

Základná škola s materskou školou Mútne 224

**SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK
2019/2020**



Riaditeľstvo Základnej školy s materskou školou Mútne 224 vypracovalo nasledujúcu správu v zmysle § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a podľa § 2 ods. 1 vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Mútne 224
Adresa školy	029 63 Mútne 224
Telefón	043/5597258
Mobil	0910 914 756
E-mail ZŠ	zsmsmutne@gmail.com
E-mail MŠ	materskaskolamutne@gmail.com
www- stránka ZŠ	https://zsmutne.edupage.org/
www- stránka MŠ	https://msmutne.edupage.org/
Zriaďovateľ	Obec Mútne, 029 63 Mútne

Vedúci zamestnanci školy

	Meno	Telefón	e-mail
Riaditeľka	PaedDr. Jana Murínová	043/ 5597258	zsmsmutne@gmail.com
ZRŠ pre ZŠ	Mgr. Katarína Jurčáková	043/ 5597258	kjurcakova81@gmail.com
ZRŠ pre MŠ	Mgr. Marcela Kosmeľová	0910 503 004	materskaskolamutne@gmail.com
VP	Mgr. Dana Veselovská	043/ 5597258	veselovskadana@gmail.com
KPP	Mgr. Monika Brčáková	043/ 5597258	brcakovamonika@gmail.com
KOLP			

Hospodárka školy	Mária Pňačková	0918 538 808	pnacekovam@centrum.sk
vedúca ZŠS			
Účtovníčka PAM	Bc. Lucia Protušová	043/ 5597258	zsmsmutne@gmail.com

RADA ŠKOLY

Funkcia	Meno a priezvisko	Kontakt
predseda:	PaedDr. Božena Veselovská	043/5597258
pedagogickí zamestnanci	PaedDr. Božena Veselovská	
	Bc. Dana Vaterková	
Ostatní zamestnanci školy	Štefan Vaterka	
Zástupcovia rodičov	Ing. Ján Bugaj	
	Ewelina Malák	
	Martina Bjaloňová	
	Mgr. Miroslava Kriššová	
Zástupcovia zriaďovateľa	Ján Balek	
	Pavol Straka	
	Anton Grzyb	
	Mgr. Andrej Barnáš	

Rada školy pri ZŠ Mútnom pracovala a riadila sa plánom práce RŠ na rok 2019/2020. Činnosť Rady školy bola zameraná na plnenie úloh vyplývajúcich zo Štatútu rady školy. Snažila sa presadzovať záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov školy, žiakov a miestnej samosprávy v oblasti výchovy a vzdelávania.

Členovia RŠ sa vyjadrovali k personálnemu, organizačnému i materiálnemu zabezpečeniu školy. Vyjadrovali sa k podaným správam o výsledkoch hospodárenia ZŠ,

k dosiahnutým výchovno-vzdelávacím výsledkom školy, k plánu práce školy a ŠkVP. Ich aktívna práca bola prínosom pre chod školy.

METODICKÉ ORGÁNY ŠKOLY

Zadelenie učiteľov do PK a MZ

PK, MZ	Meno vyuč.	Funkcia v PK, MZ	POZNÁMKA
SJL,DEJ,RGV	PhDr. Viera Kapičáková	ved.PK	
	Mgr. Soňa Pašková	Člen	
	Mgr. Dana Veselovská	Člen	
	Mgr. Eva Maruščáková	Člen	
	Mgr. Božena Brišáková	Člen	
	PaedDr. Martina Rončáková	Člen	
	Mgr. Katarína Jurčáková	Člen	
ANJ,RUJ	Mgr. Marie Paterková	ved.PK	
	Ing. Alena Brontvajová	Člen	
	Ing. Darina Petrášová	Člen	
	Mgr. Monika Brčáková	Člen	
	Mgr. Zuzana Janckulíková	Člen	
	Mgr. Gabriela Vojtasová	Člen	
MAT,FYZ,INF	PaedDr. Mariana Paľová	ved.PK	
	Mgr. Štefan Krišš	Člen	
	Mgr. Zlatica Habláková	Člen	
	PaedDr. Martina Rončáková	Člen	
	Ing. Alena Brontvajová	Člen	
	Mgr. Božena Brišáková	Člen	
	Ing. Darina Petrášová	Člen	
OBN, VYV, TSV,HUV, NBV, THD	PaedDr. Martina Rončáková	ved.PK	
	Mgr. Ján Červeň	Člen	
	Mgr. Andrej Barnáš	Člen	
	Mgr. Soňa Pašková	Člen	
	PaedDr. Jana Murínová	Člen	

	Mgr. Martina Šimurdiaková	Člen	
	Mgr. Božena Brišáková	Člen	
	Ing. Darina Petrášová	Člen	
	Mgr. Zlatica Habláková	Člen	
	Mgr. Štefan Krišš	Člen	
	Mgr. Michaela Holubjaková	Člen	
BIO, CHE, GEG, ENV	Ing. Alexandra Krížová	ved.PK	
	Mgr. Zlatica Habláková	Člen	
	PaedDr. Martina Rončáková	Člen	
	Mgr. Božena Brišáková	Člen	
	Mgr. Martina Šimurdiaková	Člen	
MZ 1. - 4.	Mgr. Zuzana Janckulíková	ved. MZ	
	Mgr. Monika Kocúrová	Člen	
	Mgr. Eva Maruščáková	Člen	
	Mgr. Viera Kšenzuláková	Člen	
	Mgr. Gabriela Vojtasová	Člen	
	Mgr. Lenka Majdová	Člen	
	PaedDr. Božena Veselovská	Člen	
	Mgr. Emília Padušňáková	Člen	

Činnosť PK a MZ

Podrobnú analýzu výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých triedach v daných predmetoch, umiestnenia v predmetových olympiádach a súťažiach, do ktorých sa žiaci zapojili v školskom roku 2019/2020, môžeme sledovať v zápisniciach zo zasadnutí PK počas školského roka.

Dodržiavali sa individuálne plány, odporúčania špeciálnej pedagogičky, výchovnej poradkyne, metodické pokyny pre integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vyučujúci sa oboznámili s dostupnými správami centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie o jednotlivých žiakoch.

Hlavné úlohy realizované vo výchovno-vzdelávacom procese boli zamerané na realizáciu učebných osnov v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov, do výučby bola zakomponovaná príprava žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti na základe priateľstva, porozumenia, znášanlivosti, tolerancie. Rôznymi aktivitami sme sa snažili zvyšovať tvorivosť žiakov. Veľmi dôležitá bola spolupráca PK na 2. stupni s MZ 1.-4. roč.

20.11.2019 sa uskutočnilo TESTOVANIE 5, žiaci boli testovaní zo slovenského jazyka a literatúry a tiež z matematiky. Priemerná percentuálna úspešnosť žiakov našej školy v testoch z MAT – 60,9% a SJL – 64,6%.

Testovanie žiakov deviateho ročníka a prijímacie skúšky na SŠ boli zrušené pre COVID-19.

Metodické združenie 1.-4.

MZ 1. – 4. pracovalo a zasadalo podľa plánu práce schváleného na začiatku školského roka. Zasadnutia sa zameriavali na analýzu výchovno-vzdelávacích problémov, vyhodnocovali sa vstupné, výstupné a predpísané preverky, analyzovali sa hodnotenie žiakov. MZ konkretizovalo metódy a postupy na zlepšenie prospechu a správania u slabo prospievajúcich žiakov, navrhovalo žiakov na špeciálne pedagogické a psychologické vyšetrenie, venovalo sa riešeniu problémov s integráciou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, kde triedni učitelia spolupracujú so školskou špeciálnou pedagogičkou.

MZ sa zaoberalo zvyšovaním úrovne vyučovacích hodín a prehlbovaním odbornej a metodickej prípravy učiteľov. Spolupracovalo s MŠ a s rodičmi žiakov.

Podľa plánu práce sa MZ ďalej venovalo príprave exkurzií žiakov s výchovným a vyučovacím zameraním, plaveckého výcviku, športových podujatí. MZ prehodnocovalo úspechy žiakov 1. stupňa zapojených do literárnych, prírodovedných, výtvarných a športových súťaží.

MZ bolo aktívne v presadzovaní modernizácie vyučovania, dopĺňovaní novými učebnými pomôckami a podľa financií školy ich žiadali od vedenia školy. V rámci školských projektov organizovali a zúčastňovali sa so žiakmi na rôznych aktivitách a krúžkovej činnosti. V oblasti environmentálnej výchovy sa prakticky realizovali v zbere papiera. Teoreticky deti získavali poznatky z encyklopédií, internetu a iných publikácií. Na hodinách prírodovedy, prvouky a vlastivedy sa prezentovali referátmi a vypracovávali rôzne projekty. Počas celého šk. roka sme sa snažili plniť úlohy podľa plánu práce schváleného na začiatku školského roka. Vyučujúce využívali v hojnej miere krásnu knižnicu, možnosti videoprojekcie v príslušnej audio-učebni a knižnici, podľa možnosti počítačové učebne, mobilnú počítačovú zostavu, špeciálnu učebňu prírodovedných predmetov a tiež triedu na regionálnu výchovu.

Na 1. stupni ZŠ sme vyučovali podľa nami vytvoreného školského vzdelávacieho programu, ktorý vyhovuje zameraniu a podmienkam našej školy.

Diferencovaný prístup ku žiakom nám umožnil dať hlavne nadaným žiakom priestor na realizáciu. Pracovali s rôznymi zábavnými, ale aj matematickými úlohami. Tvorili sami rôzne krížovky, prešmyčky, kvízy z prírodovedy, vlastivedy.

Pokračovali sme s uplatňovaním medzipredmetových vzťahov. Pripravili sme akadémiu „Dôchodcom“. Zapojili sme sa do projektu školy podporujúce zdravie. Pripravili sme program „Posedenie pri jedličke“

K žiakom sme uprednostňovali partnerský prístup, čo viedlo k mnohým diskusiám medzi učiteľmi a žiakmi. O mnohých záležitostiach deti hlasovali, a tak vyjadrovali svoje názory. Deti sa mali možnosť a aj sa zapojili do práce v rôznych záujmových útvaroch.

Tento školský rok sme sa zapojili do matematickej súťaže PYTAGORIÁDA.

Tradične sme zorganizovali školské kolá nasledovných súťaží:

- Šaliarsky Matko
- Rozprávkové vretienko
- Medzinárodný deň školských knižníc – (október) – Rozprávkový deň
- Pripravili sme so žiakmi masky v rámci školského karnevalu.
- Čítajme si 2019 – súťaž o prekonávanie slovenského rekordu v čítaní.
- Aktívne sme sa zapájali do triedenia papiera a zberu TETRAPACK obalov.

V priebehu školského roka sme sa so žiakmi zúčastnili:

- Rôzne divadelné predstavenia
- Výchovné vzdelávacie programy
- Plavecký výcvik

Aktívne sme sa zapájali do rôznych obvodových metodických akcií ako i vzdelávaní.

Využívali sme vyučovanie v prírode, zážitkové formy vyučovania, aktivity ku zlepšeniu pozornosti, pamäte a kooperácie, rozvoj kritického myslenia, úcty a tolerance k druhým.

Vytvárali sme estetické podmienky vzdelávania a výchovy, skrášľovali sme triedy a rôzne iné priestory školy. Touto činnosťou sme prispeli k vysokej úrovni estetického vzhľadu týchto priestorov.

Vzhľadom na to, že došlo k prerušeniu vzdelávania v ZŠ a kvôli zákazu stretávania sa, neprebehli všetky plánované akcie. Vyučovanie v tomto období prebiehalo cez rozličné portály a aplikácie (Bezkriedy, Edupage, ZOOM, Messenger...).

Predmetová komisia SJL, DEJ, RGV

PK SJL, DEJ, RGV v školskom roku 2019/2020 pracovala podľa schváleného Plánu práce PK SJL, DEJ, RGV a vychádzala zo základných pedagogických dokumentov.

Ciele PK: boli splnené, i keď v 2. polroku, od 16.3.2020 až do 1.6.2020, bola forma vyučovania dištančná.

Pri spracovaní úloh PK vychádzala zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, námetov členov PK.

Zapojili sme sa do aktivity **Záložka do knihy**, celý prvý polrok sme pracovali na školskej akcii **Talentárium**, ktorá mala vyvrcholiť programom k **60. výročiu školy**.

Členky PK organizovali aj školské kolá recitačných súťaží **Šaliansky Mat'ko, Rozprávkové vretienko**. Prebiehala príprava na **OK Hviezdoslavov Kubín**. Zúčastnili sme sa Scénického čítania v Babíne, a to v oboch kategóriách. Podarilo sa zorganizovať školské kolá **Olympiády zo SJL a DEJ olympiády**.

Všetky členky PK sa až do polovice marca 2020 zúčastňovali na organizovaní všetkých disciplín, ktoré boli súčasťou programu Talentárium. Dominantné boli pre nás hlavne dramatická a literárna časť.

Členky PK vypracovali TVVP pre jednotlivé predmety, uskutočnili vzájomné hospitácie a vymieňali si skúsenosti.

Členky PK využívali moderné vyučovacie prostriedky vo vyučovacom procese (IKT). Zúčastňovali sa na metodických dňoch (DEJ i SJL).

Úplne iný priebeh druhého polroka však skrížil naše plány a veľkú časť aktivít sme kvôli zrušeniu vyučovania, ktoré bolo spôsobené pandémiou COVID-19, museli zrušiť úplne: okresné kolá súťaží, postupové kolá, Deň matiek, 60. výročie školy (Škola sa baví). Z uvedeného dôvodu prešlo klasické – prezenčné vyučovanie do online priestoru a prebiehalo cez portály – Bezkriedy, Edupage, ale aj cez ZOOM aplikáciu.

V školskom roku 2019/2020 bolo vyučovanie SJL v 9. ročníku rozdelené týždenne na 2 hodiny SJ, 2 hodiny LIT a 1 hodinu, na ktorej sa deviataci viac venovali príprave na T9 a rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti. V tomto sa bude pokračovať aj v nasledujúcom školskom roku.

Predmetová komisia cudzích jazykov – ANJ, RUJ

V školskom roku 2019/2020 sa predmet ANJ – ako prvý cudzí jazyk a RUJ – ako druhý cudzí jazyk vyučoval podľa Štátneho a Školského vzdelávacieho programu nasledovne:

ANJ	RUJ
2. roč. – 1 hod/týž.	
3. roč. – 3 hod/týž.	
4. roč. – 3 hod/týž.	
5. roč. – 4 hod/týž.	
6. roč. – 4 hod/týž.	
7. roč. – 3 hod/týž.	7. roč. – 2 hod/týž.
8. roč. – 3 hod/týž.	8. roč. – 2 hod/týž.
9. roč. – 4 hod/týž.	9. roč. – 2 hod/týž.

