh na priemernej úrovni.	60%
	4	od 2,6 do 3,3		70%
Stupeň 4 (dostatočný)	4	od 3,5 do 4,5	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, podstatné chyby v riešených úlohách, neschopnosť ich odstránenia ani po usmernení učiteľa, absencia domácej prípravy a vypracovania domácich úloh.	50%
	5	od 3,5 do 4,3		60%
Stupeň 5 (nedostatočný)	5	od 4,6 do 5,0	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, neschopnosť uplatniť vedomosti v riešení úloh, vysoká miera chybovosti, neschopnosť odstrániť chyby ani po usmernení učiteľa, úplná absencia domácej prípravy, nevypracovávanie domácich úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

FYZIKA, CHÉMIA

Podklady pre záverečné hodnotenie:

1. Znáamka v 1. polroku školského roka 2019/2020.
2. Znamky získané v čase vyučovania od 1.2. do 12.3. 2020.
3. Aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, prejavovanie záujmu žiaka o predmet, vypracovávanie domácich úloh a projektov v období vyučovania od 1.2. do 12.3. 2020.
4. Aktívna príprava a vypracovanie domáceho kola fyzikálnej olympiády, domáceho kola chemickej olympiády, účasť na okresnom kole chemickej olympiády, účasť na súťažiach.
5. Percento odovzdaných domácich úloh, zadaní, prác, projektov v čase od prerušenia výchovno - vzdelávacieho procesu v súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID-19 až do ukončenia on-line vyučovania.
 - v odovzdaných zadaniach sa nebude prihliadať na prípadné chyby
 - zohľadnia sa technické možnosti žiaka na ich vypracovávanie – internet, PC, mobil,...
 - akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z dôvodu výpadku internetu, technického problému odovzdania, je však potrebné dohodnúť s vyučujúcim náhradný termín odovzdania zadania
6. Sebahodnotenie žiaka.

Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Znáamka na konci školského roka 2019/2020	Polročná známka	Priemerná známka vypočítaná zo známok získaných 1.2. - 12.3.	Aktivita žiaka v čase vyučovania od 1.2. do 12.3.	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
Stupeň 1 (výborný)	1	do 1,5	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, samostatnosť a správnosť v riešení úloh, aplikácia teoretických poznatkov pri riešení praktických úloh, čítanie s porozumením, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh, účasť na súťažiach.	80%
	2			90%
Stupeň 2 (chválitebný)	2	od 1,6 do 2,5	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, samostatnosť v riešení úloh s prípustnou mierou	75%

	3		chybovosti, po usmernení učiteľa schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh, čítanie s porozumením, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	80%
Stupeň 3 (dobrý)	3	od 2,6 do 3,5	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú utvrdené, nižšia miera schopnosti využívať v riešení úloh nadobudnuté vedomosti, viac chýb v riešení, nepresné interpretovanie zistených faktov, vypracovávanie domácich úloh na priemernej úrovni.	60%
	4			70%
Stupeň 4 (dostatočný)	4	od 3,5 do 4,5	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, podstatné chyby v riešených úlohách, neschopnosť ich odstránenia ani po usmernení učiteľom, nepochopenie prečítaného textu, absencia domácej prípravy a vypracovania domácich úloh.	50%
	5			55%
Stupeň 5 (nedostatočný)	5	od 4,6 do 5,0	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, neschopnosť uplatniť vedomosti v riešení úloh, vysoká miera chybovosti, neschopnosť odstrániť chyby ani po usmernení učiteľa, úplná absencia domácej prípravy, nevypracovávanie domácich úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

BIOLÓGIA, GEOGRAFIA

Podklady pre záverečné hodnotenie:

1. Znáмка v 1.polroku školského roka 2019/2020.
2. Známký získané v čase vyučovania od 1.2. do 12.3.2020.
3. Dlhodobé prejavovanie záujmu žiaka o učebný predmet, aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, vypracovávanie domácich úloh v období vyučovania od 1.2. do 12.3.2020.
4. Percento odovzdaných zadaných úloh, prác, projektov v čase od 12.3.2020 do ukončenia on-line vyučovania:
 - v odovzdaných zadaniach sa bude prihliadať na kvalitu ich vypracovania,

- zohľadní sa individuálna sociálna situácia žiaka a jeho technické možnosti na vypracovanie zadaných úloh,
- akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z technických dôvodov, v takom prípade vyučujúci určí náhradný termín odovzdania zadania,
- v prípade, ak žiak neodovzdá postačujúce percento zadaných úloh v čase on-line výučby, môže byť jeho koncoročná známka znížená o stupeň.

Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Známka na konci školského roka 2019/2020	Polročná známka	Aktivita žiaka v čase vyučovania od 1.2. do 12.3.2020	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
Stupeň 1 (výborný)	1	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, zodpovedné vypracovanie zadaných úloh, účasť na predmetových olympiádach a súťažiach.	90%
	2		
Stupeň 2 (chválitebný)	2	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, zodpovedné vypracovanie zadaných úloh.	80%
	3		
Stupeň 3 (dobrý)	3	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú upevnené, vypracovanie zadaných úloh na priemernej úrovni.	65%
	4		
Stupeň 4 (dostatočný)	4	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, absencia vypracovania zadaných úloh.	50%
	5		
Stupeň 5 (nedostatočný)	5	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, úplná absencia a nevypracovanie zadaných úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

DEJEPIS

Podklady pre záverečné hodnotenie:

1. Znáмка v 1.polroku školského roka 2019/2020.
2. Znamky získané v čase vyučovania od 1.2. do 12.3. a z nich vypočítaná priemerná známka.
3. Aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, prejavovanie záujmu žiaka o predmet, vypracovávanie domácich úloh v období vyučovania od 1.2. do 12.3.
4. Percento odovzdaných domácich úloh, zadaní, prác, projektov v čase od 12.3. do ukončenia on-line vyučovania:
 - v odovzdaných zadaniach sa bude prihliadať na kvalitu ich vypracovania, dodržiavanie termínov odovzdania úloh, počet odovzdaných vypracovaných zadaní,
 - zohľadní sa individuálna sociálna situácia žiaka a jeho technické možnosti na vypracovávanie zadaných úloh,
 - účasť na on-line vyučovacích hodinách, ak také v predmete a danej triede boli realizované,
 - akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z dôvodu výpadku internetu, technického problému odovzdania, je však potrebné dohodnúť s vyučujúcim náhradný termín odovzdania zadania,
 - v prípade, ak žiak neodovzdá postačujúce percento zadaných úloh v čase on-line výučby, môže byť jeho koncoročná známka znížená o stupeň.

Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Znáмка na konci školského roka 2019/2020	Polročná známka	Priemerná známka vypočítaná zo známok získaných 1.2. - 12.3.	Aktivita žiaka v čase vyučovania od 1.2. do 12.3.	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
Stupeň 1 (výborný)	1	do 1,5	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, samostatnosť a správnosť v riešení zadaní, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh, príprava a účasť na dejepisných súťažiach.	80%
	2	do 1,3		90%
Stupeň 2 (chválitebný)	2	od 1,6 do 2,5	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, samostatnosť v riešení zadaní s prípustnou mierou chybovosti, po usmernení učiteľa schopnosť odstránenia chýb, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	70%
	3	od 1,6 do 2,3		80%

Stupeň 3 (dobrý)	3	od 2,6 do 3,5	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú utvrdené, nižšia miera schopnosti využívať v riešeníach zadaní nadobudnuté vedomosti, vyššia chybovosť v riešeníach, vypracovávanie domácich úloh na priemernej úrovni.	60%
	4	od 2,6 do 3,3		70%
Stupeň 4 (dostatočný)	4	od 3,5 do 4,5	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, podstatné chyby v riešených zadaniach, neschopnosť ich odstránenia ani po usmernení učiteľa, absencia domácej prípravy a vypracovávaní domácich úloh.	50%
	5	od 3,5 do 4,3		60%
Stupeň 5 (nedostatočný)	5	od 4,6 do 5,0	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, neschopnosť uplatniť vedomosti v riešení zadaní, vysoká miera chybovosti, neschopnosť odstrániť chyby ani po usmernení učiteľa, úplná absencia domácej prípravy, nevypracovávanie domácich úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

ANGLICKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

Podklady pre záverečné hodnotenie:

