



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

UČEBNÉ OSNOVY

STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ČLOVEK A HODNOTY
NÁZOV PREDMETU	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má teda potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole, pretože formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou. Zároveň sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti.

Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Predmet náboženská výchova má časový rozsah výučby 1 hodinu týždenne, ročne je to spolu 33 vyučovacích hodín.

V primárnom vzdelávaní je povinne voliteľným predmetom. Podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich k chápaniu okolitého sveta a k vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

CIELE PREDMETU v primárnom vzdelávaní:

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovať dobro od zla, voliť dobro pre seba i pre iných.

1. ročník:

Téma: CESTA LÁSKY

Dieťa charakterizuje túžba po prijatí, ktorá je umocnená vstupom do nového prostredia školy. Základná potreba byť prijímaný a milovaný ho stimuluje k spoznávaniu okolitého sveta, nad ktorým dieťa dokáže žasnúť. Dieťa v úžase objavuje krásu a jedinečnosť seba a sveta. Úžas vedie dieťa k vnútornej radosti. Vychovávať k úžasu, k schopnosti čudovať sa nad vecami, prebúdzá v dieťati schopnosť transcendentovať viditeľný svet do duchovnej sféry. Ročníková téma zameraná na cestu lásky umožňuje dieťaťu spoznávať starostlivého Boha, ktorý miluje ľudí.

Pre jeho správnu predstavu Boha ako aj vzťah k nemu sú dôležité všetky ľudské vzťahy. Práve cez ne sa dieťa učí prijímať Božiu lásku a odpovedať na ňu.

Symbol: SRDCE

Cieľ: Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

2. ročník:

Téma: CESTA DÔVERY

Dieťa si v škole vytvára zázemie v spoločnosti rovesníkov, čo mu dodáva pocit istoty. Istota v seba, v milujúcich ľudí je potrebná na jeho ďalšie rozvíjanie.

Schopnosť otvárať sa Bohu a ľuďom sa prejavuje pozitívnym vnímaním seba. Naučiť sa dôverovať je predpoklad viery. Schopnosť prejavovať dôveru Bohu, ktorý ho miluje sa zakladá na osobnej skúsenosti dôvery v človeka, ktorý stelesňuje pocit bezpečia. Jadrom vývoja viery sú príbehy, pomocou nich dieťa Boha spoznáva a zažíva. Nachádza bezpečnosť v koncepte Boha, ktorému možno úplne dôverovať a ktorý je ochotný odpustiť.

Cieľ: Spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi, vyplývajúce z Božieho zákona. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Budovať postoj dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom.

Symbol:

SVETLO

3. ročník:

Téma: CESTA VIERY

Ročníková téma Cesta viery vystihuje sled postupnosti duchovného dozrievania dieťaťa. Dieťa, ktoré si je vedomé, že je milované, je schopné dôverovať a veriť tomu, kto ho miluje. V prítomnosti milujúcej osoby si dieťa dokáže uvedomiť (uznať) aj svoje nedostatky a chyby a pracovať na ich odstraňovaní. V duchovnom rozmere sa táto schopnosť prejavuje základmi viery v Boha, v ktorej nachádza odpovede na otázky, ktoré presahujú rozumové poznávanie človeka. Tento neviditeľný Boh sa stal pre nás viditeľným v Ježišovi Kristovi. V rámci prípravy na sviatosť zmierenia vedíme dieťa k posudzovaniu vlastných činov. Porovnávaním vlastného života dieťaťa a jeho vlastných reakcií



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

s reakciami Ježiša voči ľuďom a udalostiam si prehlbuje vzťah k Ježišovi, ktorého môže s vierou a láskou prijať do svojho života v Eucharistii.

Cieľ: Spoznávať cestu viery v trojjediného Boha. Vnímať Božiu blízkosť prostredníctvom budovania osobného vzťahu k Ježišovi Kristovi. Vnímať sviatosť zmierenia a Eucharistie ako dar a posilu pre každodenný život. Rozvíjať postoj viery v trojjediného Boha prijatím pozvania k spoločnému životu v spoločenstve veriacich.

Symbol: STROM

4. ročník:

Téma: POZNÁVANIE NÁDEJE

Dieťa objavuje prostredníctvom viery rozmer nádeje. Táto v ňom prehlbuje a rozvíja dôveru, ktorá mu umožňuje dôverovať sebe, ľuďom a Bohu. Nádej otvára dieťaťu dvere do sveta. Na jednej strane sa stáva nezávislé a na druhej pociťuje potrebu spoločenstva. Svoj spoločenský rozmer rozvíja v upevňovaní vzťahov medzi jednotlivcami ale aj spoločenstvom. Potreba spoločenstva je veľmi silná, prejavuje sa túžbou začleniť sa. Uvedomuje si potrebu spoločenstva s ľuďmi a s Bohom. Učí sa počúvať druhých, učí sa zriekať pre iných. Dokáže vnímať dobro, ktoré ho presahuje, čím rozvíja pozitívny postoj k životu.

Symbol: LOŤ

Cieľ: Spoznávať dôvody kresťanskej nádeje. Oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Formovať postoj nádeje ako základný predpoklad zmysluplného života.

UČEBNÝM ZDROJOM je metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre jednotlivé ročníky základných škôl, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si vyučujúci vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

HODNOTENIE:

Na hodine náboženskej výchovy učiteľ nehodnotí známkou, ale slovným zhodnotením (ústnou formou aj zápisom do žiackej knižky – najmenej 1krát za štvrtrok) oceňuje prácu a postoje žiaka na hodine.

Hodnotí sa:

- pripravenosť žiaka na hodinu (učebnica, zošit, pracovný zošit)
- schopnosť samostatnej i skupinovej práce
- reagovanie na podnety učiteľa (rešpektovanie autority, slušná komunikácia)
- preukázanie záujmu a aktívne zapájanie sa do činností a tém zadaných vyučujúcim, pričom sa slovne zhodnotia zručnosti žiaka s dôrazom na snahu, t.j. napr.:
zapojenie sa do rozhovoru



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

práca v skupine
príprava referátu
vypracovanie projektu, prezentácie
spôsob komunikácie s ostatnými žiakmi
vyhľadávanie informácií
tvorba vlastného názoru a jeho konfrontácia s učivom
učenie sa kladeniu otázok
analýza modelových situácií, biblických príbehov, myšlienok, postojov osôb
zapájanie sa do projektov humanitárneho charakteru (Tehlička pre..., Detský čin roka a iné)

- slovne sa hodnotí aj teoretické ovládanie cirkevných a kresťanských noriem, právd a modlitieb

(uskutočňované priebežne počas celého roka ústnou formou (rozhovor, skúšanie) alebo krátkymi písomnými formami – 5-minútovky, vyplňanie pracovných listov pripravených vyučujúcim k danej téme či celku)

Hodnotenie bude žiakovi podané v priebehu vyučovacej hodiny, rodič bude informovaný slovným hodnotením prostredníctvom žiackej knižky (v prípade záujmu osobne) – minimálne 1krát za štvrtrok.