V školskom roku 2019/2020 bol počet rozširujúcich hodín v predmetoch ANJ, RUJ nasledovný:

Ročník	Vyučovací predmet	Počet rozširujúcich hodín	Názov rozšírenej vyučovacej hodiny
Druhý	Základy anglického jazyka	1	Základné témy zábavnou formou
Piaty	Anglický jazyk	1	Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Práca s časopismi Práca na projektoch
Šiesty	Anglický jazyk	1	Vyjadrenie budúceho času Role plays – hranie rolí Čítanie s porozumením Práca na projektoch
Deviaty	Anglický jazyk	1	Konverzačné cvičenia
Siedmy	Ruský jazyk	2	Ruský jazyk
Ôsmy	Ruský jazyk	2	Ruský jazyk

Deviaty	Ruský jazyk	1	Ruský jazyk
---------	-------------	---	-------------

V školskom roku 2019/2020 sa predmet ANJ vyučoval už od 2. ročníka pod názvom Základy anglického jazyka v časovej dotácii 1 hodina / týždenne. Triedy sa delili na skupiny. V 6.B, 7.B sa triedy pre malý počet žiakov nedelili. V treťom, štvrtom ročníku sa vyučovalo podľa nových učebníc Academy Stars 1, 2 od vydavateľstva Macmillan, v 5. ročníku sa vyučovalo podľa novej učebnice Wider World 1. V 6. a 7. ročníku sa vyučovalo podľa učebnice Motivate 2. Vo 8. a 9. ročníku sa vyučovalo podľa učebnice Motivate 3. Nové učebnice Academy Stars 1, 2 a Wider World 1 boli hradené MŠVVaŠ SR. Pracovné zošity nie sú hradené Ministerstvom školstva, žiaci si ich hradia sami. Pracovné zošity k učebnici Motivate žiaci používajú dva roky. Academy Stars 1, 2 sú veľmi kvalitné učebnice s množstvom podporného online materiálu. Vyučujúce tento online materiál využili najmä v období dištančného vzdelávania. Aj z tohto dôvodu sa vyučujúce ANJ rozhodli objednať pre 5. ročník pokračovanie tejto učebnice Academy Stars 3.

Predmet ANJ mal v 5. ročníku 3 hod. časovú dotáciu týždenne a 1 hod. rozšírenú.

Témy rozšírenej hodiny:

1. Čítanie s porozumením
2. Počúvanie s porozumením
3. Práca s časopismi, slovníkmi
4. Práca na projektoch
5. Práca na portfóliách.

Predmet ANJ mal v 6. ročníku 3 hod. časovú dotáciu týždenne a 1 hod. rozšírenú.

Témy rozširujúceho učiva z predmetu anglický jazyk:

1. Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom a minulom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu – upevňovanie. Vyjadrenie budúceho deja pomocou *will*, tvorba otázky, odpovede a záporu. Vyjadrenie budúceho deja pomocou *to be going to*. Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného času.

2. **ROLE PLAYS** (hranie rolí) / **SIMULATION** (navodenie situácie), dramatizácia v daných situáciách (doma, v škole, na ulici, pri stretnutí s priateľom).

3. Čítanie s porozumením. Práca s autentickým textom – časopismi, brožúrami, úryvkami z rozprávok, komiksami, letákmi, reklamným materiálom, jedálnym lístkom, prospektami, programom a časovým harmonogramom.

Predmet **ANJ** mal v 9. ročníku 3 hod. časovú dotáciu týždenne a 1 hod. rozšírenú. Cieľom rozšírenej hodiny boli konverzačné cvičenia, ktoré si kladú za cieľ prípravu žiakov na strednú školu, ako aj zdokonaľovanie a rozvíjanie komunikačných jazykových kompetencií v referenčnom stupni A2, ktorý musí žiak dosiahnuť na konci 9. ročníka. V rámci vyučovania sa kladie dôraz na hovorenú stránku jazyka, čomu zodpovedá aj výber aktivít na jednotlivé vyučovacie hodiny. Okrem cvičení na opakovanie a dopĺňovanie slovnej zásoby si žiaci rozvíjajú svoje komunikačné jazykové kompetencie formou simulačných a rolových hier, diskusií, debát a interaktívnych cvičení z internetu a multimediálnych programov na CD a DVD.

RUSKÝ JAZYK

Na hodinách **RUJ** sa tiež triedy v 7., 8. a 9. ročníku delili na skupiny. Žiaci 7. ročníka sa vyučovali podľa učebnice *Ruský jazyk 5*. Žiaci 8. a 9. ročníka sa vyučovali podľa učebnice *Ruský jazyk 6* (autorky: V. Glendová, E. Kováčiková).

V **7. ročníku** – PK **RUJ** žiadala o možnosť vyučovať predmet ruský jazyk. Rodičia žiakov tejto požiadavke vyhovelí. Na základe rozsahu učiva druhého cudzieho jazyka sa rozšírilo vyučovanie predmetu ruský jazyk na 2 hodiny týždenne, pretože v poazbukovom období je potrebné, aby žiaci na hodinách najviac komunikovali, a to formou dialógov, tvorivých ústnych a písomných cvičení, pri práci s textom, rozprávání podľa ilustrácie, pri vyplňovaní tajničiek, rébusov a dopĺňovacích cvičení, pri tvorbe projektov, ktoré sú súčasťou vyučovania ruského jazyka. V poazbukovom období sa venovali v gramatickej časti: slovesám, príslovkám a číslovkám, rozširovali lexikálnu časť, fonetickú časť, realie.

V **8. ročníku** – je rozšírenie vyučovania predmetu ruský jazyk z na 2 hodiny týždenne, pretože bolo potrebné, aby žiaci viac komunikovali na hodinách ruského jazyka, a to:

- formou dialógov,
- tvorivých ústnych a písomných cvičení,

- pri práci s textom: čítanie s porozumením, lexika, nová slovná zásoba a reprodukcia textu pomocou otázok a samostatne, hlavná myšlienka textu,
- rozvíjali komunikačné zručnosti pri práci s textom, obrazovým materiálom a ilustráciou,
- pri dopĺňovaní tajničiek, rébusov, osemsmeroviek, dopĺňovačiek, hádaniek.
- pri tvorbe projektov, zbieraní materiálov,
- dramatizácia v daných situáciách (doma, v škole, na ulici, pri stretnutí s priateľom,...),
- požiadanie informácie od neznámeho človeka na ulici, pamätihodnosť,...
- využitie IKT na vyučovacích hodinách, účasť na príprave vedomostnej súťaže s cieľom rozšíriť si slovnú zásobu v tematických okruhoch – škola, rodina, obec, mesto,... .

V 9. ročníku - žiaci sa na rozširujúcej 1 hodine týždenne učili vyhľadať hlavnú myšlienku v texte s minimálnym počtom neznámych slov a vyhľadávali špecifické informácie v textoch. Naučili sa zaujímavou formou vyhľadať relevantne informácie z obrázkov, ktoré sprevádzajú písaný text. V danej situácii nadviazať dialóg na tému, ktorá im je blízka. Vymýšľali tajničky, ktoré obsahovali ruské výrazy nad rámec jednoduchej slovnej zásoby 9. ročníka. Naučili sa vytvoriť názor na daný problém, ktorá sa týkala tematických okruhov. Rozširovali si vedomosti na súťaž v tematických okruhoch. Vytvárali písomné tvorivé cvičenia na osvojenie slovnej zásoby. Na konci 9. ročníka žiaci získali z druhého cudzieho jazyka referenčný stupeň A1.

Cieľom rozšírenej hodiny ANJ, RUJ bolo umožniť žiakom:

- získavať nové kompetencie
- aktívne používať osvojenú slovnú zásobu z daných tém
- opisovať, rozprávať a konverzovať o vybraných témach
- využívať naučený cudzí jazyk
- opakovať si naučené vedomosti
- využívať vedomosti z iných predmetov

- hodnotiť svoje pokroky - sebareflexia
- spolupracovať vo dvojici alebo v skupinách
- socializáciu detí
- osobnostný a sociálny rozvoj (vedieť pracovať v tíme, naučiť sa komunikovať s inými)
- vytvoriť projekt na danú tému
- rozvíjať prezentačné schopnosti (vedieť podať svoj produkt)
- učeníu sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznať svet a podporovať sebavedomie
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovať emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia.
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT.

Rozšírené vyučovacie hodiny ANJ a RUJ tento cieľ rozhodne splnili, a preto PK CJ sa zhodla na tom, že navýšenie rozširujúcich hodín v školskom roku 2019/2020 bolo opodstatnené.

Hospitácie na vyučovacích hodinách: Vyučujúce ANJ si boli na vzájomných hospitáciách v 1. polroku šk. roku 2019/2020. Vyučujúce RUJ si nemohli uskutočniť vzájomné hospitácie nakoľko vyučujú ruský jazyk v rovnakom čase. V 2. polroku sa hospitácie kvôli prerušeniu vzdelávania v ZŠ zrušili.

Vyučujúce ANJ všetky rady, návrhy, kritické pripomienky z hospitácií spoločne prekonzultovali. Vyučujúce zhodnotili vzájomné hospitácie ako prospešné a opodstatnené.

Vyučovanie ANJ, RUJ v čase prerušenia vzdelávania v ZŠ, v období od 16.3.2020 do 1.6.2020 pre žiakov 1. – 5. ročníka a do 22.6.2020 pre žiakov 6. – 9- ročníka, prebiehalo cez portál Bezkriedy, aplikácie Edupage a Messenger a neskôr i cez aplikáciu ZOOM. Počas tohto

obdobia prebehli dve online zasadnutia, 1.4. 2020 a 16.4.2020, na ktorých sa vyučujúce radili, ako postupovať v tejto neštandardnej situácii. Zároveň, vyučujúce ANJ, zaregistrovali svojich žiakov na online učebnicu a pracovný zošit cez kódy v učebnici a v pracovných zošitoch pre 3. – 5. ročník. Týmto rozšírili žiakom možnosti práce s prebratým alebo novým učivom. Žiakom, ktorí mali problém s pripojením na internet (1 – 2 žiaci v každej triede), vyučujúce posielali materiály a pracovné listy domov. Následne si ich vyzdvihli a vyhodnotili. Veľmi nápomocné v tomto boli aj asistentky.

Obsah vzdelávania je rozdelený na dlhšie obdobie štúdia tak, aby žiaci dosiahli komunikačnú jazykovú úroveň A1 na konci 5. ročníka ZŠ a komunikačnú jazykovú úroveň A2 na konci 9. ročníka ZŠ. Stanovenie pomeru a rozsahu jednotlivých aktivít a činností počas obdobia domáceho vzdelávania bol plne v kompetencii učiteľov cudzích jazykov v závislosti od veku žiakov, ich individuálnych potrieb a materiálno-technického vybavenia, ktoré používali počas domácej prípravy.

PK CJ – ANJ, RUJ pracovala v školskom roku 2019/2020 podľa plánu až do marca 2020, keď došlo k prerušeniu vzdelávania v ZŠ. Z tohto dôvodu neboli splnené všetky stanovené úlohy.

Predmetová komisia BIO, GEG, CHE, ENV

Činnosť PK v šk. roku 2019/2020 vychádzala z plánu práce a bola zameraná na zvyšovanie úrovne vedomostí a rozvoj prírodovednej gramotnosti. PK sa schádzala podľa plánu a potreby operatívne riešiť problémy. Učitelia sa zúčastnili len prvých zasadnutí MZ, MD. Od 16. marca sa ďalšie plánované MD, MZ ani exkurzie neuskutočnili vďaka vyhláseniu mimoriadnej situácie a následnej karantény. Zasadnutia PK prebiehali online, počas ktorých členovia PK konzultovali, predávali si informácie a operatívne riešili novovzniknuté problémy. Vo vyučovaní sa členovia PK pridržovali stanovených osnôv a plánov upravených na vzdelávanie počas mimoriadnej situácie. Neprebraté učivo z BIO, GEG a CHE bude zahrnuté do TVVP jednotlivých ročníkov v septembri. Dištančné vzdelávanie žiakov prebiehalo cez portál Edupage, Bezkriedy, ale aj prostredníctvom aplikácie ZOOM. Učitelia vytvárali prezentácie, PL, videá aj zvukové nahrávky. Pre integrovaných žiakov zvukové nahrávky vytvárali asistentky, po konzultácii s učiteľom, podľa pridelených textov a obrazového materiálu. Pri dištančnom vzdelávaní učitelia prihliadali na rôzne technické a počítačové vybavenie a možnosti v rodinách žiakov. Žiakom bez PC učitelia, buď osobne alebo

prostredníctvom asistentiek, doručovali vytlačené PL a previerky. Okrem ENV, všetky predmety PK boli MŠVVaŠ SR zaradené medzi profilové a v záverečnom hodnotení známkované. Žiaci boli vyzývaní k zodpovednej práci aj prostredníctvom konzultácií učiteľa s rodičom.

Členovia PK BIO-CHE-GEG-ENV počas školského roka cieľavedome a zodpovedne pripravovali žiakov na prírodovedné súťaže a olympiády. Záujem žiakov o zapájanie sa do prírodovedných súťaží je dostatočný. Do marca 2020 prebehlo OK BIO C, OK GO. Naša škola sa tento šk. rok nezapojila do chemickej ani geografickej olympiády. Dôvodom bol nezáujem žiakov. Dištančnou formou prebiehalo KK BIO projektová časť a KK celoslovenskej astronomickej súťaže „Čo vieš o hviezdach“.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova na našej škole vedie k rozvíjaniu zodpovednosti za zachovanie a zlepšenie kvality životného prostredia a jeho zložiek. Zároveň učí predchádzať vzniku a riešiť či už globálne alebo lokálne environmentálne problémy. Cieľom environmentálnej výchovy na našej škole je zvyšovať zodpovednosť, ktorá je spojená s myslením a konaním jednotlivca. Teda snaha, aby žiak pochopil, čo je pre neho aj pre svet vhodnejšie, menej škodlivé a nie egoistické.

Environmentálna výchova v šk. roku 2019/2020 bola na našej škole v piatom ročníku samostatným voliteľným predmetom. Zároveň bola jednou z prierezových tém najmä prírodovedných predmetov – biológia, geografia, chémia, fyzika, ďalej regionálna výchova, občianska náuka, výtvarná výchova, technika a na triednických hodinách.

Pri realizácii environmentálnej výchovy vyučujúci volili metódy, formy a prostriedky práce, ktoré rozvíjali poznávacie schopnosti i sociálne zručnosti žiakov a súčasne prispievali k pozitívnym emocionálnym zážitkom (napr. hry, kvízy, súťaže,...). Uplatňovali tri základné princípy environmentálnej výchovy – žiakov vzdelávali o životnom prostredí, pre životné prostredie a prostredníctvom životného prostredia. Motivovali žiakov k prepájaniu a spájaniu vedomostí z iných predmetov a tak posilňovali medzipredmetové vzťahy.

Počas šk. roka sa žiaci, pod vedením učiteľov, zapájali do environmentálnych aktivít a zúčastňovali sa plánovaných exkurzií. Manuálnu zručnosť si žiaci rozvíjali zhotovovaním výrobkov z prírodných a odpadových materiálov. Projektové vyučovanie bolo zamerané na triedenie odpadu a minimalizovanie množstva v súlade s vybranou témou projektu Zelená škola. Žiaci aj učitelia sa spoločne zapojili do projektu Nikoly Hewovej (9.B) *Zero Waste na*

našej škole. Prvé neúspechy neodradili a po opätovnom vysvetľovaní princípov žitia s nulovým odpadom, sa podarilo splniť cieľ – znížiť celkový odpad o 10%.

V rámci ENV exkurzií žiaci šiesteho ročníka uskutočnili túru do skanzenu oravskej dediny v Zuberici a Juráňovej doliny. Žiaci siedmeho ročníka navštívili čističku odpadových vôd a vodnú elektrárňu v priehradnom múre. Deviataci uskutočnili výstup na vrchol Pilsko. Uskutočnilo sa stretnutie a prednáška so sokoliarimi, ktorí žiakov školy poučili o histórii a význame sokoliarstva, o živote dravcov a predviedli im prácu s dravcami. Žiaci deviateho ročníka sa zúčastnili *Adventných trhov* ako predajcovia vlastnoručne vyrobených výrobkov z recyklovateľných materiálov.

Počas mimoriadnej situácie – karantény, žiaci zhotovovali a šili rúška, čítali obec, ihriská, studničky aj povodie riek. Vytvárali motivačné videá, projekty a tvorili básne.