1. Znáмка v 1.polroku školského roka 2019/2020.
2. Znáмки získané v čase vyučovania od 1.2. do 12.3. a z nich vypočítaná priemerná známka.
3. Aktivita a práca žiaka na vyučovacích hodinách, prejavovanie záujmu žiaka o predmet, vypracovávanie domácich úloh v období vyučovania od 1.2. do 12.3.
4. Percento odovzdaných domácich úloh, zadaní, prác, projektov v čase od 12.3. do ukončenia on-line vyučovania:
 - v odovzdaných zadaniach sa bude prihliadať na kvalitu ich vypracovania, dodržiavanie termínov odovzdania úloh, počet odovzdaných vypracovaných zadaní,
 - zohľadní sa individuálna sociálna situácia žiaka a jeho technické možnosti na vypracovávanie zadaných úloh,
 - akceptuje sa rodičom zaslané ospravedlnenie nevypracovania zadania z dôvodu výpadku internetu, technického problému odovzdania, je však potrebné dohodnúť s vyučujúcim náhradný termín odovzdania zadania,
 - v prípade, ak žiak neodovzdá postačujúce percento zadaných úloh v čase on-line výučby, môže byť jeho koncoročná známka znížená o stupeň.

Kritériá pre hodnotenie predmetu:

Známka na konci školského roka 2019/2020	Polročná známka	Priemerná známka vypočítaná zo známok získaných 1.2. - 12.3.	Aktivita žiaka v čase vyučovania od 1.2. do 12.3.	Postačujúce % odovzdaných prác v čase on-line výučby
Stupeň 1 (výborný)	1	do 1,5	Aktívny prístup, vysoká miera osvojených poznatkov, samostatnosť a správnosť v komunikačných jazykových činnostiach, vysoká úroveň ovládania komunikačných stratégií, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	80%
	2	do 1,3		90%
Stupeň 2 (chválitebný)	2	od 1,6 do 2,5	Aktívny prístup, vyššia miera osvojených poznatkov, samostatnosť v komunikačných jazykových činnostiach, vyššia úroveň ovládania komunikačných stratégií s prípustnou mierou chybovosti, po usmernení učiteľa schopnosť odstránenia chýb, zodpovedné vypracovávanie domácich úloh.	70%
	3	od 1,6 do 2,3		80%
Stupeň 3 (dobrý)	3	od 2,6 do 3,5	Menej aktívny prístup, nie všetky poznatky sú utvrdené, nižšia miera samostatnosti v komunikačných jazykových činnostiach, vyššia chybovosť v ovládaní komunikačných stratégií, vypracovávanie domácich úloh na priemernej úrovni.	60%
	4	od 2,6 do 3,3		70%
Stupeň 4 (dostatočný)	4	od 3,5 do 4,5	Nízka aktivita, vážne nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, podstatné chyby v ovládaní komunikačných stratégií, neschopnosť ich odstránenia ani po usmernení učiteľa, absencia domácej prípravy a vypracovania domácich úloh.	50%
	5	od 3,5 do 4,3		60%
Stupeň 5 (nedostatočný)	5	od 4,6 do 5,0	Neaktívny prístup a nezáujem o predmet, výrazné nedostatky a medzery v osvojených vedomostiach, neovládanie komunikačných stratégií, vysoká miera chybovosti, neschopnosť odstrániť chyby ani po usmernení učiteľa, úplná absencia domácej prípravy, nevypracovávanie domácich úloh.	Nezáujem a nekomunikovanie s učiteľom ani po upozorneniach.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V rámci vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: **jazyk, sloh a literatúra**. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

Postup pri hodnotení a klasifikácii:

- Pri určovaní stupňa klasifikácie vyučujúci prihliada na celé hodnotiace obdobie a zohľadňuje sa aj snaha a svedomitosť žiaka, jeho individuálne schopnosti a záujmy, záujem o spoluprácu, úroveň jazykového prejavu, učiteľ prihliada na vplyv vývojovej poruchy žiaka, prihliada na vzdelávacie možnosti žiaka, prihliada na jeho výkonnosť.
- **Vo výslednej známke hodnotíme:** písomné odpovede; ústne odpovede; tematické testy; diktáty; slohové práce; presnosť; odbornosť; trvalosť osvojenia poznatkov, faktov a definícií; samostatnosť vyjadrovania; použiteľnosť vedomostí v súvislostiach; úroveň myšlienkových operácií.
- **Do procesu hodnotenia budú zahrnuté:** proces učenia sa žiaka; stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie; porovnávanie a triedenie javov; sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzobných informácií; primeranosť reakcií (rýchlosť, invenčnosť a správnosť); vlastná aktivita žiaka (aktivita na hodine, účasť na súťažiach, vlastná iniciatíva počas on-line vzdelávania).