Poznámka:

Liturgické sviatky a obdobia liturgického roka sú v TVVP priradené ku konkrétnym témam, no ich aplikovanie vo vyučovacej hodine sa môže zmeniť vzhľadom na aktuálny liturgický rok, témy sú obohatené aj o úvodnú hodinu, opakovania či zhrnutie celkov.

Kľúčové kompetencie a zručnosti sú priamo uvedené a rozpísané v TVVP.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Náboženská výchova = 1. ročník ZŠ Počet hodín: 1 hod. týždenne / 33 ročne							
Mes.	Obsahový štandard Tematický celok, téma	p.h	Ciele	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard Žiaci:	Pr. témy Pr.vzťahy	Stratégie, metódy, formy
Sept.	1. celok: Som na svete z lásky 1. 1 <i>Meno a jedinečnosť</i> 1.1.1 Moje dedičstvo 1. 2 <i>Čo dokážem</i> 1. 3 <i>Svet, v ktorom žijem</i> 1.3.1 Svet 1.3.2 Vidieť srdcom	4+4	Kognitívny: Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od iných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky, rozlíšiť využívanie schopností na konanie dobra a zla Afektívny: Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť, oceniť lásku rodičov k deťom, uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve Psychomotorický: Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa so vzorom, ktorý koná dobro, formovať návyk na rozlišovanie dobra a zla, učiť starostlivosti o	Komunikačné: Žiak nadväzuje a vedie dialóg, rozhovor, nabera odvahu vyjadriť sa, povedať svoj pohľad, chápe obsah a zmysel textu, reaguje naň Existenciálne: Žiak vníma potrebu lásky, objavuje hranice dobra a zla, poznáva svedomie v sebe Občianske: Poznáva a chráni najbližšie prostredie Kultúrne: Prejavuje úctu k prírode, chráni, poznáva, objavuje hodnoty rodiny Sociálne	- vymenujú svoje odlišnosti oproti spolužiakom - žiak si uvedomuje vlastnú jedinečnosť, vie vyjadriť radosť zo života = vie rozlíšiť prejavy lásky, správne sa prežehnať - Vyjadrujú slovné poďakovanie a odprosenie - dokáže formulovať odprosenie - Formulujú spontánnu modlitbu poďakovania - = vie slovné poďakovať - Vymenujú z konkrétneho	VYV (kresba rúk, očí, uší,...) BIO /PRI (ochrana prírody) ENV – žiak poznáva a chráni najbližšie prostredie OSR – žiak rozlišuje medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných	Motivačný rozhovor Didaktické hry a aktivity Demonštrácia Kladenie otázok
Okt.	1. 4 <i>Patrím do rodiny</i> 1.4.1 Môj rodostrom						



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			prírodu	a interpersonálne: Javí záujem o spoznávanie seba, vlastností, daností, uvedomuje si a uplatňuje svoju jedinečnosť, prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny	príbehu postavy, ktoré konajú dobro - rozlišuje dobro a zlo, vie vymenovať tri dobré a tri zlé činnosti - Rozlišujú medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných - vníma prírodu, stará sa o ňu		
Nov.	2. celok: Rodina - ohnisko lásky 2. 1 Modlitba v rodine 2.1.1 Prosba a vďaka 2. 2 Komunikácia v rodine 2. 3 Modlitba Otčenáš 2.3.1 Modlitba za chlieb	3+2	Kognitívny: Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie, s pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš Afektívny: Uvedomiť si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom, vnímať svoje miesto v ľudskej rodine Psychomotorický: V praxi si osvojiť správny spôsob	Komunikačné: Žiak volí primeraný spôsob komunikácie, dokáže slušne poprosiť Existenciálne: Žiak vie modlitbu Otče náš a jednoducho ju prepojí so životom Kultúrne: Vníma dôležitosť a hodnotu rodiny Sociálne a interpersonálne:	- vymenujú aspoň tri vlastnosti rodiny, tri pozitíva v rodine - vedia jednoducho vysvetliť potrebu komunikácie - reprodukovujú modlitbu Otče náš - vyjadrujú modlitbu vďaka - Naplánujú si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny	OBN / ETV (rodina, hodnoty rodiny) OSR – žiak vníma dôležitosť a hodnotu rodiny	Vysvetľovanie Didaktické aktivity Rozhovor Rozprávanie



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			komunikácie s ľuďmi (pozdraviť, rozlúčiť, ospravedlniť,...), s pomocou učiteľa sformulovať ďakovnú modlitbu	Pozná úlohu rodiny a jej členov			
Dec.	3. celok: Dar lásky 3. 1 Sv. Mikuláš (Premena kamenného srdca) 3. 2 Zvestovanie, návšteva Alžbety 3.2.1 Pastieri, mudrci = vianočné prázdniny = vianočné prázdniny = vianočné prázdniny	4+4	Kognitívny: Počúvať legendu o sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša, prepojiť texty so životom, reprodukovať modlitbu Zdravas Afektívny: Vnímať v legende symbol srdca, rozvíjať postoj prijímania a dávania, vnímať atmosféru adventu a Vianoc Psychomotorický: Prejaviť radosť a vďačnosť z daru, pripraviť darček	Komunikačné: Aktívne počúvanie, slovný prejav radosti a vďačnosti Kompetencie k riešeniu problémov: Byť tolerantný a ústretový Kultúrne: Vnímať obrazy a symboly, vnímať posolstvo legendy a biblického príbehu, poznávanie kresťanských sviatkov Sociálne+ interpersonálne: Brať do úvahy potreby iných Existenciálne: Vnímať potrebu dávania a prijímania, objavovanie duchovného rozmeru, prežívať atmosféru Vianoc	- opíšu dobrotu sv. Mikuláša - vnímajú symbol srdca - reprodukujú s pomocou učiteľa udalosti z Biblie – zvestovanie, narodenie Ježiša Krista - reprodukujú modlitbu Zdravas Mária - nakreslia aspoň dva symboly Vianoc - pripraví darček na obdarovanie iných	SJL (legenda) VYV (kresba symbolov) MUV – žiak rozvíja tolerantné postoje k iným kultúram OSR – žiak sa učí brať do úvahy potreby iných	Práca so symbolmi Rozprávanie Demonštrácia Diskusia Tvorivé aktivity
Jan.	3. 3 Narodenie Ježiša Krista – dar pre svet (Simeon) 3.3.1 Zem, v ktorej žil Ježiš, povolanie Učeníkov						
Feb.	3.3.2 Ježiš a deti 3.3.3 Svadba v Káne 3. 4 Zmysel a hodnota daru						
	4. celok: Moc života a lásky	3+5	Kognitívny: Počúvať text rozprávky	Komunikačné: Otvorenosť pre	opíšu biblický príbeh o vzkriesení	SJL (rozprávka)	Motivačné rozprávanie