Predmetová komisia MAT, FYZ, INF

Na základe skúseností a analýzy práce PK v minulých rokoch, bolo opakovanie na Testovanie 9 zaradené od začiatku školského roka a navýšené na cca 30 hodín – 1 hod./týždenne. Počas prezenčnej výučby v škole (september – marec) sa dôsledne dodržiavali v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch učebné osnovy. Do TVVP boli zaradené prierezové témy. Žiaci sa zapájali do súťaží podľa možností – pokračovalo sa v spolupráci s okolitými školami (ZŠ s MŠ Oravská Jasenica – organizátor súťaže Mudroš – všeobecný prehľad z predmetov v ročníku, ZŠ s MŠ Beňadovo – organizátor súťaže Sudoku – špecifický rébus). Počas prvého polroka prebehli vzájomné hospitácie učiteľov a tiež sa rozvíjali medzipredmetové vzťahy.

Počas mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID-19, prebiehalo vyučovanie prostredníctvom portálov – Edupage a Zborovňa, cez ktoré vyučujúci zadávali úlohy a posielali učivá, prípadne sa ešte pracovalo cez facebookové skupiny alebo ZOOM. V predmete matematika sa vo veľkej miere využívali pracovné zošity, vo fyzike učebnice a aj rozličné videá z kanálu youtube a prezentácie, v informatike pre žiakov známe www-stránky. Vyučovanie MAT prebiehalo cez ZOOM aplikáciu aspoň raz za týždeň v každej triede. Žiakom sa preposielali materiály podľa stanoveného rozvrhu. Vyučovanie FYZ prebiehalo cez aplikáciu ZOOM aspoň raz za dva týždne. Vyučovanie INF prebiehalo neustále, keďže žiaci svoje vedomosti a zručnosti prehľbovali nenútene a nebadane práve počas príprav na dištančné vzdelávanie aj iných predmetov.

Obsah učiva MAT v ročníkoch 5. – 9. a FYZ v ročníkoch 6. – 9. bol rámcovo zvládnutý podľa stanovených plánov. Obsah učiva INF sa v mnohých ohľadoch rozšíril na praktické zručnosti,

ktoré častokrát ani neboli v pláne, ale tiež sa mnohé plánované učivá prehĺbili v praktických činnostiach.

Predmetová komisia VYV, TSV, HUV, OBN, NBV, ETV, THD

Počas školského roka, v čase prezenčnej výučby, sa v TVVP dodržiavali učebné osnovy v jednotlivých výchovách. V čase mimoriadnej situácie však muselo byť niektoré učivo zredukované do najdôležitejších oblastí v jednotlivých predmetoch. Od septembra do marca sa podporovali voľnočasové a športové aktivity žiakov prácou v záujmových útvaroch. Žiaci sa aktívne zapájali najmä do športových, ale i do výtvarných a hudobných súťaží. Od 16.3.2020 jednotliví členovia PK pracovali z domáceho prostredia. So žiakmi komunikovali cez portály Edupage, Bezkríedy.sk alebo ZOOM.

Činnosť koordinátora drogovej prevencie a žiackej školskej rady sa riadila predloženým plánom na školský rok 2019 /2020.

Stanovené úlohy boli realizované priebežne. Absolvovali sme nasledovné akcie, súťaže, projekty a podujatia:

- Vypracovanie plánu triednických hodín s aplikovaním ľudských práv
- Akadémia Mateja Tótha
- Atletický štvorboj
- Pasovanie prvákov
- Deň jablka
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Angličtina – brána do sveta
- Malý futbal okresné kolo
- Exkurzia žiakov 5. – 9. ročník
- iBobor
- Hodina deťom – vianočná zbierka UNICEF
- sv. Mikuláš – príprava kultúrneho program
- Najkrajšia vianočná výzdoba triedy
- Vianočná guľa
- Adventné trhy
- Posedenie pri jedličke
- Koleda
- Streľba zo vzduchovky – krajské kolo

- Scénické čítanie
- Plavecký výcvik 3. ročník
- Československý projekt *Záložka do knihy*
- Okresné kolo v basketbale – starší žiaci
- Okresné kolo v stolnom tenise – starší žiaci
- Prvá pomoc v materskej škole
- Boj proti AIDS
- Lyžiarsky výcvik
- Deň komplimentov
- Karneval
- Florbal – okresné kolo
- Vybíjaná – okresné kolo
- Valentínska pošta
- Rozprávkové vretienko 1.- 4. ročník
- Okresné kolo vo florbale
- Hviezdoslavov Kubín
- Talentárium – Hýbem sa, bavím sa, teším sa...
- Okresné kolo – florbal, starší žiaci
- Medzinárodný deň materinského jazyka
- Súťaž – Čitateľský oriešok
- Odlož všetko a čítaj!
- Burza kníh
- Florbal – krajské kolo
- Stolný tenis – krajské kolo
- Vybíjaná – okresné kolo
- Oravské spievanky
- Biologická olympiáda – krajské kolo
- Čo vieš o hviezdach? – regionálne kolo celoslovenskej astronomickej súťaže
- Zápis do prvého ročníka
- Zelená škola
- Rozsvieť na modro
- Stavanie mája
- Metodický deň z anglického jazyka
- Do školy na bicykli

- Pomoc slovenskému misionárovi
- Regionálne kolo v malom futbale staršie žiačky
- Modrý gombík – zbierka UNICEF – pomoc Ukrajine
- MDD – Školská olympiáda
- Čítajme si!
- Krajské kolo v malom futbale staršie žiačky
- Majstrovstvá okresu v atletike staršie žiačky a žiaci
- Počas celého šk. roka prebiehala súťaž Talentárium – Hýbem sa, bavím sa, teším sa...

Kontaktná osoba spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyňou, triednymi učiteľkami, CPP a PPP Námestovo.

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov školy

školský rok:	spolu	z toho:		z toho dievčat	%	spolu	z toho:	
	počet žiakov	1.-4. roč.	5.-9. roč.			počet tried	1.-4. roč.	5.-9. roč.
2019/2020	372	181	191	182	48,93	18	8	10

Údaje o počte žiakov v jednotlivých triedach a ročníkoch :

Trieda	Počet				Tried	trieda	Počet			
	žiacov	chlapcov	dievčat				žiacov	chlapcov	Dievčat	tried
1.A	18	11	7		2	5.A	20	6	14	2
1.B	20	12	8			5.B	18	6	12	
1.ročník	38	23	15			5.ročník	38	12	28	
2.A	20	8	12		2	6.A	24	11	13	2
2.B	23	14	9			6.B	19	11	8	
2.ročník	43	22	21			6.ročník	43	22	21	
3.A	26	18	8		2	7.A	19	8	11	2
3.B	23	14	9			7.B	17	7	10	
3.ročník	49	32	17			7.ročník	36	15	21	

4.A	25	14	11	2	8.A	19	9	7	2
4.B	24	14	10		8.B	22	13	9	
4.ročník	49	28	21		8.ročník	38	22	16	
					9.A	19	7	12	2
					9.B	17	6	11	
					9.ročník	36	13	23	

Ročník	Počet			Počet tried
	žiacov	chlapcov	dievčat	
1. - 4.	179	105	74	8
5. - 9.	191	84	107	10
1. - 9.	370	189	181	18

1.A – dvaja zahraniční žiaci – 1 chlapec, 1 dievča

Stav žiakov podľa roku školskej dochádzky:

Tr.	Počet žiakov			Rok školskej dochádzky										Počet žiakov	
	Spolu	CH	D	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Onesk.	ŠVVP
1.A	18	11	7	18										0	1
1.B	20	12	8	20										0	0
2.A	20	8	12		20									0	1
2.B	23	14	9		23									0	0
3.A	26	18	8			26								0	1
3.B	23	14	9			23								0	2
4.A	25	14	11				25							0	0
4.B	24	14	10				24							0	1
1.-4.	179	105	74	38	43	49	49	0	0	0	0	0	0	0	6
5.A	20	6	14					20						0	1
5.B	18	6	12					18						0	1
6.A	24	11	13						24					0	1
6.B	19	11	8						19					0	3
7.A	19	8	11							19				0	0
7.B	17	7	10							17				0	3
8.A	16	9	7								16			0	1
8.B	22	13	9								22			0	0
9.A	19	7	12									19		0	1
9.B	17	6	11									17		0	0

5.-9.	191	84	107	0	0	0	0	38	43	36	38	36	0	0	11
1.-9.	370	189	181	38	43	49	49	38	43	36	38	36	0	0	17

1.A – dvaja zahraniční žiaci – 1 chlapec, 1 dievča

Údaje o počte tried, detí v MŠ

Počet tried	Počet detí	Počet detí so ŠZVP	Počet detí s odkladom PŠD	Počet detí s predčasným zaškolením	Logopedická starostlivosť
6	117	0	5	1	25

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ:

Počet zapísaných žiakov do 1.roč.	Počet zaškolených žiakov v MŠ	Počet dievčat	Počet žiakov s odloženou dochádzkou	Počet tried	Počet žiakov predčasne zaškolených
39	45	17	5	2	1

Ukončilo školskú dochádzku na ZŠ k 30.6.2019:

počet žiakov	nižší ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
	0	0	0	0	4	36	40

Ukončilo povinnú školskú dochádzku na ZŠ k 30.6.2019:

počet žiakov	nižší ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
	0	0	0	0	0	0	0

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym. 8.roč	Gym. 5.roč	Gymnázium 4.roč	SOŠ 5.r.	SOŠ 4.r.	SOŠ 3.r.	Iné	Spolu
Prihlásení	0	1	8	3	24	4	0	40
Prijatí	0	1	8	3	24	4	0	40
% úspešnosti	---	0	100	100	100	100		100

Údaje o počte prijatých žiakov na SŠ:

Typ školy	Počet rozmiestnených	Z toho počet dievčat
Gymnázia	9	7
SOŠ 5.roč.	3	3
SOŠ 4.roč.	24	14
SOŠ 3. roč.	4	2
SOU 2. roč.	0	0
OU (zdrav.znevýhodnená)	0	0
Spolu	40	26

Rozmiestnenie žiakov z iných ročníkov:

Typ školy	Ročník	Počet rozmiestnených	Z toho počet dievčat
Gymnázium 8.ročné	5.	0	0
Umiestnenie 10.roč.PŠD	0	0	0
Spolu	xxx	1	1

Počet žiakov prijatých do:

škola	počet žiakov z 9. roč.	Počet žiakov z 5. roč.	Počet žiakov z 8. roč.	Počet žiakov z iných roč.
8.-ročné gym.	0	0	0	0
gymnázium	8	0	0	0
SOŠ 5.roč.	0	0	3	0
SOŠ 4.roč.	24	0	0	0
SOŠ 3.roč.	4	0	0	0
SOŠ 2.roč.	0	0	0	0
Počet neumiestnených	0	0	0	0
Bilingválne štúdium	0	0	4	0

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried podľa predmetov

Hodnotenie v školskom roku 2019/2020

V období pandémie koronavírusu sme pri hodnotení a klasifikácii postupovali podľa **Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020**, schváleného v Bratislave 20.4.2020 MŠVVaS SR a **Rozhodnutia RŠ č. 3/2020: Hodnotenie žiakov v ZŠ s MŠ Mútna 224 v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020** (viď. nižšie).

Pre ilustráciu a porovnanie nechávame v tomto dokumente tabuľku s celkovou klasifikáciou predmetov za predchádzajúci školský rok 2018/2019.

Základná škola s materskou školou Mútne 224

V Mútnom 20.04.2020

Rozhodnutie RŠ č. 3/2020

R O Z H O D N U T I E

Hodnotenie žiakov v ZŠ s MŠ Mútne 224 v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/20

Riaditeľka školy, po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky, v čase mimoriadnej situácie rozhodla takto:

1. V **I. ročníku** ZŠ sa v čase mimoriadnej situácie priebežné (v čase domáceho vyučovania) aj záverečné hodnotenie (vysvedčenie) bude realizovať formou **slovného** hodnotenia.
2. V **II. – IV. ročníku** uplatňujeme kombinované hodnotenie:
 - a) **známkou** – SJL, MAT, PVO, PDA, ANJ, VLA
 - b) **slovne** – HUV, VYV, TSV, PVC, NBV, INF, RGV, ZAJ
3. V **V. – IX. ročníku** sa budú vyučovacie predmety hodnotiť kombinovane:
 - a) **známkou** – SJL, ANJ, RUJ, MAT, FYZ, CHE, BIO, GEO, DEJ, INF
 - b) **slovne** – HUV, VYV, NBV, OBN, THD, TSV, ENV, RGV
4. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch (slabá spolupráca žiakov s vyučujúcimi, neplnenie domácich úloh, nezapájanie sa do vyučovania) možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2.stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v škole alebo do 31.08.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.
5. Predmety, ktoré sú uvedené v rozhodnutí ako slovné hodnotenie, budú v čase mimoriadnej situácie hodnotené podľa vypracovaných kritérií jednotlivými predmetovými komisiami a metodickým združením ročníkov 1. – 4. O tomto hodnotení budú rodičia aj žiaci informovaní jednotlivými vyučujúcimi. Na vysvedčení bude uvedené *absolvoval/-a*.

PaedDr. Jana Murínová
Riaditeľka ZŠ s MŠ

Trieda Ročník	Počet žiakov	Priemerný prospech																				Prospech celkový
		SJL	ANJ	RUJ	MAT	INF	PRV	FYZ	CHE	PDA	VLA	DEJ	GEG	OBN	NBV	HUV	VYV	TSV	ENV	REV	ZAJ	
							SEE			BIO				PVC							THD	
1.A	21	1,11			1,14		1,00								1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,03
1.B	22	1,32			1,23		1,00								1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,07
1.roč.	43	1,21			1,19		1,00								1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,05
2.A	25	1,60			1,20		1,36								1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,04	1,13
2.B	23	1,43			1,43		1,09								1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,05	1,11
2.roč.	48	1,52			1,32		1,23								1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,05	1,12
3.A	25	1,32	1,08		1,24	1,04				1,24	1,28			1,00	1,04	1,00	1,00	1,00		1,12		1,11
3.B	23	1,83	1,30		1,48	1,09				1,22	1,13			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,17		1,19
3.roč.	48	1,58	1,19		1,36	1,07				1,23	1,21			1,00	1,02	1,00	1,00	1,00		1,15		1,15
4.A	19	1,58	1,42		1,58	1,00				1,16	1,53			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,19
4.B	18	1,44	1,39		1,33	1,00				1,39	1,56			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,18
4.roč.	37	1,51	1,41		1,46	1,00	1,11			1,28	1,55			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,18
1. - 4.	176	1,45	1,30		1,33	1,04	1,11			1,25	0,92			0,67	1,01	1,00	1,00	1,00		1,04		1,12
5.A	24	2,04	1,54		1,75	1,04				1,50		1,08	1,46		1,08	1,00	1,00	1,00	1,00	1,29	1,00	1,27
5.B	20	1,75	1,42		1,70	1,20				1,50		1,05	1,40		1,10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,22
5.roč.	44	1,90	1,48		1,73	1,12				1,50		1,07	1,43		1,09	1,00	1,00	1,00	1,00	1,15		1,27
6.A	20	2,35	1,85		2,40	1,00		1,80		2,10		2,10	2,40	1,60	1,05	1,00	1,00	1,00		1,30	1,00	1,60
6.B	16	2,25	2,00		2,50	1,06		1,94		2,19		1,50	2,06	1,69	1,33	1,00	1,00	1,00		1,38	1,00	1,59
6.roč.	36	2,30	1,93		2,45	1,03		1,87		2,15		1,80	2,23	1,65	1,19	1,00	1,00	1,00		1,34		1,64
7.A	16	2,25	1,81	1,69	1,94	1,06		1,81	1,38	1,56		2,00	1,94	1,81	1,19	1,06	1,06	1,00		1,50	1,00	1,53
7.B	22	2,68	1,86	1,68	2,27	1,14		1,55	1,68	2,27		2,18	2,32	1,95	1,27	1,00	1,00	1,00		1,45	1,00	1,66
7.roč.	38	2,47	1,84	1,69	2,11	1,10		1,68	1,53	1,92		2,09	2,13	1,88	1,23	1,03	1,03	1,00		1,48		1,64
8.A	20	1,85	1,70	1,35	1,95	1,00		1,60	1,80	1,60		1,75	1,50	1,35	1,15	1,20	1,00	1,00			1,00	1,43
8.B	17	2,18	1,65	1,68	2,35	1,00		1,53	1,82	1,41		1,41	1,12	1,12	1,00	1,00	1,00	1,00			1,00	1,39

8.roč.	37	2,02	1,68	1,52	2,15			1,57	1,81	1,51		1,58	1,31	1,24	1,08		1,00	1,00					1,50
9.A	21	2,29	1,75	1,55	2,10	1,05	1,00	1,67	1,52	1,67		1,38	1,57		1,33			1,00			1,00		1,49
9.B	20	2,60	2,30	1,60	2,20	1,00	1,00	1,15	1,45	1,65		2,10	1,45		1,15			1,00			1,00		1,55
9.roč.	41	2,45	2,03	1,58	2,15	1,03	1,00	1,41	1,49	1,66		1,74	1,51		1,24			1,00	1,00		1,00		1,48
5. - 9.	196	2,22	1,79	1,19	2,12	1,07	1,00	1,63	1,21	1,75		1,66	1,83	1,59	1,17	1,01	1,01	1,00	1,00	1,32	1,00		1,40
1. - 9.	372	1,84	1,54	1,19	1,72	1,05	1,00	1,63	1,21	1,50	0,92	1,66	1,83	1,13	1,09	1,01	1,00	1,00	1,00	1,18	1,00		1,29

Prehľad o prospechu žiakov (PV, PVD,N,NEKL.) v II. polroku školského roka 2019/2020

Na základe **Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020**, schváleného v Bratislave 20.4.2020 MŠVVaS SR, bol prospech žiakov na konci školského roka 2019/2020 hodnotený ako „*prospel / neprospel*“. Všetci žiaci v druhom polroku prospeli.