Podklady pre záverečné hodnotenie:

- Vyučujúci bude taktiež zohľadňovať: **sociálnu stránku žiaka** (rešpektovanie učiteľa a celková spolupráca), **osobnosť žiaka** (vlastný postoj a prístup k povinnostiam, tvorivosť, aktivita a ctižiadostivosť, celkový rozvoj), **pracovnú aktivitu** (plnenie požadovaných úloh, čistota a úprava práce, samostatnosť pri práci, kritické myslenie, schopnosť nápravy chýb, zmysel pre zodpovednosť), **sebahodnotenie žiaka** (výsledok samostatnej aj skupinovej práce, vlastný pokrok za určitý časový úsek, prístup k práci a swot analýza, schopnosť prijať konštruktívnu kritiku) a **individuálny charakter žiaka**.
- Vyučujúci získava podklady v priebehu celého školského roka.
- Vyučujúci konzultuje hodnotenie žiaka s ostatnými pedagogickými zamestnancami.
- Vyučujúci vedie rozhovory so žiakom a jeho zákonným zástupcom.

Vo výslednej známke v jednotlivých jazykových oblastiach bude zahrnuté:

Časť: Slovenský jazyk (gramatika)

- **tematické písomky, štvrťročné, polročné a koncoročné písomky** - tematický test slúži na opakovanie učiva po prebratí tematického celku, resp. aj počas preberania tematického celku podľa uváženia učiteľa, podľa úrovne zvládnutia a relevantnosti učiva.

V čase dištančného vzdelávania: žiaci nepísali testy ani tematické písomky, zhrnutie tematického celku prebiehalo vo forme úloh zameraných na čítanie s porozumením a na prácu s učebnicou, resp. s inými dostupnými zdrojmi. Vyučujúci spätne analyzovali chyby spoločne so žiakmi.

- **bleskovky, päťminútovky** – krátke písomky, krátke pravopisné cvičenia slúžia na kontrolu osvojenia si vedomostí, schopností a poznatkov.
V čase dištančného vzdelávania: žiaci písali doplňovacie cvičenia, kde ich úlohou bolo zdôvodniť pravopis. Vyučujúci analyzovali chyby spoločne so žiakmi.
- **ovládanie gramatických a pravopisných javov** v praktických cvičeniach (zapamätať si potrebné fakty a definície, vedieť demonštrovať ich znalosť, vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi, poznať súvislosti, usporiadať známe javy do tried a systémov, ovládať jazykovú analýzu textu, analyzovať text na základe zadaných kritérií, vyjadrovať sa gramaticky správne, vhodne, výstižne, kultivovane).
V čase dištančného vzdelávania: žiaci v zadaných úryvkoch alebo v cvičeniach vysvetľovali, vyhľadávali a triedili informácie podľa pokynov vyučujúcich (úlohy boli zamerané na elementárne učivo z lexikológie, morfológie a syntaxe).
- **domáca príprava** – písanie domácich úloh, pripravenosť na hodiny
V čase dištančného vzdelávania: domáca príprava bola prispôbená podmienkam žiakov a vyučujúcich (využívanie on-line platformy, telefonickej komunikácie, poštovej komunikácie, iná forma doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom). Každý vyučujúci zohľadnil individuálne podmienky žiaka.
- **aktivita, pracovitosť a samostatnosť na hodinách**
V čase dištančného vzdelávania: vyučujúci zohľadnia rýchlosť vypracovania úloh (v zadanom termíne), snaživosť žiaka o spoluprácu a komunikáciu s vyučujúcim, čestný prístup k zadaným úlohám (žiak, ktorý v čase vyučovania pracoval približne na 50 %, tak je predpoklad, že v období mimoriadneho prerušenia vyučovania nemôže pracovať na 100 %).

Časť: Slohová výchova

- **kontrolné slohové práce** podľa Štátneho vzdelávacieho programu
V čase dištančného vzdelávania: kontrolné slohové práce sa nebudú písať, ale vyučujúci zadáva úlohy na overenie predpísaných slohových útvarov s cieľom rozvíjať tvorivosť, úpravu, formu, obsah, vyjadrovacie schopnosti žiakov, využívanie správnych jazykových prostriedkov, na dostatočnú slovnú zásobu a na gramatiku. Žiakom poskytuje spätnú väzbu.