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Mar.	= jarne prázdniny 4. 1 <i>Vzkriesenie Jairovej dcéry</i> 4.1.1 Prebudenie zo spánku 4.1.2 Snehový zázrak 4.1.3 Pôst		s porozumením, skúsiť ho prepojiť so životom, opísať príbeh vzkriesenia Jairovej dcéry a konanie Ježiša, opísať Ježišove vzkriesenie ako víťazstvo nad smrťou Afektívny: Vnímať metaforickú reč rozprávky, pozorovať jarú prírodu a jej zmeny, prepájať so slávením veľkej noci, dôverovať Ježišovi, ktorý premohol smrť Psychomotorický: Prejaviť vzťah a úctu životu v prírode, prežehnaním vzdať úctu krížu, rozvíjať empatiu k trpiacim	metaforickú reč, symbolický úkon prežehnania, reprodukcia biblického posolstva o vzkriesení Kultúrne: Orientácia v kresťanských sviatkoch Sociálne a interpersonálne: Zaujať empatický postoj k trpiacim, chorým Existenciálne: Objavovať hranice života a smrti, otvorenosť pre nádej, objaviť kresťanský zmysel slávenia sviatkov	Jairovej dcéry - vnímajú metaforickú reč, symboly, rozprávku o Šípkovej Ruženke, ako aj zmeny v jarnej prírode - Vysvetlia jednoduchým spôsobom dôležitosť vzkriesenia – veľkon. sviatky ako slávenie víťazstva nad smrťou - Znázornia s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol - vymenovať veľkonočné symboly, nakresliť ich - Vysvetlia jednoducho zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania	VYV (kresba symbolov) BIO/PRI (jar, zmeny v prírode, ročné obdobia)	Metaforická reč - použitie príbehu, rozprávky Práca so symbolmi
Apr.	4. 3 <i>Život a smrť</i> Kríž – znamenie smrti a života 4. 4 <i>Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista</i> Ježiš je vzkriesenie a život 4.4.1 Za zatvorenými dverami (Večeradlo) 4.4.2 Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania						
Máj	5. celok:	3+1	Kognitívny:	Kultúrne:	• Reprodukujú	OBN/ETV	Rozprávanie



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Jún	Spoločenstvo lásky 5. 1 Cirkev – spoločenstvo viery a lásky 5.1.1 Kostol 5. 2 Zoslanie Ducha Svätého 5. 3 Sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo Opakovanie	Opísať udalosť zoslania Ducha Sv., vysvetliť zmysel cirkvi ako Božej rodiny, opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi Afektívny: Cez bibl. udalosť vnímať Božiu pomoc, pozorovať prejavy života vo farnosti, vnímať boj dobra a zla Psychomotorický: Praktizovať oslavu Trojice v modlitbe Sláva Otcu, formovať návyk pozornosti voči druhým, nývyk bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, vedieť povedať nie)	Vnímať symbolickú reč legendy k riešeniu problémov: Prehodnocovať negatívne skutočnosti – dobro/zlo, urážanie, klamanie,... Hodnotiť v okolí, čo je správne a čo nie, čo je dobré, čo zlé Sociálne+ interpersonálne: Hľadať možnosti ako vychádzať iným v ústrety a realizovať ich Existenciálne: Otvorenosť pre dar života a jeho rozvíjanie v spoločenstve cirkvi	pomocou učiteľa udalosti zoslania DS • reprodukovajú modlitbu Sláva Otcu • vyjadrujú slovne pocity pri konaní dobra - opíšu víťazstvo dobra nad zlom v legende a prepoja so životom • vymenujú niekoľko dobrých skutkov, ktoré im preukázali spolužiaci • naplánujú si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka	(spoločnosť, spoločenstvo) SJL (legenda)	Metaforická reč Práca so symbolmi diskusia
-----	---	--	--	--	--	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Náboženská výchova = 2. ročník ZŠ Počet hodín: 1 hod. týždenne / 33 ročne

Mes.	Obsahový štandard Tematický celok, téma	p.h	Ciele	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard Žiaci:	Pr. témy Pr.vzťahy	Stratégie, metódy, formy
Sept.	1.celok BOH MI DOVERUJE 1. 1 Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody 1. 2. Svet – prejav dôvery Boha voči človeku 1. 3. Obraz rajskej záhrady 1. 4. Výchova k úcte k životu a zodpovednosť za životné prostredie	4	Kognitívny cieľ: Porovnať človeka s ďalšími Božími dielami, zdôrazniť jeho jedinečnosť a zodpovednosť za svet. Reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade. Prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra. Afektívny cieľ: Stvorený svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti. Rozvíjať schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom. Na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím. Psychomotorický cieľ: Prejaviť radosť a vďačnosť zo stvoriteľského diela. S pomocou učiteľa navrhnúť	komunikačné: žiak objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie kompetencie k učeniu sa: žiak je otvorený pre tvorivé myslenie kompetencie k riešeniu problémov: žiak plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými, primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém existenciálne: žiak má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka	- Uvedú odlišnosti človeka od ostatných živočíchov - porovnať človeka s ďalšími Božími dielami - Vyjadria závislosť človeka na prírode - zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet, vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti - Rozlišujú jednoduchým spôsobom rozdiel pojmov – stvoriť a vytvoriť - Vedia pomenovať dobré a zlé správanie k prírode - Reprodukujú	ENV Žiak hodnotí vzťah medzi človekom a jeho prostredím, chápe potrebu ochrany ŽP, oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode, vyjadrí radosť zo života, je pozorný k svetu ako k miestu, ktoré má svoj pôvod a zmysel v Bohu TBZ Žiak spolupracuje, iniciuje	Tvorba projektov Rozprávanie Vysvetľovanie Dramatizácia Hra Vychádzka