Pre ilustráciu a porovnanie nechávame v tomto dokumente tabuľku s prehľadom prospechu žiakov za 2. polrok predchádzajúceho školského roka 2018/2019.

Trieda Ročník	Počet žiakov	PROSPELO	%	Z TOHO PROSPELO				NEPROSPELO		NEKLASIFIK.		OPRAVNÉ SKÚSKY	%	Správ.		
				S VYZNAMENANÍM		VEĽMI DOBRE								"2"	"3"	"4"
1.A	21	21	100,00	xxx	xxx	xxx	xxx	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx			
1.B	22	22	100,00	xxx	xxx	xxx	xxx	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx			
1.roč.	43	43	100,00	xxx	xxx	xxx	xxx	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx	0	0	0
2.A	25	0	0,00	20	80,00	5	20,00	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx			
2.B	23	0	0,00	20	86,96	3	13,04	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx			
2.roč.	48	0	0,00	40	83,33	8	16,67	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx	0	0	0
3.A	25	0	0,00	24	96,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx			
3.B	23	0	0,00	17	73,91	6	26,09	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx			
3.roč.	48	0	0,00	41	85,42	7	14,58	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx	0	0	0
4.A	19	1	5,26	16	84,21	2	10,53	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx			
4.B	18	0	0,00	15	83,33	3	16,67	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx			
4.roč.	37	1	2,70	31	83,78	5	13,51	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx	0	0	0
1. - 4.	176	44	25,00	112	63,64	20	20,00	0	0,00	0	0,00	xxx	xxx	0	0	0
5.A	24	1	4,17	16	66,67	7	29,17	0	0,00	0	0,00	0	0,00			
5.B	20	1	5,00	15	75,00	4	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00			
5.roč.	44	2	4,55	31	70,45	11	25,00	0	0,00	0	0,00	0		0	0	0
6.A	20	4	20,00	8	40,00	8	40,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00			

6.B	16	3	18,75	7	43,75	6	37,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1		
6.roč.	36	7	19,44	15	41,67	14	38,89	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0	0
7.A	16	4	25,00	9	56,25	3	18,75	0	0,00	0	0,00	0	0,00			
7.B	22	5	22,73	8	36,36	9	40,91	0	0,00	0	0,00	0	0,00			
7.roč.	38	9	23,68	17	44,74	12	31,58	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0	0
8.A	20	2	10,00	14	70,00	4	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00			
8.B	17	1	5,88	8	47,06	8	47,06	0	0,00	0	0,00	0	0,00			
8.roč.	37	3	8,11	22	59,46	12	32,43	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0	0
9.A	21	6	28,57	10	47,62	5	23,81	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2		
9.B	20	2	10,00	6	30,00	12	60,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00			
9.roč.	41	8	19,51	16	39,02	17	41,46	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0	0
5. - 9.	196	29	14,80	101	51,53	66	33,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	0	0
1. - 9.	372	73	19,62	213	57,26	86	23,12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	0	0

Prehľad o školskej dochádzke v školskom roku 2019/2020

Dňa 13.3.2020 bola z dôvodu mimoriadnej situácie prerušená dochádzka žiakov ZŠ s MŠ Mútne až do odvolania. Od 16.3.2020 nastúpili všetci žiaci na dištančné vzdelávanie. Z tohto dôvodu sa dochádzka žiakov v druhom polroku nezaznamenávala, ale jednotliví učitelia dbali na prítomnosť žiakov a ich pravidelné zapájanie sa do vzdelávacích aktivít. Dochádzka žiakov 1. – 5. ročníka do školy sa obnovila až 1.6.2020. Žiaci 6. – 9. ročníka nastúpili do školy až 15.6.2020. Tešilo nás, že i napriek počiatočným obavám, nastúpili takmer všetci žiaci, za čo rodičom veľmi pekne ďakujeme.

Udelené pochvaly a pokarhania žiakom za II. polrok v šk. roku 2019/2020

Trieda Ročník	Počet žiakov	Pochvaly RŠ	Pochvaly tried.učiteľom	Knižné odmeny	Pokarhania RŠ	Pokarhania tried.učiteľom
1.A	18	0	18	5	0	0
1.B	20	0	20	3	0	0
1.roč.	38	0	38	8	0	0
2.A	20	0	20	5	0	0
2.B	23	0	23	5	0	0
2.roč.	43	0	43	10	0	0
3.A	26	0	0	5	0	0
3.B	23	0	0	5	0	0
3.roč.	49	0	0	10	0	0
4.A	25	0	11	5	0	0

4.B	24	0	6	5	0	0
4.roč.	49	0	17	10	0	0
1. - 4.	179	0	98	38	0	0
5.A	20	0	10	5	0	0
5.B	18	0	0	7	0	0
5.roč.	38	0	10	12	0	0
6.A	24	1	0	4	0	0
6.B	19	0	0	4	0	0
6.roč.	43	1	0	8	0	0
7.A	19	0	0	4	0	0
7.B	17	0	4	4	0	0
7.roč.	36	0	4	8	0	0
8.A	16	0	0	4	0	0
8.B	22	0	0	4	1	0
8.roč.	38	0	0	8	1	0
9.A	19	0	0	4	7	0
9.B	17	0	0	4	10	0
9.roč.	36	0	0	8	17	0
5. - 9.	191	1	14	44	18	0
1. - 9.	370	1	112	82	18	0

Výsledky externých meraní

Názov		Počet žiakov	priemerná percentuálna úspešnosť školy	priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR
Testovanie - 5	MAT	38	60,9%	63,4%
	SJL	38	64,6%	64,8%

Testovanie žiakov 9. ročníka bolo zrušené z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID-19.

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány, zoznam učebných variantov:

R o č n í k	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Učebný variant	ISCED 1	ISCED 1	ISCED 1	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 2	ISCED 2	ISCED 2	ISCED 2	

Školský učebný plán

ISCED 1, ISCED 2: RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ - 2019-2020														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Plán	Spolu 1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	Plán	Spolu 5.-9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	31	5	5	4	5	5	24	24
	SJL(RU)			1			1			1				1
	anglický jazyk			3	3	6	6	3	3	3	3	3	15	15
	Základy anglického jazyka		1				1							
	anglický jazyk (RU)						0	1	1			1		3
	2. cudzí jazyk													
	2. cudzí jazyk (RU)									2	2	2		6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	16	4	4	4	4	5	21	21
	matematika (RU)						0				1			1
	informatika			1	1	2		1	1	1	1		4	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3	3							
	prírodoveda			1	2	3	3							
	fyzika								2	1	2	1	6	6
	chémia									2	2	1	5	5
	biológia							2	1	2	1	1	7	7
	biológia (RU)								1			1		2
	environment. vých.							1						1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3	3							
	dejepis							1	1	1	1	2	6	6
	dejepis (RU)								1			1		2
	geografia							2	1	1	1	1	6	6
	občianska náuka								1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	nábož. výchova/Etv	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	2							
	technika							1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1		4	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	1	1	1	1	1	5	5
	regionálna výchova	1	1	1	1		4	1	1	1				3

Zdravie a pohyb	telesná a šport. vých.	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	2	10	10
	telesná výchova (RU)	1	1				2							
Spolu povinná časť		20	20	23	25	88	88	24	25	26	27	25	127	127
Spolu nové uč.predmety		1	2	1	1		5	2	1	1	2	0		6
Voliteľné hodiny		1	1	1	0		3	1	3	3	1	5		13
Spolu : povinná časť + nové predmety + voliteľné hodiny		22	23	25	26		96	27	29	30	30	30		146
CELKOVÝ POČET VYUČ. HODÍN V ROČNÍKU-TABUĽKOVÝ		22	23	25	26		96	27	29	30	30	30		146

LEGENDA: (RU) – rozširujúce vyučovanie,
regionálna výchova, environmentálna výchova – voliteľný predmet

Dôvodom zavedenia environmentálnej výchovy ako samostatného predmetu bolo viesť žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Predmet umožňuje žiakom rozvíjať schopnosť pochopiť nevyhnutný prechod k trvalo udržateľnému rozvoju spoločnosti. Pochopiť dôležitosť vzájomného prepojenia ekologického, ekonomického a sociálneho prístupu, pre zachovanie zdravia a existencie človeka a života na Zemi.

Predmet nadväzoval a rozširoval (a aj suploval) poznatky z biológie, geografie, fyziky, chémie, matematiky, dejepisu aj regionálnej výchovy. V rámci medzi predmetových vzťahov žiaci spätne využívali získané informácie z environmentalistiky v daných predmetoch. Pozitívne sa prejavila schopnosť žiakov zamýšľať sa, vidieť problémy súčasného človeka v bežnom – konzumnom spôsobe života a schopnosť riešiť ich, diskutovať a navrhovať nové riešenia na základe nových technológií, hoci len v teoretickej rovine. Predmet žiakov nenásilnou formou nútil zaujímať sa a vyhľadávať nové a nové informácie o alternatívnych materiáloch, surovinách a zdrojoch energie. Na základe toho vidíme zavedenie ENV odôvodnené.

Dôvodom zavedenia regionálnej výchovy bolo oboznámiť žiakov s prírodnými a historickými pamätihodnosťami v obci Mútne a jej blízkom okolí. Rozvíjať u žiakov estetické cítenie ku vytvoreným hodnotám. Spoznávať a vážiť si vytvorené kultúrne pamiatky, ktoré pre nás vytvorili naši predkovia. Vyučovaním daného predmetu žiak získava predpoklady na rozvoj vzťahu ku svojej obci, vníma krásy prírody, spoznáva ľudové umenie a kultúrne pamiatky. Prostredníctvom autentických skúseností získaných z manuálnych činností na vyučovacích hodinách boli rozvíjané u žiakov duševné spôsobilosti, vedomosti a postoje. Žiaci boli veku primeraným spôsobom oboznámení s reáliami regiónu.

Delenie tried na skupiny:

ŽIAKOV SPOLU						DIEVČATÁ	CHLAPCI
						108	84
DELENIE TRIED NA SKUPINY							
Pred- met	Tr.	P.ž.	Poč.ž. v 1.sk.	Poč.ž. v 2.sk.	P.h. del.	Vyučuje	
RUJ	7.A	20	10	10	2	Janckulíková, Vojtasová	
	8.B	22	11	11	2	Janckulíková, Vojtasová	
	9.A	19	9	10	2	Janckulíková, Vojtasová	
	9.B	17	8	9	2	Janckulíková, Vojtasová	
ANJ	5.A	20	10	10	4	Jurčáková, Paterková	
	5.B	18	9	9	4	Petrášová, Brčáková	
	6.A	24	12	12	4	Brontvajová, Brčáková	
	6.B	19	10	9	4	Paterková, Petrášová	
	7.A	20	10	10	3	Brontvajová, Brčáková	
	8.B	22	11	11	3	Paterková, Brčáková	
	9.A	19	10	9	4	Brontvajová, Petrášová	
	9.B	17	9	8	4	Paterková, Brčáková	
INF	5.A	20	10	10	1	Brišáková, Krišš	
	5.B	18	9	9	1	Brišáková, Krišš	
	6.A	24	12	12	1	Brontvajová, Brišáková	
	6.B	19	10	9	1	Brontvajová, Brišáková	
	7.A	20	10	10	1	Habláková, Brišáková	
	7.B	17	9	8	1	Brišáková, Krišš	
	8.A	16	8	8	1	Brišáková, Krišš	
	8.B	22	11	11	1	Brišáková, Krišš	
THD	5.A	20	10	10	1	Brišáková, Krišš	
	5.B	18	9	9	1	Brišáková, Krišš	
	6.A	24	12	12	1	Brišáková, Krišš	
	6.B	19	10	9	1	Brišáková, Krišš	
	7.A	20	10	10	1	Brišáková, Krišš	
	8.B	22	11	11	1	Krišš. Paľová	
	9.A	19	10	9	1	Petrášová, Krišš	
	9.B	17	9	8	1	Pašková, Petrášová	
TSV	5.B	26	14	12	1	Šimurdiaková, Holubjaková	
S P O L U					56		

ŽIAKOV SPOLU			179		DIEVČATÁ	CHLAPCI
					74	105
DELENIE TRIED NA SKUPINY						
Pred- met	Tr.	P.ž.	Poč.ž. v 1.sk.	Poč.ž. v 2.sk.	P.h. del.	Vyučuje
ANJ	3.A	25	13	12	3	Brčáková, Brontvajová
	3.B	23	12	11	3	Brčáková, Jurčáková
	4.A	19	10	9	3	Brontvajová, Paterková
	4.B	24	12	12	3	Brontvajová, Paterková
INF	3.A	26	13	13	1	Kšenzuláková, Brišáková
	3.B	23	12	11	1	Kocúrová, Majdová
	4.A	25	13	12	1	Veselovská B., Brišáková
	4.B	24	12	12	1	Padušňáková, Kšenzuláková
ZAJ	2.A	21	11	10	1	Jurčáková, Brontvajová
	2.B	22	11	11	1	Jurčáková, Brontvajová
SPOLU					18	

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet integrovaných žiakov
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	2	38+2	1
Bežných tried	16	332	15
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	18	370+2	16

2 žiaci (1.A) si plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí

§ 22 . ods. 1 g

Zamestnanci

Údaje o pedagogických zamestnancoch školy

a) pracovný pomer

ZŠ

Pracovný pomer	Fyzický počet		Prepočítaný počet	
	pedagog.	nepedagog.	pedagog.	nepedagog.
TPP	24	6	24	6,5
DPP	3	0	3	0
Znížený úväzok	2	0	0,77	0
ZPS	2	0	2	0
Civilná služba	0	0	0	0
Na dohodu	5	1	5	1