Časť: Literatúra

- **ústne a písomné skúšanie:** odlišiť medzi sebou texty z hľadiska literárnych druhov, žánrov, štýlov, hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, vedieť zdôvodniť svoje rozhodnutie, interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami, hodnotiť text z hľadiska obsahu, použitie vhodnej odbornej terminológie (figúry, trópy...), identifikovať informácie uvedené v texte priamo, ako i informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú (čitateľská gramotnosť žiaka);
- **zapájanie sa do literárnych a recitačných súťaží;**
- **aktivita, pracovitosť a samostatnosť na hodinách;**
- **vlastná literárna tvorba;** mimočítankové čítanie pod.

V čase dištančného vzdelávania: vyučujúci zadáva úlohy zamerané na čítanie s porozumením, na určenie literárneho druhu, formy a žánru, na identifikáciu a charakteristiku hlavných a vedľajších postáv, na vyhľadávanie umeleckých prostriedkov, na prácu so slovnou zásobou, na rozvíjanie špecifického a nešpecifického transferu (čo z textu vyplýva/nevyplýva, kritické uvažovanie, porovnanie, analýzu, syntézu, tvorivosť, vyššie myšlienkové procesy). Vyučujúci podľa podmienok žiaka vyhodnotí aj mimočítankové čítanie, vlastnú tvorbu, tvorivé písanie, prácu s rôznymi zdrojmi literatúry, medzipredmetové vzťahy a využitie prierezových tém.

Známka na konci školského roka 2019/2020	Priemerná známka od 01. 02. do 12. 03.	Aktivita v čase vyučovania od 01. 02. do ukončenia klasifikácie v šk. roku 2019/2020
Stupeň 1 (výborný) 100 % - 90 %	do 1,44	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri písomnom aj verbálnom prejave. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí medzi jazykovými, štylistickými a literárnymi javmi. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Zadané a urobené úlohy počas dištančného vzdelávania sú žiakom vypracované v časovom termíne a ich správnosť je limitovaná percentuálnym rozdielom daným ŠVP (100 % - 90 %). Žiak dôsledne uplatňuje komunikáciu so svojim vyučujúcim, reaguje na spätnú väzbu, aktívne sa zapája do on-line diskusie.
Stupeň 2 (chválitebný) 89 % - 75 %	do 2,44	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych a tvorivých činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Vypracovanie úloh počas dištančného vzdelávania je v časovom termíne, ale prejavujú sa u žiaka menšie nedostatky, ktoré si však po konzultácii s vyučujúcim zodpovedne odstráni. Žiak sa zapája do on-line diskusie, no pri vyjadrovaní už má občasné nedostatky a nepresnosti.
Stupeň 3 (dobrý) 74 % - 50 %	do 3,44	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych a tvorivých činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Zadané úlohy počas dištančného vzdelávania sú zasielané nepravidelne, resp. po časovom termíne. Riešenia zadaných úloh majú viacero

		nedostatkov a chýb. Úlohy zamerané na vyššie myšlienkové procesy vykonáva s ťažkosťami. Do on-line vyučovania sa zapája iba sporadicky.
Stupeň 4 (dostatočný) 49 % - 30 %	do 4,44	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s veľkou pomocou učiteľa opraviť. Počas dištančného vzdelávania sa takmer vôbec nezapája do riešenia úloh zadaných vyučujúcim. Vyriešených úloh je minimálne množstvo. Odpovede na položené otázky v pracovných listoch sú zväčša tipované. Žiak sa nezapája do on-line diskusie s ostatnými.
Stupeň 5 (nedostatočný) 29 % - 0 %	Nad 4,44	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Žiak sa nezaujíma o vyučovací predmet, neplní si svoje povinnosti, nie je u neho žiadna domáca príprava. Počas dištančného vzdelávania nevyriešil väčšinu alebo žiadnu zo zadaných úloh, nezapájal sa do on-line vzdelávania a ani sa nespojil s vyučujúcim či s triednym učiteľom, aby ospravedlnil svoju neúčasť na dištančnom vzdelávaní.

V Sabinove 19. mája 2020

Schválila: **Mgr. Alena Mladá**
riaditeľka školy