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)		pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade - a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra Rozlišujú na príklade dobro od zla	spoluprácu, prezentuje produkt, prácu OSR žiak rozvíja sebareflexiu, spoznáva seba, svoje stránky, pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia	
Okt.	2. celok: DÔVERUJEM BOHU 2. 1. Abrahám (povolanie Abraháma, odpoveď na Božiu výzvu) 2. 2. Modlitba Modlitba cvičenie ticha, modlitba ako posväcovanie života 2. 3. Boh a jeho meno 2. 4. Oslavujem Boha	5	Kognitívny cieľ: Na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery. Reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojim životom. Na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty a používania Božieho	komunikačné: Žiak vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie sociálne a interpersonálne: Žiak buduje vzťahy dôvery, formuje zdravé sebadomie, prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka	- na konkrétnom príklade opíšu hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku - reprodukujú biblický príbeh o Abrahámovi - a jednoducho ho prepoja so svojim životom - vysvetlia potrebu niekomu veriť - stíšiť sa a načúvať, vnímať Boha ako	OSR Žiak rozvíja sebareflexiu, rešpektuje potreby a práva ostatných, rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu MDV Žiak začína chápať pravidlá fungovania	Práca / aktivita vo dvojici / v skupinách Vysvetľovanie Motivačné rozprávanie, rozhovor



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Nov.	2. 5. Sviatočný deň s TV a bez TV		mena ako vyjadrenie Božej blízkosti. Jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka. Afektívny cieľ: Vnímať potrebu človeka niekomu veriť. Objavovať načúvanie ticha. Vnímať Boha, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať. Pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku. Psychomotorický cieľ: Precvičiť základy sústredenia a stíšenia. Jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami. Rozvíjať úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.). Formovať a rozvíjať návyk slávania.	kultúrne: Žiak sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnú náplň a úlohu existenciálne: Žiak rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou, je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený na tomto procese sa aj podieľať, spoznávaním samého seba hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave	toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať • formulujú jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami - vysvetlia potrebu pravidelnosti v modlitbe • zdôvodnia potrebu odpočinku - pozorovať životný rytmus striedania práce, odpočinku • opíšu nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu - objaviť zmysel slávania nedele a zapojiť sa do nej • vysvetliť význam používania mena v živote, s úctou volať spolužiakov po mene, vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej	mediálneho sveta, primerane veku sa v ňom orientuje, rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou	
------	-----------------------------------	--	--	---	---	---	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

					blízkosti, prejavíť úctu aj k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých).		
Dec. Jan.	3. celok DOVERA V RODINE 3. 1. Božie pozvanie do ľudskej rodiny - Legenda o Lucii 3. 2. advent (lg rok) 3. 3. Pozvanie do Božej rodiny (krst) 3. 4. Človek ako neopakovateľné Božie dielo 3. 5. Mikuláš (lg sviatok) 3. 6. Vianoce (lg rok) 3. 7. Rodina ako	5 + 3	Kognitívny: Prostredníctvom príbehu o sv. Lucii opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery. Nakresliť krstné symboly (vodu, sviecu, krstné rúcho). Opísať význam krstných symbolov a krstného mena. Reprodukovať biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi a prepojiť ho so životom. Afektívny: Objavovať v sebe túžbu po láske, ktorú v sebe nosí každý človek. Vnímať svoje jedinečné miesto v ľudskej a Božej rodine. Na biblickom príbehu vnímať dôsledky narušenia dôvery. Psychomotorický: Pestovať návyk spolupatričnosti	komunikačné: sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí, svojimi slovami vyjadruje svoje pocity existenciálne: objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť, potrebu vzájomnej dôvery kultúrne: intuitívne vníma posolstvo biblického textu, symbolickú reč sociálne+ interpersonálne: uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine, má pozitívny vzťah k sebe a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom), pravdovravnosťou sa zapája do budovania	- vysvetlia potrebu dôvery v rodine - prostredníctvom legendy opíšu rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery - charakterizujú jednoduchým spôsobom, čo je krst - naformulujú vzťah medzi krstným menom a patrónom - nakreslia jednotlivé krstné symboly - prerozprávajú príbeh o Jakubovi a Ezauovi - pomocou biblického príbehu nájdu súvis medzi	OSR – žiak si pestuje návyk spolupatričnosti MKV – žiak sa učí rozvíjať sebareflexiu	Prezentácia Rozprávanie Biblické rozprávanie kresba



	spoločenstvo, úlohy a role v rodine 3. 8. Jakub a Ezau – narušenie vzájomnej dôvery (vzťah medzi pravdou a dôverou)		s rodinou a farnosťou (návyk prejavov úcty a dôvery k rodičom, súrodencom a iným ľuďom). Osvojiť pre zachovanie vzájomnej dôvery.	vzťahov, prejavuje úctu k starším, rodičom a iným ľuďom	pravdou a vzájomnou dôverou v medziľudských vzťahoch • formulujú modlitbu za rodičov a súrodenčov		
Feb. Mar.	4. téma DÔVERUJEME SI NAVZÁJOM 4. 1. Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu) 4. 2. Čisté srdce 4. 3. Osobný majetok <i>4. 4. pôst (Ilg rok)</i> 4. 5. Boháč a Lazár <i>4. 6. opakovanie</i>	4 + 2	Kognitívny: Vyjadriť význam slova pre budovanie vzťahov. Na modelovej situácii opísať potrebu čistého srdca. Rozlíšiť osobný majetok od spoloč. Navrhnuť spôsoby ochrany majetku. Prepojiť bibl. príbeh o boháčovi a Lazárovi so svojim životom a správnym vzťahom k majetku. Afektívny: Oceniť silu slova pri budovaní vzťahov. Na modelovej situácii vnímať, čo buduje, ničí vzťahy. Cez príbeh objavovať hodnotu čistého srdca, vnútorný svet, potrebu prijímania a dávania. Psychomotorický: Rozvíjať	komunikačné: prispôbiť vyjadrovanie konkrétnej situácií, používa vhodné slová a výrazy existenciálne: objavuje hodnotu čistého srdca, pravdy, vníma svoj vnútorný svet občianske: vníma hodnotu majetku: osobného, spoloč., dokáže správne zaobchádzať s majetkom (nepoškodzuje ho, chráni, požičané vráti) sociálne+ interpersonálne: otvorený pre budovanie vzťahov dobrosrdečnosti, pre potreby iných ľudí, rozvíja vo svojom živote	• zdôvodnia význam slova poďakovania a prosby pre budovanie medziľudských vzťahov a slušného správania • prerozprávajú biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi - prepoja so svojim životom, vyjadria potrebu čistého srdca • uvedú príklady osobného a spoločného majetku - navrhnu rôzne spôsoby ochrany majetku • zdôvodnia potrebu pomoci núdznym	TBZ - žiak spolupracuje, iniciuje spoluprácu, prezentuje produkt, prácu ENV – žiak rozlišuje osobný/spoloč. Majetok MDV – žiak prispôsobuje vyjadrovanie konkrétnej situácií, OSR – žiak zdôvodňuje potrebu pomoci núdznym	Modelová situácia Biblický príbeh - prerozprávanie Práca v skupine Projekt Didaktické hry