MŠ

pracovný pomer	fyzický počet		prepočítaný počet	
	pedagog.	nepedagog.	pedagog.	nepedagog.
TPP	5	2	5	2
DPP	6	1	7	0
znížený úväzok	0	0	0	0
ZPS	0	0	0	0
civilná služba	0	0	0	0
na dohodu	0	0	0	0

b) kvalifikovanosť pedagógov:

Základná škola			
Počet	Spolu	Kvalifikovaných	Nekvalifikovaných
učiteľov	27	27	0
vychovávateľov	2	2	0
asistentov učiteľa	3	0	0
špeciálny pedagóg	1	1	0
vyučujúcich náb. vých.	2	2	0
z toho: kňazov	2	2	0
katechétov	0	0	0
s aprobáciou NV	0	0	0
uvádzaných začínajúcich ped. zamestnancov do praxe	2	2	0

Materská škola			
Počet	Spolu	Kvalifikovaných	Nekvalifikovaných
učiteľov	11	8	3
vychovávateľov	0	0	0
asistentov učiteľa	1	1	0
uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe	0	0	0

Riadiaci zamestnanci :

Štúdium riad.prac.	ukončené	prebieha	nezaradený	začiatok	ukončenie	má podanú prihlášku od roku
RŠ	áno			2017	2017	
ZRŠ pre ZŠ	nie	áno		2019		
ZRŠ pre MŠ	nie					2020

Prehľad o vyučujúcich 1. - 4. roč.

p.č.	meno a priezvisko, titul	Vzdelanie	vyučuje predmety		Kariérový stupeň
			odborne	neodborne	
1.	Eva Maruščáková, Mgr.	VŠ, TSV/1.-4. roč.	Na 1.-4.		1.atest.
2.	Monika Kocúrová, Mgr.	VŠ, 1.-4. roč.	na 1.-4.		2.atest.
3.	Gabriela Vojtasová, Mgr.	VŠ, RUJ/1.-4. roč.	na 1.-4.		1.atest.
4.	Viera Kšenzuláková, Mgr.	VŠ, 1.-4. roč.	na 1.-4.		samostatný
5.	Zuzana Janckulíková, Mgr.	VŠ, RUJ/1.-4. roč.	na 1.-4.		2.atest.
6.	Lenka Majdová, Mgr.	VŠ, 1.-4. roč.	na 1.-4.		samostatný
7.	Božena Veselovská, PaedDr.	VŠ, 1.-4.roč.	na 1.-4.		2.atest.
8.	Emília Padušňáková, Mgr.	VŠ, 1.-4. roč.	na 1.-4		1.atest.
9.	Jana Murínová, PaedDr.	VŠ, 1.-4.roč.	TSV		2.atest.
10.	Katarína Jurčáková, Mgr.	VŠ, 1.-4. roč./ANJ/SJL	ANJ		2.atest.
11.	Andrej Barnáš, Mgr.	VŠ, teol.-NAV	NBV		samostatný
12.	Ján Červeň, Mgr.	VŠ, teol.-NAV	NBV		samostatný
13.	Holubjaková Michaela, Mgr.	VŠ, TSV/ETV/VYV	PVC, VYV		1.atest.
14.	Martina Šimurdiaková, Mgr.	VŠ, TSV/ GEG	TSV		samostatný
15.	Alena Brontvajová, Ing.	VŠ, ANJ/INF	ANJ		2.atest.
16.	Marie Paterková, Mgr.	VŠ, ANJ	ANJ		2.atest.
17.	Monika Brčáková, Mgr.	VŠ,ANJ/TSV/ETV	ANJ		1.atest.
18.	Božena Brišáková, Mgr.	BIO/INF	INF	HUV	samostatný

Prehľad o vyučujúcich 5. - 9. roč.

p. č.	meno a priezvisko, titul	vzdelanie	vyučuje predmety		kariérový stupeň
			odborne	neodborne	
1.	Jana Murínová, PaedDr.	VŠ, 1.-4.roč.		RUJ	2.atest.
2.	Katarína Jurčáková, Mgr.	VŠ, 1.- 4.roč./ANJ/SJL	ANJ		2.atest.
3.	Marie Paterková, Mgr.	VŠ, ANJ	ANJ		2.atest.
4.	Soňa Pašková, Mgr.	VŠ, SJL/ETV	SJL	DEJ, THD, RGV	2.atest.
5.	Alena Brontvajová, Ing.	VŠ, ANJ/INF	ANJ, INF		2.atest.
6.	Martina Rončáková, PaedDr.	VŠ, MAT/BIO	MAT, BIO	RGV	2.atest.
7.	Monika Brčáková, Mgr.	VŠ, ANJ/TSV	ANJ		1.atest.
8.	Štefan Krišš, Mgr.	VŠ, MAT/INF	MAT, INF	THD	samosta tný
9.	Dana Veselovská, Mgr.	VŠ, SJL	SJL	DEJ	1.atest.
10.	Mariana Paľová, PaedDr.	VŠ, MAT/FYZ	MAT, FYZ	INF	2.atest.
11.	Alexandra Křížová, Ing.	VŠ, BIO/GEG	BIO,GE G, ENV		2.atest.
12.	Darina Petrášová, Ing.	VŠ, ANJ	ANJ	THD,OBN,FYZ	2.atest.
13.	Viera Kapičáková, PhDr.	VŠ, SJL/DEJ	SJL, DEJ		2.atest.
14.	Michaela Holubjaková, Mgr.	VŠ, TSV/ETV/VY V		OBN,VYV,TSV,THD	1.atest.
15.	Zlatica Habláková, Mgr.	VŠ, MAT/ CHE/ INF	MAT, CHE, INF	HUV	2.atest.
16.	Martina Šimurdiaková, Mgr.	VŠ, TSV/GEO	TSV, GEG		samost.
17.	Andrej Barnáš, Mgr.	VŠ,NBV	NBV		samost.

18.	Ján Červeň, Mgr.	VŠ, NBV	NBV		samost.
19.	Zuzana Janckulíková, Mgr.	VŠ, 1.-4. roč.	RUJ		2.atest.
20.	Gabriela Vojtasová, Mgr.	VŠ, 1.-4. roč.	RUJ		1.atest.
21.	Eva Maruščáková, Mgr.	VŠ, 1.-4. roč.		RGV	1.atest.
22.	Božena Brišáková, Mgr.	BIO/INF	INF	THD,OBN,RGV,ENV	začínajúci

Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy

Správni zamestnanci	počet fyzický	počet prepoč.	Prac. Pomer TPP/DPP/dohoda	Ak DPP a dohoda
				Pracovný pomer ukončený k.....
vedúca hospodárskeho úseku	1	0,5	TPP	-
administratívny zamestnanec	1	1	TPP	-
školník	1	1	TPP	-
upratovačka, správca ŠH	1	1	TPP	-
upratovačky	3	3	TPP	-
spolu:	7	6,5		-

ŠJ a MŠ

Správni zamestnanci	počet fyzický	počet prepoč.	Prac. Pomer TPP/DPP/dohoda	Ak DPP a dohoda
				Pracovný pomer ukončený k.....
vedúca hospodárskeho úseku	1	0,5	TPP	-
administratívny zamestnanec	0	0	-	-
kuchárky	5	5	TPP	-
upratovačky	2	2	TPP	-
spolu:	8	7,5	-	-

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Základná škola		
vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	0	1
2.kvalifikačná skúška	0	5
štúdium školského manažmentu	0	1
inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné	0	0
špecializačné	0	0
postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	0	0
aktualizačné	0	0
vysokoškolské pedagogické	0	2
vysokoškolské nepedagogické	0	0

Materská škola		
Zvyšovanie, dopĺňanie kvalifikácie	počet PZ	priebeh
Funkčné vzdelávanie	0	
Bakalárske štúdium	1	prebieha
Magisterské štúdium	0	
Adaptačné vzdelávanie	0	
Externé vzdelávacie aktivity	počet PZ	priebeh
Aktualizačné vzdelávanie	0	

1. atestácia	0	
--------------	---	--

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Úspechy školy v športových a predmetových súťažiach 2019/2020

KRAJ			
1.miesto	Nina Jurčáková	Čo vieš o hviezdach	I.kat.
3.miesto	Nikola Trajová	Biologická olympiáda	kat.C – projektová časť
6.miesto	Monika Kšenzuľáková	Čo vieš o hviezdach	II.kat.
REGIÓN			
1.miesto	Nina Jurčáková	Čo vieš o hviezdach	I.kat.
2.miesto	Monika Kšenzuľáková	Čo vieš o hviezdach	II.kat.
OKRES			
1.miesto	Nikola Trajová	Biologická olympiáda	kat.C – projektová časť
1.miesto	Ľubica Veselovská	Biologická olympiáda	kat.C – teoret.-prakt. časť
1.miesto	Sofia Straková	Mudroš	5.ročník
1.miesto	Magdaléna Olašáková	SUDOKU	5.-6. ročník
1.miesto	Staršie žiačky	Florbal	
1.miesto	Najmladší žiaci a žiačky	McDonald Cup	
2.miesto	Gabriela Mlynarčíková	Biologická olympiáda	kat.C – teoret.-prakt. časť
2.miesto	Laura Tisoňová	Mudroš	8.ročník
2.miesto	Ester Jurčáková	Majstrovstvá okresu v cezpoľnom behu	
2.miesto		Vybíjaná	
3.miesto	Staršie žiačky	Basketbal	
3.miesto	Starší žiaci	Florbal	
4.miesto	Nikola Hewová	Biologická olympiáda	kat.C – projektová časť

Prezentácia školy na verejnosti a iné aktivity školy

September

Gajdovačka - 9.9.2019

Naši žiaci z ročníkov 1. – 4. sa zúčastnili prezentácie typických slovenských nástrojov s pozvánkou na 20. ročník medzinárodného gajdošského festivalu a 19. medzinárodnú súťaž mladých gajdošov.

Majstrovstvá okresu v cezpoľnom behu žiačok a žiakov Zákamenné - 23.9.2020

Naši žiaci sa už tradične zúčastnili okresného kola v cezpoľnom behu, ktoré sa tento rok konalo v Zákamennom. Aj keď počasie nevyšlo podľa predstáv, celkové umiestnenie chlapcov aj

dievčat dopadlo nad očakávania. Obe naše družstvá skončili v hodnotení základných škôl na veľmi dobrom 4. mieste a Ester Jurčáková si dokonca odniesla diplom za 2. miesto v hodnotení jednotlivcov vo svojej kategórii. Všetkým žiakom ďakujeme za výbornú reprezentáciu školy a gratulujeme!

Európsky deň jazykov – 26. - 27.9.2019

Znalosť cudzieho jazyka nám dáva možnosť nájsť si dobre platenú prácu nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí.

Naši žiaci si v tento deň pripravili prezentácie o cudzích jazykoch, ochutnali typické jedlá z týchto krajín a zabávali sa rôznymi aktivitami: spoznávali vlajky, učili sa slovíčka „ahoj“ a „dovidenia“ v rôznych jazykoch, naučili sa niektoré slová v posunkovej reči, pozreli si ruskú rozprávku a vypočuli ruskú báseň.

Október

Reportáž RTVS z našej školy – 8.10.2019

V utorok 8.10.2019 bol na RTVS 2 odvysielaný príspevok z návštevy p. prof. Kollárovej na našej škole. Celú reportáž si môžete pozrieť na tomto odkaze <https://www.rtvs.sk/televizia/archiv/14079/200383> alebo priamo v archíve RTVS - Národnostný magazín (ruský).

Protidrogový vlak - preventívna akcia 7. ročník

Šesť strieborných obrnených vagónov, štyri kinosály, osem interaktívnych miestností a v nich príbeh o tom, ako je ľahké prepadnúť drogám. Toto všetko, ba ešte oveľa viac, čakalo návštevníkov v takzvanom REVOLUTION TRAIN, alebo po slovensky „Protidrogovom vlaku“. Vďaka pánovi starostovi a podpore obecného zastupiteľstva sa tento programu mohli zúčastniť aj naši siedmci.

Unikátne prostredie vlaku žiakov rýchlo vtiahlo do deja, a preto pri pohľade na reálne havarované auto, ktoré práve pred chvíľou riadil vodič pod vplyvom alkoholu, im nebolo veľmi do reči. Taktiež pri vypočúvaní na policajnej stanici alebo pri pobyte za mrežami si niektorí z nich určite povedali, že sem by sa nikdy nechceli dostať.

Pasovanie prváčikov 4. 10. 2019

Aj tento školský rok pripravili deviataci pasovanie prvákov. Prváci aj ostatní žiaci našej školy sa tešili na pripravený program. Celá atmosféra sa niesla v duchu pirátov a hľadania strateného pokladu. Naši prváčikovia ukázali svoju šikovnosť v jednotlivých disciplínach. Keďže sa im podarilo splniť všetkých päť pripravených disciplín, boli našou pani riaditeľkou Jankou pasovaní a prijatí do školského cechu.

Deň jablka 21. 10. 2019

Tvorenie tematických nástieniek, upozorňujúc tak aj na zdravý životný štýl.

November

Metodický deň z anglického jazyka – 8.11.2019

Školský úrad v spolupráci s kabinetom ANJ v Námestove, so ZŠ a s predmetovou komisiou ANJ v Mútnom zorganizoval dňa 8.11.2019 metodický deň ANJ pre učiteľov anglického jazyka 3. – 9. ročníka, ktorý sa uskutočnil v ZŠ s MŠ Mútne. Metodického dňa sa zúčastnilo 16 učiteľiek.

Lektorkami boli učiteľky **Mgr. Daniela Klokočíková, Mgr. Eva Banasová, Mgr. Silvia Baláková** a **Mgr. Alena Košútová**, ktoré sa zúčastnili programu „Vzdelávacia mobilita pre zamestnancov v školskom zariadení KA1 programu Erasmus+“. Metodický deň bol venovaný praktickým ukážkam aktivít, ktoré sa dajú zaradiť do vyučovacieho procesu. Išlo predovšetkým o aktivity, ktoré kladú dôraz na osvojovanie si slovnej zásoby a gramatiky v kontexte a hravou formou. Učiteľky taktiež dostali cenné rady ako postupovať pri CLIL výučbe.

Beseda proti drogám - 15.11.2019

Klienti resocializačného zariadenia *Návrat* z Bobrova nám na besede proti drogám porozprávali o vlastnej závislosti alebo závislosti ich blízkych – ukázali nám inú tvár života.

Hodina deťom 9. 11. 2019

Ďakujeme všetkým, ktorí sa zapojili do **21.ročníka verejnej zbierky Hodina deťom** dňa 9.11.2019 a prispeli tak na dobrú vec. Vybierali sme **154,82 €**. **Ďakujeme!**

Talentárium - 10. 11.2019

Na našej škole počas celého roka prebieha súťaž *Hýbem sa, bavím sa, teším sa...*. Mesiac november patril literárnej kategórii. Žiaci tvorili poéziu alebo prózu na tému: *Ako plynie čas*.

Strelba zo vzduchovky Rabčice okresné kolo - 15.11.2019

Už tradične sa trio našich žiakov zúčastnilo okresného kola v streľbe zo vzduchovky v Rabčiciach. Tento rok reprezentovali ZŠ s MŠ Mútne Ester Jurčáková, Ondrej Durčák a Stanislav Paterek. Z desiatich škôl si solídnym streleckým výkonom zaistili miesto v strede výsledkovej listiny. Gratulujeme!

Súťaž iBobor - november 2019

I v tomto školskom roku sa žiaci našej školy zúčastnili informatickej súťaže iBobor.

Súťaž prebiehala od 11. do 15. novembra 2019:

V našej škole súťažilo 156 žiakov.

Úspešní riešitelia sú všetci súťažiaci, ktorí dosiahli aspoň polovicu "kladných bodov", teda úspešný riešiteľ musí v kategórii Drobec dosiahnuť aspoň 45 bodov, v kategórii Bobrík aspoň 60 bodov a v ostatných kategóriách aspoň 50 bodov.

Úspešní riešitelia v kategórii Drobec boli: Ondrej B., Lenka T., Šimon Marián K., Katarína B., Marek S., Magdaléna B., Jakub P., Martin K., Nela O., Miroslava J., Eliška P., Ema K., Adela J., Viktória D., Marek O.

Úspešní riešitelia v kategórii Bobrík boli: Magdaléna O., Sofia B., Maroš B., Adela M., Ester H., Lucia M., Matej S., Sofia S., Marek K., Jozef S., Samuel T., Estera B., Laura B., Matej H., Mária T., Timotej D., Zuzana K., Mikuláš J., Miriam B., Tadeáš B., Lenka R., Tereza K., Petronela J., Zuzana J. a Marko K.

Úspešní riešitelia v kategórii Benjamín boli: Gregor J., Katarína H., Pavol V. a Dávid L.

Úspešní riešitelia v kategórii Kadet boli: Laura T., Soňa B., Monika K., Simona P., Sebastián K., Ondrej D. a Sabína P.

Športový deň nadácie Slovenskej sporiteľne, Banská Bystrica - 27.11.2019

17 žiakov našej školy sa zúčastnilo Športového dňa v Banskej Bystrici, ktorý organizovala Športová akadémia Mateja Tótha. Naš súťažný tím tvorený 4 chlapcami a 4 dievčatami si zmeral sily v prekážkovej dráhe s ďalšími 51 školami a aj keď nepostúpil na celoslovenské finále, sme na našich žiakov právom hrdí, pretože bojovali statočne. Okrem toho čakal na

súťažiaci aj nesúťažiaci deti bohatý sprievodný program ako maľovanie na tvár, skákací hrad či autogramiáda s Matejom Tóthom. Celým podujatím nás svojimi pesničkami sprevádzala aj skupina AYA. Veľmi sme si tento deň užili a ďakujeme za možnosť sa ho zúčastniť.

Zdravá strava - 29.11.2019 + VIDEO REPORTÁŽ

Video nájdete na tejto adrese: https://www.youtube.com/watch?v=5IIveN-w2_I

V piatok 29.11. 2019 sa v našej škole konala akcia „ZDRAVÁ STRAVA“. Škola je zapojená do projektu „VIEM, ČO ZJEM“, v rámci ktorého sa v piatok uskutočnili prednášky pre žiakov 5. -7. ročníka o HYGIENE POTRAVÍN. Počas celého školského roka sa budeme i naďalej snažiť naučiť našich žiakov lepšie a zdravšie sa stravovať.

December

Na škole prebiehala súťaž o najkrajšie vyzdobenú triedu a nástenku – Zimný čas Vianoc

Svetový deň boja proti AIDS 1. 12. 2019

Zapojenie školy do projektu červené stužky

sv. Mikuláš 5. 12. 2019

Žiaci všetkých tried si celú jeseň poctivo pripravovali vystúpenie, v ktorom sa predstavili ako skvelí tanečníci, speváci, herci ale i zabávači. Samozrejme, svoje vystúpenie doplnili pestrými tanečnými choreografiami ozvláštnenými nápaditými kostýmami. Po predstavení sv. Mikuláš odmenil každú triedu plným vrecom sladkostí.

Žiacka latka, Oravská Polhora - 13.12.2019

Už po neuveriteľný 31-krát sa v Oravskej Polhore, takto pred Vianocami, konala súťaž v skoku do výšky s názvom *Žiacka latka*. A už tradične sa jej zúčastnili aj žiaci ZŠ Mútne, ktorí súťažili v piatich kategóriách od 5. po 9. ročník. Chlapci a dievčatá reprezentovali našu školu naozaj výborne a niektorí si dokonca "vyskákali" medaily. Najväčšiu radosť nám urobil Stanislav Paterek, ktorý skončil vo svojej kategórii na perfektnom 1. mieste. Vynikajúci výsledok dosiahli aj Zuzka Vojtasová a Mária Tomašáková, ktoré obe skončili tretie. Gratulujeme!

Matematika zaujímavá – 12. - 13. 12.2019

V dňoch 12. a 13. 12. 2019 sa na našej škole uskutočnili zaujímavé matematické prednášky, ktoré viedol matematik Ľubomír Družbacký, laureát ceny RAU (riadené aktívne vyučovanie).

Adventné trhy – 15. 12. 2019

15.12.2019 v centre obce ožilo malé trhovisko pre všetkých ľudí dobrej vôle. Po trhovisku rozvoniaval voňavý punč, vianočné oblátky, kapustnica a veľa iných dobrôt. Ponúkali sa výrobky šikovných rúk a všade kolovala predvianočná nálada v sprievode vianočných piesní.

Šaliensky Mat'ko - školské kolo - 16.12.2019

Keď sa v roku 1991 v mestečku Šaľa zrodila iniciatíva zorganizovať súťaž v prednese slovenských povestí, v kalendári bolo meno Matej, a tak predseda Miestneho odboru Matice slovenskej v Šali súťaž nazval podľa dátumu a miesta vzniku **Šaliensky Mat'ko**.

V tomto roku sa koná už 27. ročník tejto súťaže. Do prednesu slovenských povestí sa 16.12.2019 zapojili i žiaci našej školy.

I. kat. (2.-3.roč.)

1. Adela Jurčáková, 2.A
2. Stanislav Sadlák, 2.A
3. Viktória Dzureková, 2.B

II. kat. (4.-5.roč.)

1. Jakub Rafaj, 4.B
2. Samuel Triebel, 4.A
3. Victoria Bjalončíková, 4.B

III. kat. (6.-7.roč.)

1. Marcela Jozefjaková, 7.B
2. Nina Jurčáková, 6.A
3. Vanesa Bjaloňová, 6.A

Tradičné Vianoce - 19.12.2019

Čarovné adventné obdobie býva obdobím priprav na narodenie Ježiška v našich ľudských srdciach. I my sme si v tomto predvianočnom období pripravili scénické pásmo „Tradičné Vianoce“, v ktorom sme deťom priblížili mnohými zvykmi opradený deň Vianoc – „Vil'ju“. V programe nechýbal ani podlažník, kromka, tradičné jedlá a betlehemci.

Posedenie pri jedličke - 20.12.2018

Posledný deň pred vianočnými sviatkami sme si spríjemnili kultúrnym programom Posedenie pri jedličke. Zlatým klincom programu bolo vystúpenie p. učiteliek, p. učiteľa a p. riaditeľky.

Január

Lyžiarsky výcvik – 20. - 24.1.2020

Lyžiarsky výcvik v 7. ročníku sa konal na svahu v Nižnej (SKI Uhliská). Žiaci boli celý týždeň ubytovaní v hoteli Arman, kde mali veľa aktivít – wellness, bowling, večerné filmy o zimných športoch, prednáška s horským záchranárom, aj program žiakov podľa skupín na kurze. V piatok mali žiaci súťaž v slalome.

Domov sa žiaci vrátili všetci zdraví, bez zranenia a plní krásnych zážitkov. Ďakujeme pani riaditeľka za nezabudnuteľný lyžiarsky výcvik, na ktorý budú žiaci ešte dlho spomínať!

Deň komplimentov 24. 1. 2020

Žiaci našej školy sa rozhodli milým spôsobom upozorniť navzájom na svoje kladné stránky, učili sa pochváliť a povzbudiť. Zaujímavou hrou – losovaním si vytiahli meno dvoch spolužiakov, ktorým napísali kompliment. Spoločne si všetky komplimenty zavesili na nástenku.

Rozprávkové vretienko, školské kolo - 29.1.2020

29.1.2020 sa uskutočnilo školské kolo súťaže "Rozprávkové vretienko". Žiaci nás na malú chvíľu preniesli do čarovnej krajiny rozprávok, kde vždy dobro víťazí nad zlom a nepravosť sa spravodlivo potrestá.

Február

Karneval - 11.2.2020

Po roku sme si opäť užili karneval. Žiaci ukázali ako vedia krásne tancovať, zabávať sa, súťažiť a ohúrili samozrejme aj maskami. Žiaci si pomaškrtili na fašiangových šiškách, ktoré nám upiekli šikovné pani kuchárky.

Medzinárodný deň materinského jazyka - 21. 2.2020

21.2.2020 sme si i my pripomenuli Medzinárodný deň materinského jazyka. Tento deň je vhodnou príležitosťou, aby sme si uvedomili, že zásluhou svätých Cyrila a Metoda, jazykovedcov Antona Bernoláka, Ľudovíta Štúra a mnohých ďalších má slovenský jazyk kodifikovanú podobu a my ho môžeme denne používať ako štátny jazyk.

Žiaci 4. - 9. ročníka mali možnosť vidieť prezentáciu o vývine nášho jazyka. Prakticky si mohli overiť svoje znalosti o národnom jazyku a jeho členení. Osobne nás dokonca navštívil samotný "Ľudovít Štúr".

Marec

Hviezdoslavov Kubín, školské kolo - 3.3.2020

Marec je mesiacom knihy a k jedným z najvýznamnejších slovenských spisovateľov patrí oravský rodák - Pavol Országh Hviezdoslav. Práve v tomto mesiaci sa konalo **školské kolo** 66. ročníka postupovej súťaže umeleckého prednesu poézie a prózy **Hviezdoslavov Kubín**.

Talentárium - 9.3.2019

Na našej škole počas celého roka prebieha súťaž Hýbem sa, bavím sa, teším sa... Mesiac marec patril kategórii tanca a hry na hudobný nástroj. Žiaci si pripravili krásne tanečné choreografie a svoj talent prejavili aj pri hre na hudobný nástroj.

Žiaci našej školy prejavili svoj talent aj v dramatickej súťaži. Pripravili si krásne scénky, ktorými nás všetkých zaujali a zabavili. Ďakujeme!

V školskom roku 2019/2020 kvôli prerušeniu vzdelávania v ZŠ od 16.3. – 1.6. sa nesplnili všetky stanovené úlohy.

§ 2. ods. 1 j

Projekty

Projekty, do ktorých bola zapojená ZŠ

- Ekologická škola – pokračovanie projektu
- Triedenie odpadu – pokračovanie projektu
- TETRAPAKY – separovaný zber viacvrstvových obalov
- Zber papiera a plastových vrchnákov
- Čistá obec – aktívne zapájanie sa do projektu v rámci environmentálnej výchovy
- ZELENÁ ŠKOLA - dlhodobý projekt
- Projekt – Zlepšenie podmienok vyučovania na základných školách - učebne

(úspešný)

- Zlepšenie inklúzie školského prostredia (úspešný- od 1.12.2017 – 1 špeciálny pedagóg a 2 asistentky učiteľa, na obdobie 3 rokov)
- Národný program podpory zdravia (Školské ovocie)
- Bezpečná škola

Projekty, do ktorých je zapojená MŠ:

celoslovenské:

Národný program podpory zdravia (Školské ovocie)

Národný program boja proti obezite

Dajme spolu gól

školské:

Domestos pre škôlky

Projekty, do ktorých je zapojená ŠJ:

Školské mlieko – dlhodobý projekt

Ovocie do škôl – dlhodobý projekt

§ 2. ods. 1 k

Štátna školská inšpekcia nevykonala na našej škole v školskom roku 2019/2020 žiadnu inšpekčnú činnosť.

§ 2. ods. 1 l

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 26 učební, z toho 18 je kmeňových. Z celkového počtu 18 tried je 5 v prístavbe školy, 13 je komplexne zrekonštruovaných a vybavených novým nábytkom v starom objekte školy.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: športovú halu, odbornú učebňu pre vyučovanie prírodovedných predmetov, ktorá je vybavená dataprojektorom, softvérovým vybavením, 2 učebne výpočtovej techniky (36 počítačov), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov a interaktívnou tabuľou. Sedem interaktívnych tabúľ, z toho jedna je presúvateľná, sú umiestnené v triedach - všetky sú vybavené softvérovým vybavením, dataprojektorom a učiteľským počítačom s multifunkčným zariadením. Ďalej škola má k dispozícii knižničný fond pre cudzie jazyky, špeciálnu učebňu výtvarného odboru

ZUŠ, knižnicu vybavenú moderným knižničným nábytkom, počítačom a knižničným programom CLAVIUS. Knižničný fond sa obnovuje. Učitelia majú k dispozícii 3 notebooky. Škola má zriadený vysokorýchlostný internet s neobmedzeným prístupom pre žiakov a učiteľov vo všetkých priestoroch školy. Máme aj mobilnú počítačovú učebňu (20 prenosných počítačov), ktoré využívajú žiaci v kmeňových triedach, s možnosťou pripojenia sa na internet. Naším cieľom je neustále pripravovať a zdokonaľovať mladú generáciu na uplatnenie sa v informačnej spoločnosti 21.storočia, obnovenia záujmového využívania počítačových učební v škole, aj v mimovyučovacom čase.

Škola má k dispozícii moderné multifunkčné kopírovacie zariadenie, ktoré slúži najmä pre prípravu učebných materiálov pre integrovaných žiakov.

Využívame i učebňu určenú na vyučovanie náboženskej výchovy, ktorá sa nachádza v suterénnych priestoroch školy.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Špeciálny pedagóg a výchovný poradca majú vlastný kabinet vybavený počítačom s prístupom na internet, tlačiarňou, bezpečnostnou skriňou a moderným nábytkom.

Škola má k dispozícii nasledovné kabinety: telesná a športová výchova, kabinet ročníkov 1.-4., biológia, dejepis, geografia, technika, fyzika, matematika, chémia, výtvarná výchova, slovenský jazyk, regionálna výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, hudobná výchova, didaktická technika, metodická literatúra, sklad učebníc, sklad CO.

Vybavenie kabinetov sa snažíme pravidelne, v rámci finančných možností, dopĺňať a meniť za modernejšie. V tomto smere robíme podľa možností a s prihliadnutím na priority školy.

Školská budova reprezentuje našu školu a dáva estetickú motiváciu aj našim deťom v škole.

Pokračovali sme v základných prácach na úprave, údržbe a pravidelnej starostlivosti o zverený majetok. Uvádzame ako príklad tie najhlavnejšie:

- Výsadba a orezávanie okrasných drevín.
- Oprava a údržba didaktickej techniky, nábytku a iné.
- Pravidelná údržba trávnatých plôch.

Zrealizovanie tohto značného objemu prác bolo financované z rozpočtu školy.

Vybavenie školy učebnými pomôckami je priebežne dopĺňované. Škola potrebuje sústavne dopĺňať kabinetné zbierky o nové pomôcky zodpovedajúce súčasným trendom.

Vzhľadom k úspešnému projektu *Zlepšenie podmienok vyučovania na základných školách* sme počas letných prázdnin pristúpili k rekonštrukcii učebne technickej výchovy (dielne) a zrekonštruovali sme priestory zborovne a kancelárie mzdovej účtovníčky.

Potreba riešenia nasledovných úloh:

- celková rekonštrukcia elektroinštalácie budovy školy,
- celková rekonštrukcia rozvodov tepla,
- pokračovanie v sadovej výsadbe,
- rekonštrukcia priestorov kuchynky a kabinetu asistentiek.

Priestorové a materiálno- technické podmienky MŠ:

Materská škola má 6 tried, z ktorých 2 sú zriadené výnimkou z RÚVZ.