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			verbálne, neverbálne prejavy pozornosti. Formovanie vedomia vlastnej jedinečnosti a úcty+k iným, návyk čestného postoja k osobnému majetku aj iných.	postoj prijímania a dávania			
Apr.	5. celok DESATORO – POZVANIE K SLOBODE A K DÔVERE (4) 5. 1. Uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj 5. 2. Desatoro ako pravidiel pre život 5. 3. Veľká noc (1g rok) 5. 4. Desatoro – vzťah k Bohu (1 – 3) 5. 5. Desatoro – vzťah k človeku (4 – 10)	2+3	Kognitívny cieľ: Reprodukovať biblický príbeh o Mojžišovi. Spoznávať obsah pojmu zmluva. Opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi. S pomocou učiteľa reprodukovať obsah jednotlivých prikázaní Desatora. Zosumarizovať a aplikovať získané poznatky učiva ročníka a jednoduchým spôsobom ho aplikovať na jednotlivé prikázania. Jednoduchými spôsobom hodnotiť svoje konanie v súlade so svojim svedomím. Afektívny cieľ: Objaviť pravdu Desatora na modelových príbehoch v ročníku. Stotožniť sa s etickými princípmi Božieho	komunikačné: chápe obsah a zmysel počutého textu, vie reagovať, svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom, intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii kompetencie k učeniu sa: otvorený pre tvorivé učenie sa cez životné pravidlá podľa desatora existenciálne: otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov, rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta, rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia, otvorený pre vnímanie kresť. nádeje,	• Prerozprávajú s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov - chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu,= určiť kľúčový moment a pointu príbehu • Opíšu situáciu prijatia Desatora - na základe porozumenia biblického textu • Priradia pomocou učiteľa k jednotlivým prikázaniam čnosti • vnímať a načúvať hlasu svedomia,	OSR Žiak rozvíja sebareflexiu, rešpektuje potreby a práva ostatných, pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia, rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov rešpektujúcich práva druhého človeka	Vysvetľovanie Rozprávanie – reprodukcia príbehu o Mojžišovi, o Dekalógu Didaktické pomôcky Sumarizovanie poznatkov, aplikácia v modelovej situácii



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		zákona vzťahujúcimi sa na konkrétne životné situácie. Vníma a načúva vnútornému hlasu svedomia. Psychomotorický cieľ: Formovať postoj dôvery k Bohu dodržiavaním Božieho zákona.	objavuje potrebu jednoty medzi správaním v súlade so svedomím, objavuje pravdu desatora, vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďom cestu k šťastiu a vzájomnej dôvere, objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona občianske: vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie človeka, vníma Dekalóg ako pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti kultúrne: intuitívne vníma posolstvo biblického textu, intuitívne vníma symbolickú reč, intuitívne vníma krásu umenia slova a obrazu k riešeniu problémov: rozvíja postoj prehodnocovania negat. skutočností (dobro - zlo), hodnotí vo svojom okolí, čo	hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím		
--	--	---	---	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé, v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, otvorený pre dobro sociálne+ interpersonálne: pozitívny vzťah k druhým, aktívne sa zapája do budovania vzťahov v rovesníckom prostredí, učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov, vníma potrebu dôvery v spolunažívaní			
MÁJ	6. celok: POZVANIE NA HOSTINU - OBNOVENIE DÔVERY 6. 1. Milosrdný otec / márnوترatný syn 6. 2. Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom 6. 3. Hostina lásky –	3 + 2	Kognitívny cieľ: Reprodukovat biblickú udalosť o milosrdnom otcovi. Na správaní márnوترatného syna opísať, čo strácam odchodom z domu dobrého Boha. Vlastnými slovami vyjadriť ľútosť nad vykonaným zlom. Afektívny cieľ: Otvoriť sa pre obraz dobrého a milosrdného Boha. V	komunikačné: otvorený pre obrazné vyjadrovanie, dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie, aktívne, so záujmom počúva k učeníu sa: otvorený pre tvorivé učenie sa na biblických udalostiach existenciálne: objavuje hodnotu odpustenia,	Prerozprávajú biblický príbeh o márnوترatnom synovi - vysvetliť súvis medzi správaním sa márnوترatného syna a vlastným rozhodovaním sa, aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život	OSR Žiak rozvíja sebareflexiu, je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na	Reprodukcia biblického príbehu o márnوترatnom synovi Rozhovor Inscenačná metóda Modelová situácia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

JÚN	sviatosť zmierenia 6. 4. opakovanie 6. 5. zhrnutie		evanjeliom príbehu objaviť možnosť návratu, odpustenia, zmierenia a obnovenia dôvery s milosrdným Bohom. Vnímať sviatosť zmierenia ako hostinu lásky čakajúceho Otca. Psychomotorický cieľ: Rozvíjať postoj nádeje v Božiu dobrotu a milosrdenstvo. Formovať návyk ospravedlnenia sa, priznania si chyby, vyjadrenia ľútosti.	sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka, ako pomoc v situácii mravného zlyhania, otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave k sviatosti zmierenia, intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj, rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta, rozvíja vnímanie milosti odpustenia otvorením sa pre kresťanskú nádej, rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť svoj vnútorný – duchovný svet občianske: objavuje postoj zodpovednosti za iných, rozvíja kritické myslenie - pokus o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna kultúrne: intuitívne vníma obrazy a symboly,	• Vysvetlia dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom • Opíšu potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov - vyjadriť radosť z odpustenia • Navrhnu spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie - verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby, formulovať vlastnými slovami ľútosť	dôvere	Hra
-------------------	--	--	--	---	---	---------------	------------