Materiálno-technické zariadenie materskej školy je na dobrej úrovni. Všetky priestory materskej školy sú funkčne využité; po stránke technickej, hygienickej a bezpečnostnej sa starajú upratovačky, učiteľky po stránke estetickej.

Školský dvor v priestoroch MŠ je vybavený hojdačkami, kolotočom a 2 pieskoviskami. V pravom rohu je betónová plocha, ktorá slúži pre dopravné ihrisko. Starostlivosť o úpravu trávnej plochy, ako aj nutnú opravu prvkov na záhrade, zabezpečuje obecný úrad. V auguste 2017 bola vykonaná hlavná ročná kontrola detského ihriska. Z jej záverov vyplýva, že súčasný stav je nevyhovujúci a niektoré herné prvky nariadila odstrániť.

Ešte na školský rok máme udelenú od RÚVZ výnimku na opätovné zriadenie 5. a 6. triedy. Uvedené triedy môže navštevovať 15 detí na poldenný pobyt. Uvedenú výnimku sme získali na dva roky s podmienkou, že každý školský rok je zriaďovateľ povinný zrekonštruovať jedno sociálne zariadenie. OcÚ bol schválený projekt prístavby MŠ a rekonštrukcie priestorov škôlky. Realizácia je plánovaná v priebehu školského roka 2020/2021.

V tomto školskom roku boli zakúpené nové šatňové skrinky pre triedu F, nové hliníkovo-korkové nástenky, sety – paplón + vankúš, obliečky, dva germicídne žiariče a rôzne didaktické pomôcky. Do zborovne MŠ bol zakúpený nový počítač.

Vybavenie informačno – komunikačnými technológiami:

počet počítačov využívaných deťmi: 5

počet notebookov: 1

učiteľmi: tie isté, ktoré využívajú aj deti

v administratíve: 1

Iné technické zariadenia v MŠ: digitálny fotoaparát, kamera, CD prehrávače, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, 2 interaktívne tabule, bee- bot.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

ZŠ:

dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka ZŠ (normatív) v €			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo i. v €	
1.-8. mesiac 2019	9.-12. mesiac 2019	1.-6. mesiac 2020	Rok 2019	1.-6. mesiac 2020
515 929	262 783	419 286	12 403,55	2697,53

MŠ:

Dotácia z podielových daní na dieťa MŠ (normatív) v €			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo iných v €	
1.-8. mesiac 2019	9.-12. mesiac 2019	1.-6. mesiac 2020	Rok 2019	1.-6. mesiac 2020
128 983,36	64 491,68	113 136	10 700,24	3 714,60

- príspevok od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov – 6€

ŠJ:

dotácia z podielových daní na dieťa ŠJ (normatív) v €			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo iných v €	
1.-8. mesiac 2019	9.-12. mesiac 2019	1.-6. mesiac 2020	Rok 2019	1.-6. mesiac 2020

51 130,64	19 973,99	32 469	17 376,85	7 465,22
-----------	-----------	--------	-----------	----------

2. Finančné prostriedky prijaté za ŠKD a vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

ŠKD:

dotácia z podielových daní na dieťa ŠKD (normatív) v €		príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov v €	
9.-12. mesiac 2019	1.-6. mesiac 2020	9.-12. 2019	1.-6. mesiac 2020
9 901,28	8 100,64	3 132	1 596

Vzdelávacie poukazy:

Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich využitia v členení podľa aktivít: v €		Spolu za 2019/20: <u>17 529 €</u>	
odmeny za vedenie krúžkov pre učiteľov a vych.	prevádzkové náklady spojené s činnosťou krúžkov	materiálne vybavenie potrebné pre krúžkovú činnosť	iné
7 414,70	0	10 114,30	0

Sponzorstvo pre ZŠ s MŠ:

Deň detí: OcÚ Mútne, starosta obce Mútne Marián Murín, ZRPŠ

Plavecký výcvik pre žiakov 3.roč.: ZRPŠ, OcÚ

Balíčky z príležitosti sviatku sv. Mikuláša: OcÚ Mútne, ZRPŠ

Zdravotnícky materiál pre školskú lekárničku: Zelená lekáreň Mútne

Náklady spojené s reprezentáciou školy: ZRPŠ, OcÚ

Protidrogový vlak pre žiakov 7. ročníka – OcÚ Mútne

Karneval: ZRPŠ

Odmeny pre najlepších žiakov na záver šk. roka: ZRPŠ, OcÚ

Pomôcky MŠ, divadielka, interaktívna tabuľa Program so starými rodičmi,

karneval, Sokoliari – RZ pri MŠ

Mikuláš – RZ pri MŠ a p. Ewelina Malak

Príspevok na potreby MŠ – manželka Jurčákovci

§ 2. ods. 1 n

Vyhodnotenie koncepčného zámeru školy

Pre pedagogických zamestnancov školy boli vytvorené podmienky pre kontinuálne vzdelávanie, atestačné vzdelávanie, mali možnosť vybrať si zo širokej ponuky školení a akreditovaných seminárov.

Škola si v tomto školskom roku dala za cieľ prehĺbiť a zefektívniť aj spoluprácu vedenia školy s Radou školy, ako poradným orgánom vyjadrujúcim sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú ku práci školy, ako aj spoluprácu s Rodičovskou radou, ktorá bola na požadovanej úrovni. V rámci spolupráce s Radou školy sa vedenie školy stretávalo pravidelne na zasadnutiach (až do marca 2020 – kedy nastala mimoriadna situácia). Spolupráca s obecným úradom je na vysokej úrovni. Obecný úrad je nápomocný pri organizovaní akcií organizovaných školou, zaujíma sa o dianie v škole a veľmi dobrá je spolupráca, čo sa týka opráv a rekonštrukcií na budovách školy.

Poslaním školy je nielen zabezpečiť kvalitnú výchovno-vzdelávaciu prácu a ostatnú pedagogickú činnosť, učiť a vychovávať žiakov našej školy podľa osnov a učebných plánov vydaných MŠ SR, ale aj zamerať sa na to, aby žiak bol presvedčený, že sa musí vzdelávať po celý život, aby mal záujem o svoje vzdelanie, aby dokázal uplatniť svoje vedomosti v praxi, aby sa uplatnil nielen na domácom trhu práce, ale aj v celej Európe.

V procese vzdelávania využívame metódy a formy práce, ktoré vedú žiaka k tomu, aby sa správne orientoval v texte, rozumel textu, selektoval informácie, vedel ich vyhľadávať a spracovať, vedel pracovať samostatne aj v tíme, vedel pracovať s knihou, texty čítal s porozumením, komunikoval na úrovni a plynule, rýchlo reagoval na podnety. Využívame školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností a v plnej miere využívame učebne IKT v rámci všetkých predmetov výchovno- vzdelávacieho procesu.

Zvýšenú pozornosť sme venovali aj predmetom prírodovedného charakteru- zadávaním problémových úloh, riešením úloh tímovo, viedli sme žiakov k samoštúdiu a zamerali sme sa na projektové vyučovanie (začali sme od I. stupňa).

Zapájali sme žiakov do športových súťaží, predmetových vedomostných súťaží a olympiád.

V školskom roku 2019/2020 bolo cieľom školy začať formovať dohodnuté kľúčové kompetencie žiakov našej školy vyplývajúce so Školského vzdelávacieho programu školy a plniť stanovené ciele vyplývajúce z plánu školy. V roč. 1., 2., 3., 4. a 5., 6., 7., 8., 9. sa vyučovalo podľa nového ŠVP. Na základe vyhodnotenia plnenia ŠkVP v uvedenom školskom roku môžeme skonštatovať, že sa nám podarilo viac rozvinúť kompetenciu, v ktorej sme si stanovili, že žiak vie využívať IKT na učenie sa. Zároveň sme posilnili aj kompetenciu, v ktorej žiak nesie zodpovednosť za svoje konanie. Zabezpečili sme riadne plnenie povinnej školskej dochádzky, poskytli sme základné vzdelanie a pripravovali sme žiakov na zodpovedný život. Neodmysliteľnou súčasťou bolo i skvalitňovanie kompetencií pedagógov ich ďalším vzdelávaním.

V tomto školskom roku pokračoval projekt: **Zvýšenie inklúzie na školách**, vďaka ktorému pracovali v škole **školská špeciálna pedagogička a 2 asistentky**, ktoré výrazne skvalitnili prácu s integrovanými žiakmi. Okrem nich na škole pracovali ešte ďalšie dve asistentky, ktoré nám boli schválené MŠ SR a krajským školským úradom. Spolupráca asistentiek, ktoré nám schválilo Ministerstvo školstva a tých, ktoré sme získali cez Okresný úrad Žilina, bola na vysokej úrovni. Pedagógovia individuálne pracovali so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so šestnástimi individuálne začlenenými žiakmi, ktorí mali vypracovaný individuálny výchovno- vzdelávací plán, rešpektovali odporúčenia psychológov a špeciálnych pedagógov. Špeciálna pedagogička poskytovala metodický materiál pre prácu so žiakmi s poruchami školských zručností, pre rodičov mala vyhradený čas na konzultácie.

Ťažiskom riadiacej práce bolo bezprostredné sledovanie práce žiakov a pedagógov na škole. Práca bola zameraná smerom k zvyšovaniu efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu, čo sa pozitívne prejavilo nielen v jeho výsledkoch, ale aj v mimoškolských vedomostných aktivitách našich žiakov. Tieto výsledky nielen povzbudzujú, ale aj zaväzujú pedagogických pracovníkov k ešte vyššej efektivite a progresivite pedagogicko-organizačnej práce. Výchovno-vyučovací proces sme realizovali v súlade so zásadami humanizácie a demokratizácie, u žiakov sme rozvíjali hodnotu medziludských vzťahov v zmysle dokumentov Všeobecná deklarácia ľudských práv a Deklarácia práv dieťaťa.

Vyučujúci mali zo strany vedenia školy vytvorené podmienky, aby sa mohli plne venovať svojej pedagogickej činnosti, ale aj hľadaniu optimálnych spôsobov zefektívnenia vyučovacieho procesu a aby do vyučovania vnášali prvky tvorivo-humanistického vzdelávania, aby tak žiakom uľahčili osvojovanie nových poznatkov.

Výchovné ciele MŠ:

- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky rešpektujúc výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ realizovali najmä formou hier. Podporovali sme aktívnu účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti. Viedli sme deti k sebarealizácii a sebareprezentácii a vzájomnému hodnoteniu.
- Rozvíjali sme u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Systematicky postupnými krokmi sme zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti.
- Podnecovali sme deti k tvorivému sebvýjadreniu. Rozvíjali sme u detí receptívnu aj aktívnu formu sebvýjadrenia. Prostredníctvom výtvarných činností sme stimulovali a aktivizovali emócie a city (prežívanie) detí, s dôrazom na subjektívno-osobnostné prežívanie a osvojovanie si sveta. Vo výtvarných činnostiach sme dodržiavali postupnosť.
- Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku, otužovali sme detský organizmus.
- Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvíjali sme tvorivé a kritické myslenie; schopnosť pracovať spoločne; vzájomne sa rešpektovať. Ako didaktické pomôcky sme efektívne využívali digitálne technológie, ktoré majú materské školy k dispozícii, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
- Logopedickú starostlivosť sme vykonávali logopédom (nie iba rok pred plnením povinnej školskej dochádzky). Venovali sme zvýšenú pozornosť precvičovaniu správnej výslovnosti a rozvíjaniu súvislého vyjadrovania.

- Vytvárali sme podmienky na predprimárne vzdelávanie, čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacít aj v zadaptovaných priestoroch v spolupráci so zriaďovateľom, využívali sme možnosti existujúcich foriem výchovy a vzdelávania.
- Zabezpečovali sme výchovno-vzdelávaciu činnosť kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.
- Výchovu a vzdelávanie sme uskutočňovali v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, vlastenectva a občianskej zodpovednosti a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance.
- Rešpektovali sme rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovali sme výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.
- Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému ŠVP sme implementovali do obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti. Rozvíjali sme u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Zabezpečili sme každému dieťaťu bez rozdielu vysokú vzdelávaciu a humanitnú úroveň, naučili sme deti orientovať sa v hodnotách, vedieť ich posudzovať, správne voliť a žiť podľa progresívnych hodnôt, rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života.
- Podporovali sme účasť pedagógov na vzdelávaní – realizovali sme ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov účasťou na akciách poriadaných MC, CPPPaP získaním kreditov, podporovali sme samovzdelávanie.
- Podporovali sme zodpovednosť za dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov u všetkých zamestnancov, vzájomne sme sa informovali o problémoch a spoločne sme ich riešili.
- Všetky dôležité rozhodnutia sme prediskutovali na pracovných poradách.
- Udržiavali sme dobré medziľudské vzťahy v učiteľskom kolektíve, a to dobrou komunikáciou medzi vedením a učiteľmi navzájom a včasným riešením problémov.
- Spolupracovali sme so SCPPPaP v Námestove pri riešení včasného odhalenia telesného alebo duševného postihnutia a pri zaškolení detí.
- Pripravili sme deti na vstup do ZŠ zo všetkých stránok – zámerne celostne sme rozvíjali osobnosť detí.
- Rozvíjali a podporovali sme u detí kresťanské hodnoty, prehľbovali sme poznatky a vedomosti z vierovyznania.

Východiská do budúcnosti:

ZŠ

- Usilovať sa o zjednotenie kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Dôsledný postup podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.
- Vytváranie podmienok a príležitostí na sebahodnotenie práce žiakov, využívanie rôznych foriem a metód hodnotenia žiakov.
- Využívať efektívne formy práce na hodinách SJL a MAT v 9. ročníku, dôsledne pripraviť žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory.
- Pripraviť žiakov na Testovanie 5.
- Nadalej podporovať rozvoj mimoškolskej činnosti žiakov.
- Dodržiavať požadované hygienické podmienky chodu školy.
- Rozvíjať vyučovanie cudzích jazykov zabezpečením moderných vyučovacích pomôcok a vyučovacích priestorov.
- Neustále rozvíjať počítačovú gramotnosť žiakov a pedagógov.
- Poskytnúť žiakom priestor na zmysluplné využívanie voľného času prostredníctvom atraktívnych záujmových útvarov.
- Zvýšenú pozornosť venovať školskému tanečnému súboru Mútňanček, ako aj folklórному súboru Mútňanka.
- Viest' žiakov k pozitívnemu vzťahu k získavaniu vedomostí, zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravovať tak žiakov na konkurenčné prostredie.
- Upevňovať participáciu MZ a PK na riadení školy.
- Prehlbovať spoluprácu s rodičmi, rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov, ktoré vedú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Žiacku knižnicu dopĺňať a efektívne využívať na zvýšenie čitateľskej gramotnosti detí.
- Doplniť kabinetné zbierky, modernizovať vyučovací proces podľa finančných možností školy.