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			intuitívne vníma posolstvo biblického textu, vníma odpustenie ako múdrosť človeka sociálne+ interpersonálne: poznáva úlohu starostlivého správania sa voči iným, objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie vzťahov, berie do úvahy dobro iných, otvorený pre „štedrosť“ v odpúšťaní (vníma odpustenie ako dar človeka človeku)			
--	--	--	---	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Náboženská výchova = 3. ročník ZŠ Počet hodín: 1 hod. týždenne / 33 ročne							
Mes.	Obsahový štandard Tematický celok, téma	p.h	Ciele	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard Žiaci:	Pr. témy Pr.vzťahy	Stratégie, metódy, formy
Sept.	1. celok: VERIŤ BOHU <i>1. 1 úvodná hodina</i> 1. 2. Viera v Boha 1. 3. Biblické obrazy Boha 1. 4. Podobenstvo o horčičnom semienku	4+1	Kognitívny: Jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu, vysvetliť niektoré biblické obrazy Boha, dôležité pre osobnú predstavu Boha. Reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku. Na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve. Opísať obsah krstných sľubov.	komunikačné: schopný sa stíšiť, číta text s porozumením, objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie, je pripravený na odkrývanie obraznej reči Biblie.	- jednoduchým spôsobom vysvetlia, čo znamená veriť Bohu, dôverovať - vysvetlia podobenstvo o horčičnom semienku - rozumejú symbolickému významu reči, spoznávajú Ježišovo učenie o Božom kráľovstve	OSR – žiak buduje vzťah dôvery, uvedomuje svoju jedinečnosť	Tvorba projektov Rozprávanie Vysvetľovanie Dramatizácia Hra
Okt.	1. 5. Krst, krstné sľuby		Afektívny: Byť disponovaný pre život kresťanskej viery. V biblických obrazoch vnímať hlbokú výpoveď o Bohu. Na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného a prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery.	k riešení problémov: primerane svojej detskej skúsenosti sa podieľa na riešení modelových úloh. existenciálne: disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia o Božom kráľovstve, objavuje duch. rozmer	- vymenujú krstné sľuby - vysvetlia krstné symboly - reprodukujú Apoštolské vyznanie viery		Symbolická reč Reprodukcia opis
			Psychomotorický: Formovať	Interpersonálne+sociálne:			



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			osobný život viery. Výrazovo vyjadriť vlastný obraz o Bohu.	buduje vzťah dôvery, uvedomuje svoju jedinečnosť.			
--	--	--	--	---	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Nov.	2. celok: Ježiš uzdravuje 2. 1. Ježišove uzdravenia 2. 2. <i>Uzdravenie hluchonemého, Uzdravenie slepého</i> 2. 3. <i>Uzdravenie chorého s ochrnutou rukou</i> 2. 4. Rozvoj mravného cítenia <i>Uzdravenie ochrnutého</i> 2. 5. <i>Ig rok - advent</i>	2+ 3	Kognitívny cieľ: Reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého. Na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť podstatu vecí. Afektívny cieľ: Identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie. Psychomotorický cieľ: Rozvíjať mravný úsudok.	komunikačné: objavuje v biblických príbehoch o uzdravení zmysel symbol. spôsobu komunikácie. existenciálne: interpretuje biblické príbehy o uzdravení ako výzvu schopností vidieť, konať a počuť, rozvíja vlastné svedomie. Inteprersonálne+sociálne: prejavuje konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom, ktorí potrebujú pomoc, empatický. kultúrne: sa učí tolerancii. občianske: angažuje jednoduchými pozitívnymi skutkami tam, kde žije.	• reprodukovávajú biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého - reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť to, čo je v živote podstatné, • vysvetlia, čo sa vo viere chápe ako zázrak • identifikujú sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie		Modelová situácia Identifikácia Rozprávanie Príbehy Práca so SP Tvorivé aktivity
	3. celok: Ježiš nám odpúšťa	4 + 3	Kognitívny cieľ: Jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu	komunikačné: chápe symbolické vyjadrovanie sviatosti zmierenia.	• vymenujú možné reakcie na vinu, • vysvetlia dôležitosť	OSR Žiak si osvojuje prejavy	Práca s biblickým príbehom



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Dec.	3. 1. Vina a hriech 3. 2. Ježiš v dome hriešnika (Zachej) 3. 3. Ježiš odovzdáva moc odpúšťať 3. 4. Sviatosť zmierenia – ako prijatie odpustenia 3. 5. Sviatosť zmierenia 3. 6. opakovanie 3. 7. Vianoce		a previnenie. Pochopiť kresťanský pohľad na uznanie viny a odpustenie na podklade podobenstva o márnotratom synovi. Reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja. Osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia. Afektívny cieľ: Vnímať vinu ako súčasť života každého človeka. Prijímať sviatosť zmierenia ako dar. Oceniť sviatostný a mimosviatostný význam pokánia. Psychomotorický cieľ: Reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou. Pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie.	existenciálne: schopný jednoduchej reflexie vlastnej viery, otvorený pre kresť. pohľad na vinu a odpustenie s vedomím, že Božia láska je silnejšia ako ľudské previnenia, hodnotí konanie v zhode so svedomím, popisuje časti sv.zmierenia, pozorný voči rozvoju vlastného svedomia cez bibl. príbeh, zhodnotí sv. zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania, pripravený aktívne sa na nej podieľať. Interpersonálne+ sociálne: vhodne vyjadriť prejav ľútosti	• uznania si viny • prerozprávajú biblický príbeh o Zachejovi • opíšu stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia • opíšu dôležitosť vzájomného odpúšťania • ovládajú priebeh sviatosti zmierenia - podieľať sa na sviatosti zmierenia. • vysvetlia jednoducho úlohu kňaza pri sviatosti zmierenia	vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia.	Memorovanie Rozprávanie Práca so SP Hry Aktivity
JAN.	4. celok: JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE 4. 1. Veľká noc, Pascha Židovská Pascha (vyslobodenie z	4+5	Kognitívny cieľ: Na obraznej reči biblického príbehu vedieť vysvetliť hriech a jeho dôsledky. Vysvetliť pojem hriech. Reprodukovať Desatoro a jednoducho	k riešeniu problémov: dokáže zväžiť požiadavky a dôsledky konania na základe poznania Desatora, identifikuje hlavné zložky	• Opíšu na základe podobenstva o márnotratom synovi pojem hriech a jeho dôsledky • Rozlišujú ľahký	ENV Žiak vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom	Práca so SP Aktivity Dramatizácia



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Feb.	egyptského otroctva)		vysvetliť význam jednotlivých prikázaní. Nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním.	problému, pozná podobnosti predchádzajúcich riešení problémov na základe modelovej situácie, dokáže formulovať a klásť si otázky, prehodnocuje fakty.	a ťažký hriech - vysvetliť pojem hriech - posúdiť hriech ako stratu Božej blízkosti, jeho následky ako ublíženie sebe i iným, zhodnotiť svoje správanie, konanie v zhode so svojim svedomím,	m poznávania Desatora.	Hry
	4. 2. Desatoro - pravidlá pre život v slobode (1 – 3)						
	4. 3. 4 - 10						
	4. 4. Hriech a jeho dôsledky		Afektívny cieľ: Akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život. Vnímať hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným.	kultúrne: intuitívne vníma prepojenie kresť. a židov. tradície, vníma symbol. reč rozprávky, legendy a podobenstva, vníma krásu umenia v slove a obraze.	• reprodukujú Desatoro a jednoducho vysvetlia význam jednotlivých prikázaní - akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život,	MDV Žiak vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní.	Rozhovory
	4. 5. Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie						Diskusia
	4. 6. Podobenstvo o pšeničnom zrne		Psychomotorický cieľ: Osvojovať si postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia. Formovať návyk konania dobra a vyhýbania sa zlu.	existenciálne: stotožňuje sa s princípmi Desatora, objavuje tajomstvo života z pohľadu paradoxu života a smrti, vníma hriech ako previnenie voči sebe, iným a Bohu, rozvíja chápanie princípu hriechu - zo strany človeka slobodným a dobrov. prerušením vzťahu s Bohom, rozvíja vnímanie hlasu	• prerozprávajú udalosti umučenia a vzkriesenia Krista		Práca s príbehmi
Mar.	4. 7. <i>Kresťanská Veľká noc</i> (vyslobodenie z otroctva hriechu)				• vysvetlia jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia		Vysvetľovanie
	4. 8. <i>Ig rok – pôst</i>				• nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne		Analýza
	4. 9. <i>opakovanie</i>						Rozbor



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				svedomia, otvorený pre vnímanie nádeje, objavuje hodnotu pravdy, dobra a krásy dodrž. zákona lásky. Interpersonálne+sociálne: vníma Desatoro ako pravidiel dobrého spolunaž. občianske: vníma Desatoro ako etický princíp správania, ako pravidlá dobrého spolunaž. v spoloč., vníma zákon lásky ako základné pravidlo šťastného života, intuitívne oceňuje u jednotlivcov prínos viery pre mravný život spoloč.	a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním		
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

apr.	5. CELOK: JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU 5. 1. Nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov – Jn 6, 1-13) 5. 2. Posledná večera (Eucharistia) 5. 3. <i>Obeta ako dar</i> 5. 4. <i>Stretnutie s Ježišom</i> 5. 5. svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, hostina slova, chleba), časti sv. omše 5. 6. Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev <i>Pozvanie na hostinu</i> 5. 7. <i>opakovanie, zhrnutie učiva</i>	4+ 3	Kognitívny cieľ: Nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou omšou. Odlíšiť chlieb od eucharistického chleba. Objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chleba a sviatosťou Eucharistie. Afektívny cieľ: Oceňovať potrebu slávania pre život človeka. Rozvíjať schopnosť života v spoločenstve. Uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie. Psychomotorický cieľ: Formovať návyk aktívnej komunikácie s Bohom počas liturgického slávania (odpovede, gestá, symboly).	komunikačné: rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch kresťanského slávania. existenciálne: je pozorný voči liturgickému slávaniu a je pripravený vedome sa na ňom podieľať, je pripravený na prvé prijatie Eucharistie v spoločenstve rodiny a farnosti, vie dať do súvisu uvedené biblické udalosti a chápe ich ako udalosti, ktoré sa stali základom kresťanskej liturgie. interpersonálne a sociálne: rozvíja vo svojom živote rozmer slávania v spoločenstve rodiny a farnosti.	• Vymenujú základné časti svätej omše • Odlíšajú bežný pokrm od Eucharistie - = nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou omšou - odlíšiť chlieb od eucharistického chleba, • Objasnia potrebu slávania Eucharistie pre človeka i spoločenstvo • Zdôvodnia dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu • Vysvetlia zmysel spoločenstva v Cirkvi	OSR–žiak rozvíja schopnosť života v spoločenstve	Symbolická reč Biblické texty Rozhovor Vysvetľovanie Názorné ukážky Postoje
Máj							
jún							



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Náboženská výchova = 4. ročník ZŠ Počet hodín: 1 hod. týždenne / 33 ročne							
Mes.	Obsahový štandard Tematický celok, téma	p.h	Ciele	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard Žiaci:	Pr. vzťahy, prier. témy	Stratégie, metódy, formy
Sept.	1.celok: Cesta nádeje 1. 1 <i>Cesta k sebe – jedinečnosť</i> 1. 2. <i>Cesta k druhým – budovanie vzťahov</i> (kamarátstvo) 1. 3. <i>Cesta k druhým – budovanie vzťahov</i> (priateľstvo) 1. 4. Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) <i>(Gn 6,18-20: zo všetkého živého, vezmi do archy....)</i> 1. 5. <i>Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa)</i> <i>Po potope</i>	4+2	Kognitívny: Objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu. Afektívny: Vnímať potrebu sebariadenia. Akceptovať vzájomnú spätosť s celým stvorenstvom. Psychomotorický: Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.	komunikačné: žiak vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, zapája sa do diskusie, neskáče do reči, je schopný sa stíšiť k učeniu sa: žiak je otvorený pre tvorivé myslenie kultúrne: žiak objavuje jedinečnosť človeka sociálne a interpersonálne žiak uvedomuje si hodnotu seba samého a každého človeka už od jeho počatia, prijíma sám seba, je schopný oceniť hodnotu	• Identifikuje prvky, ktoré robia človeka jedinečným • prerozprávajú biblický príbeh o Noemovej arche - vnímať Boha ako toho, ktorý zachraňuje • vysvetlia hodnotu priateľstva • uvedú príklady svojej nádeje k sebe, druhým, k svetu a k Bohu	SJL, VYV, HUV OSR Žiak oceňuje jedinečnosť človeka a rešpektuje ju v životných situáciách ENV Žiak je schopný ekologického postoja – ochrany prírody	SP Aktivity Hry Rozhovor Vysvetľovanie Biblické príbehy Analýza Rozbor
Okt.							



	1. 6. Cesta k Bohu - nádej (biblické obrazy Božej blízkosti)			kamarátstva existenciálne: žiak objavuje duchovný rozmer človeka			
Nov.	2.celok: Biblia – slovo o nádeji 2. 1. Biblia – kniha kníh 2. 2. <i>Prvý zákon a Nový zákon</i> 2. 3. <i>Advent</i> 2. 4. <i>Dobytie zaslúbenej zeme</i> 2. 5. Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv (sudca Gedeon, proroci Micheáš a Izaiáš – kmeň Jesseho)	5+6	Kognitívny: Porozumieť základnému deleniu kresťanskej Biblie. Identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv. Na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel. Vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu. Interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a zachraňujúceho Božieho konania. Afektívny: Vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva.	komunikačné: Žiak objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie, rozumie reči podobenstiev, je schopný sa stíšiť k učeniu sa: Žiak objavuje potrebu učenia sa kultúrne: Žiak objavuje krásu biblického posolstva pre svet sociálne a interpersonálne Žiak uvedomuje si hodnotu biblických vzorov existenciálne: Žiak objavuje biblický	- rozlišujú medzi Starým a Novým zákonom - vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie - interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a o zvestovaní Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa - vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve - vymenujú aspoň 3 Ježišove zázraky	SJL, VYV OSR: Žiak vie vyjadriť radosť zo života a osvojuje si pozitívny postoj k životu	Bibl. texty Interpretácia Reprodukovanie Identifikácia Vysvetľovanie Názornosť Tvorivosť Hry Dramatizácia Rozprávanie
Dec	2.6. <i>Mikuláš</i> 2.7. <i>Vianoce</i> 2.8. Biblické posolstvo						



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Jan	<i>nádeje – príchod Mesiáša</i> <i>(Ján Krstiteľ, Panna Mária)</i> <i>2.9. Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo</i> <i>(podobenstvá o Božom kráľovstve)</i> <i>2.10. Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)</i> 2.11. Opakovanie		Psychomotorický: Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv.	rozmer nádeje			
Feb	3.celok: Nádej presahujúca smrť 3. 1. Skúsenosť strachu, dôvery a nádeje 3. 2. Bože, kde si? (Jób) 3. 3. Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára)	5+1	Kognitívny: Objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť. Objaviť posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť. Afektívny: Vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života. Vnímať sviatosť zmierenia	komunikačné: Žiak konfrontuje sa s osobnou skúsenosťou strachu, dôvery a nádeje, rozumie empatickej komunikácii k učeniu sa: Žiak objavuje potrebu tvorivého učenia sa sociálne a interpersonálne Žiak objavuje kresťanské posolstvo úcty k trpiacemu a	• opíšu rôzne podoby utrpenia a bolesti - reflektovať svoj pohľad na ľudské utrpenie, vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť života • zreprodukujú bib. príbeh o vzkriesení Lazára • vysvetlia vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása • charakterizujú	SJL, VYV OSR: Žiak je schopný vnímať smrť ako súčasť života a je otvorený pre kresťanské posolstvo nádeje	Bibl. texty Interpretácia Reprodukovanie Identifikácia Vysvetľovanie Názornosť Tvorivosť Hry
Mar.	3. 4. Ježiš – silnejší ako smrť 3. 5. Veľkonočné obdobie 3. 6. Sviatosť pomazania						



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	chorých ako priestor nádeje v situácii, kde pozemská nádej už končí		a Eucharistie ako cestu od smrti k nádeji na večný život. Psychomotorický: Reflektovať vlastnú skúsenosť s bolesťou. Rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu.	umierajúcemu človeku • uvedomuje si zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí existenciálne: Žiak objavuje kresťanské poslanstvo nádeje presahujúcej smrť	jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť - objaviť poslanstvo veľkon. tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť • vysvetlí pojem súcitiť • naplánujú si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí		Dramatizácia Rozprávanie
Apr.	4.celok: Svedectvo nádeje 4. 1. Rôznorodosť vierovyznaní 4. 2. Kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny) <i>4. 3. Kostolné veže – symboly nádeje</i> 4. 4. Miesta pre spoločné slávenie, prácu, a nasadzovanie za ľudské práva a pokoj s kresťanmi	3+3	Kognitívny: Prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou. Afektívny: Vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví. Psychomotorický: Vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine (regióny) a navrhnúť spoločnú	komunikačné: rozumie asertívnej komunikácii medzi jednotlivcami a kresťanskými spoločenstvami, rozumie potrebe ekumenického dialógu, osvojuje si vhodnú argumentáciu k učniu sa: objavuje potrebu tvorivého učenia sa k riešeniu problémov: hľadá spôsoby riešenia	• vyjadria dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám - hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou • porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií • vymenujú kresťanské cirkvi na Slovensku	SJL, VYV MUV: Žiak je schopný vnímať vo svojom okolí inakosť iných denominácií a je schopný prijať túto skutočnosť	Bibl. texty Interpretácia Reprodukovanie Identifikácia Vysvetľovanie Názornosť Tvorivosť Hry



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Máj	<i>iných cirkví</i> 4. 5. <i>Kresťan – nositeľ Krista</i> 4. 6. <i>Svedkovia nádeje</i>		angažovanosť pre dobro(sociálna oblasť). Osvojovať si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií.	kultúrne: váži si krásu kresťanských stavieb chrámov, učí sa tolerancii sociálne a interpersonálne Žiak objavuje kresťanské posolstvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví existenciálne: rozumie základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky, pripravený angažovať sa pre ich rozvoj			Dramatizácia Rozprávanie Modelové situácie Projekt
jún	5.celok: Prameň nádeje 5. 1. Modlitba – život v Božej prítomnosti 5. 2. Bože, si pri mne? (žalm 139) 5. 3. Boh – stred kresťanského spoločenstva <i>Modlitba svätého ruženca</i>	3+1	Kognitívny: Jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka. Na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery. Afektívny: Vnímať potrebu stíšenia. Psychomotorický: Cvičením	komunikačné: Žiak je schopný sa stíšiť sociálne a interpersonálne Žiak buduje vzťah dôvery existenciálne: Žiak rozvíja duchovné hodnoty, rozumie základným druhom kresťanskej modlitby a	• jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby • vysvetlia význam ticha (stíšenia) pre stretnutie s Bohom v modlitbe • sformulujú osobnú modlitbu	OSR: Žiak vníma svoj duchovný rozmer, je vnímavý pre sústredenie, stíšenie a načúvanie	Modelové situácie Rozprávanie Príbehy Práca so SP



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	5. 4. <i>Opakovanie</i>		stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe.	základnému správaniu spojenému s modlitbou			
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--

Používané skratky prierezových tém:

OSR	osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	environmentálna výchova
RGV	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DPV	dopravná výchova
OZO	ochrana živoata a zdravia
MUV	multikultúrna výchova
MDV	mediálna výchova
TBZ	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
FIG	finančná gramotnosť
ČIG	čitateľská gramotnosť