MŠ

- Spolupráca – logopéd – rodič - učiteľka
- Zlepšovať komunikáciu a interakciu – vedenie – učiteľ – rodič

Silné stránky:

ZŠ

- individuálny prístup k žiakom
- dobré dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- výborné výsledky žiakov v rôznych súťažiach a reprezentácia školy
- environmentálna výchova a ochrana životného prostredia
- mimoškolské aktivity, bohatá záujmová činnosť
- vysoká odbornosť vyučovania
- kvalitné vybavenie školy výpočtovou technikou
- aktívny postoj učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu
- práca učiteľov s výpočtovou technikou
- zavedenie výučby regionálnej a environmentálnej výchovy
- vysoká úroveň estetického vzhľadu priestorov školy
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- stále sa zvyšujúca úroveň pedagogických zamestnancov, ovládania práce s PC
- profesionálny rast pedagogických zamestnancov
- ochota k zmenám
- existujúci potenciál vysokoškolsky vzdelaných pedagogických absolventov
- fungujúca tímová práca pedagógov
- zdravé prostredie, svetlé a priestranné učebne
- humanizácia prostredia
- vysoká úroveň vybavenosti školy IKT
- inovatívne vyučovanie prostredníctvom IKT
- existujúce športoviská
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- nová učebňa regionálnej výchovy, ktorá bude alternatívou obecného múzea
- školský špeciálny pedagóg
- počas pandémie COVID-19 – rýchle prispôsobenie sa situácii – nabehnutie na dištančné vzdelávanie (online vyučovanie...)
-

MŠ:

- kvalifikovaní zamestnanci MŠ

- kvalifikovaná príprava detí na vstup do ZŠ a oboznámenie rodičov s prípravou na vstup do ZŠ
- optimálne pracovné podmienky a priaznivá pracovná klíma
- výborná spolupráca so ZŠ a OcÚ Mútne
- hodnotenie a konzultácia rodičov s odborníkmi z PPP
- logopedická starostlivosť v spolupráci s rodičmi,
- narastajúci záujem o MŠ
- v spolupráci s OcÚ - rozširovanie kapacity MŠ,
- starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, asistentka pre dieťa so ŠVVP
- krúžková činnosť a zapájanie sa do aktivít v obci.

Slabé stránky:

ZŠ

- komunikácia s rodičmi problémových žiakov pri riešení vzniknutých problémov,
- neúplné vybavenie niektorých kabinetov modernými školskými pomôckami.

MŠ

- potrebná rekonštrukcia detského ihriska.

SPLNENÉ

- ✓ kvalitná realizácia ŠkVP ISCED 1 a 2
- ✓ vyučovanie cudzích jazykov, používanie IKT vo vyučovaní, kvalitné zvládnutie prírodovedných predmetov v previazanosti na environmentálnu výchovu
- ✓ skvalitňovanie výchovno-vyučovacieho procesu – so zreteľom na to, čo sa majú žiaci naučiť na vyučovaní
- ✓ organizovanie a realizácia projektov zameraných na netradičné formy vyučovania
- ✓ zapájanie zamestnancov do tvorby projektov za účelom získavania nových poznatkov
- ✓ umožňovanie vzdelávania deťom so špeciálno-edukačnými potrebami
- ✓ kvalitné voľno - časové aktivity pre žiakov
- ✓ podporovanie talentovaných žiakov školy a poskytovanie možností rozvíjať ich talent

- ✓ podporovanie výchovy zdravého človeka – športová oblasť
- ✓ vylepšovanie materiálneho zabezpečenia školy
- ✓ dodržiavanie prijatých opatrení na hodnotenie správania sa žiakov
- ✓ dostatočné množstvo kvalitných záujmových útvarov pre mimoškolskú činnosť
- ✓ využívanie materiálneho vybavenie, ktorým škola disponuje, aj pre športovú mimoškolskú činnosť
- ✓ v rámci environmentálnej výchovy pokračovanie v zbere separovaného odpadu v spolupráci s OcÚ a v projekte Zelená škola
- ✓ pokračovanie v nadviazaných kontaktoch so školou v zahraničí (Česko-Hořepník, Poľsko-Branice)
- ✓ rekonštrukcia riaditeľne, zborovne a kancelárie mzdovej účtovníčky
- ✓ rekonštrukcia šatní pre 2. stupeň ZŠ

SPLNENÉ ČIASTOČNE

- ✓ prispievať k skvalitneniu životného prostredia pre prácu učiteľa
- ✓ vybavenie kabinetov a učební

PLNENÉ PRIEBEŽNE

- ✓ Pedagogickí pracovníci našej školy pokladali za prvoradú povinnosť a základnú úlohu vysokú úroveň vzdelania mládeže, no zároveň so vzdelaním kladli dôraz na mravnú, etickú a estetickú výchovu, pozitívne ovplyvňovali postoje a správanie žiakov.
- ✓ Vytvorené projekty prezentovať aj v elektronickej podobe.
- ✓ Podporovať zmysluplné využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.
- ✓ Venovať pozornosť problematike ľudských práv, diskriminácie, rasizmu a ostatným programom intolerancie zahrnutých vo Všeobecnej deklarácii ľudských práv a v Dohovore o právach dieťaťa.
- ✓ V rámci estetickej výchovy prezentovať práce žiakov.
- ✓ Realizovať preventívny program školy na prevenciu drogových závislostí a iných sociálno- patologických javov.
- ✓ Podporovať program „Otvorenej školy“ pre žiakov, občanov a zamestnancov.
- ✓ Podporovať žiakov v športovej oblasti.

- ✓ Zvýšenú pozornosť venovať výučbe cudzích jazykov.
- ✓ Sledovať úspešnosť žiakov, učiteľov pri prechode na 2. stupeň ZŠ a na strednú školu a závery využiť na zlepšenie práce.
- ✓ Po dohode s ABC - SCŠPP pomáhať deťom zdravotne postihnutým. Riešiť rôzne problémové deti v spolupráci s VP.
- ✓ Usmerňovať ochranu a tvorbu životného prostredia. Skvalitňovať a prispôbovať v tomto učivo "Ochrana človeka a prírody" miestnym podmienkam, potrebám a zameraniu školy.
- ✓ Pokračovať v spolupráci s Radou školy, ZRPŠ, OcÚ, ŠÚ Zákamenné, miestnymi podnikateľmi.
- ✓ Dôsledne dodržiavať Pokyny MŠVVaŠ SR o úprave učebných osnov.
- ✓ Poskytovať rodičom informácie o možnostiach účinnej prevencie a poskytovanie poradenských služieb v rámci možností školy.
- ✓ Umožňovať a podporovať rôzne formy vzdelávania učiteľov.
- ✓ Neformálna hospitačná činnosť RŠ, ZRŠ, vzájomná, s cieľom ocenenia dobrých učiteľov a pomoc tým, čo to potrebujú.

NESPLNENÉ

- rekonštrukcia kuchynky, kabinetu asistentiek – nedostatok finančných prostriedkov

Opatrenia na riešenie nedostatkov:

ZŠ / MŠ

- zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu účasťou vyučujúcich na aktuálnych vzdelávacích programoch,
- zvyšovať úroveň spolupráce s rodičmi a odbornými inštitúciami, hlavne s CPPP,
- doplnením dodatkov z POP a doterajších skúseností realizácie nového školského programu, neustále zvyšovať úroveň nášho školského vzdelávacieho programu.

§ 2. ods. 1 o

Oblasti, v ktorých dosahuje základná škola dobré výsledky :

- výborné výsledky žiakov v súťažiach a olympiádach
- skvalitňovanie výučby všetkých predmetov (využívanie moderných vyučovacích foriem a metód)
- využitie počítačov vo výchovno-vzdelávacom procese
- modernizácia učební
- vysoká úspešnosť žiakov v prijímacích pohovoroch
- vysoká zapojenosť žiakov do záujmovej činnosti
- protidrogové akcie, právne vedomie
- školské akadémie a kultúrne akcie pre žiakov a rodičov
- spolupráca školy a rodičov
- výborná spolupráca s obecným úradom, radou školy a rodičovskou radou

MŠ

Všetky triedy v tomto školskom roku pracovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a ŠVP „Škôlkarik spoznáva svet“.

Učebné osnovy obsahovali vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy, výkonové štandardy a stratégie.

Pri plnení cieľov koncepčného zámeru materskej školy sme vo výchovno-vzdelávacom procese pozornosť venovali využívaniu nových inovačných metód, vytvorili sme priestor pre priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií.

Hlavnou formou edukačného procesu bola hra prostredníctvom ktorej deti skúmali, bádali, pozorovali a manipulovali. Edukačné aktivity boli zamerané na zážitkové učenie.

Materská škola dosahovala veľmi dobré výsledky v oblasti výchovno-vzdelávacej práce s deťmi, v príprave detí na zápis do ZŠ. Dbali sme o bezpečnosť detí pri pohybových aktivitách. Sústavne dbáme o zlepšenie estetického pôsobenia prostredia interiéru a exteriéru materskej školy. Spolupracujeme so základnou školou a SCPPPaP v Tvrdošíne. Nadanie a talent detí rozvíjame priamo vo výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach a krúžkovou činnosťou. Spolupráca MŠ s CPPP a P v Tvrdošíne je veľmi dobrá. MŠ zverejňovala svoje aktivity, dianie v MŠ na webovom sídle školy a v obecnej vitríne.

Pozitívne hodnotím aj kvalifikovanosť pedagógov a záujem o rozširovanie svojich poznatkov a odbornosti, pre dokonalosť výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ. Dobrá komunikatívnosť a spolupráca v rámci poradenstva si medzi učiteľkami, pri skvalitňovaní práce s deťmi, ako aj konzultácia učiteľiek s rodičmi detí.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie nasledovne:

Komunikačné kompetencie:

Komunikačné schopnosti detí majú zvládnuté. Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s deťmi aj dospelými osobami. Poznajú a dodržiavajú základné pravidla vedenia dialógu.

Pomerne väčšia časť detí vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Rodičom detí, ktoré majú nesprávnu výslovnosť bolo odporúčené intenzívne navštevovať logopéda aj cez letné prázdniny.

Matematické a digitálne kompetencie:

Deti majú osvojené základné matematické zručnosti. Majú osvojený číselný rad, vedia pracovať s číslami v obore od 1-10, vedia vytvárať skupiny predpísaných predmetov s určeným počtom. Vedia určovať a označovať objekty na základe popisu. Vedia identifikovať všetky geometrické tvary a používať ich v matematicko-logických hrách a taktiež ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami.

Sociálne a personálne kompetencie:

Prosociálne správanie majú deti osvojené. Rešpektujú dohodnuté pravidla spoločenský prijateľného správania. Vedia používať prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie.

Vedia sa sústrediť na činnosť, aj ju dokončiť.

Počas hier a činnosti si na elementárnej úrovni uvedomujú dôsledky svojho správania.

Pracovné kompetencie:

Pracovné kompetencie sú u detí veľmi obľúbené nakoľko deti veľmi radi manipulujú s rôznym materiálom.

Majú osvojené zručnosti strihania, obkresľovania, maľovania lepenia. Tieto činnosti deti obľubujú len pri strihaní máme nedostatky, to deťom robí ešte problémy. Pri týchto činnostiach deti využívajú svoju tvorivosť a fantáziu.

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Rozvrh hodín bol vytvorený ohľadom na psychohygienické zásady tvorby rozvrhu. Boli zohľadnené oprávnené požiadavky pedagogických zamestnancov. Na tvorbu rozvrhu hodín využívame program ASC ROZVRHY kompatibilný s ASC agendou a Edupage stránkou. Drobné úpravy v rozvrhu sú robené ručne. Počas vyučovania sú zaradené 2 veľké prestávky.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Zoznam záujmových útvarov ZŠ:

P.č.	Presný názov záujmového útvaru	Priezvisko a meno vedúceho ZÚ
1.	Prírodovedný 5. - 9.roč.	Ing. Krížová Alexandra
2.	Florbal - dievčatá	Ing. Kapičák Anton
3.	Florbal - chlapci	Ing. Kapičák Anton
4.	FLORBAL	Jurana Juraj
5.	Florbal 1. – 4. roč.	Kšenzuláková Miroslava
6.	Tvorivé dielne 3. - 8.roč.	Mgr. Lenka Protušová
7.	Biblický	Mgr. Červeň Ján
8.	Vybíjaná dievčatá 5.-7. roč.	Mgr. Šimurdiaková Martina
9.	Basketbal 5. – 9. roč.	Mgr. Šimurdiaková Martina
10.	Volejbal 5. – 9. roč.	Mgr. Šimurdiaková Martina
11.	Športová akadémia Mateja Tótha	Mgr. Šimurdiaková Martina
12.	Ihla, nitka, gombík 4.-9.roč.	Mgr. Majdová Lenka
13.	Opravme si počítač	Mgr. Krišš Štefan
14.	Zdravotnícky 3.-9.roč.	Mgr. Paterková Marie
15.	Mútnanček	Mgr. Habláková Zlatica
16.	Hudobno-divadelný	Mgr. Habláková Zlatica
17.	Šikovníček pre 1. – 2. roč.	Mgr. Vojtasová Gabriela
18.	Futbalový 1. – 2. roč.	Rypák Zdenko
19.	Futbalový 3. – 4. roč.	Krišš Marián
20.	Moderné tance 5. – 9. roč.	Holazová Lucia
21.	Od tanca k tancu 1. – 2. roč.	Mgr. Maruščáková Eva
22.	Od tanca k tancu 3. – 5. roč.	Mgr. Maruščáková Eva
23.	Od tanca k tancu 6. – 9. roč.	Mgr. Maruščáková Eva

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca s rodičmi a organizáciami

Jej ťažiskom bola spolupráca vedenia školy s rodičovskou radou a triednych učiteľov s triednymi rodičovskými výbormi. Týmto spôsobom bola zabezpečená informovanosť rodičov o prospechu, správaní a aktivitách žiakov a o aktivitách školy.

- Škola je otvorená deťom aj rodičom v čase vyučovacom i mimo-vyučovacom, žiaci majú prístup k internetu a sú im vytvorené podmienky aj na zapájanie sa do záujmových útvarov.
- Žiaci môžu v našich priestoroch navštevovať i pobočku ZUŠ Ignáca Kolčáka v Námestove- hudobný a výtvarný odbor.
- Škola prostredníctvom školskej jedálne zabezpečuje našim žiakom desiatu a obedy.
- Pozitívnu reklamou našej školy sú akcie pre rodičov: Deň otvorených dverí, Akadémia ku Dňu matiek, Dňu dôchodcov, Škola sa baví a pod.
- Veľmi dobrá je spolupráca učiteliek 1.- 4. s MŠ.
- Škola spolupracuje pri organizovaní rôznych akcií aj s policajným zborom a požiarnikmi.
- Veľmi dobrá je spolupráca s Rodičovským združením a Radou školy .

Práca Rodičovského združenia má trvalejšie tendenciu byť neformálna. Predkladá vedeniu školy požiadavky rodičov a sama dáva návrhy na riešenie rôznych problémov výchovno-vyučovacieho procesu. Rodičia žiakov sa aktívne zapájajú do rôznych akcií organizovaných školou.

ZÁVER:

V školskom roku 2019/2020 sa práca v našej škole riadila podľa platných noriem uverejnených v Pedagogicko-organizačných pokynoch, prípadnými opatreniami ŠÚ Zákamenné a naším Plánom práce.

V edukačnom procese sme uplatňovali environmentálne prvky prostredníctvom prierezovej témy environmentálna výchova, ktorá je zastúpená najmä v prírodovedných predmetoch. V ŠkVP pokračujeme vo vyučovaní predmetu environmentálnej výchovy v 5. ročníku, regionálnej výchovy v 5., 6. a 7. ročníku a v 7., 8. a 9. ročníku ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk.

Environmentálne aktivity sme realizovali prostredníctvom separovanie odpadu, zberu papiera, tetrapakov, nástenkami a estetizáciou interiérov školy.

Výsledky procesu edukácie v našej škole sme sa snažili zviditeľniť prostredníctvom webovej stránky školy, prispievaním do miestnej tlače a obrazového materiálu zo života školy v obecných výstavných vitrínach, prostredníctvom stretnutí s rodičmi na schôdkach rodičovskej rady a pod.

Naša škola i v tomto roku využívala i elektronickú triednu knihu a elektronickú žiacku knižku, čo umožňovalo rodičom každodenný kontakt so školou, triednymi učiteľmi. Prostredníctvom našej webovej stránky sú sústavne informovaní o všetkých aktivitách školy.

Veľkým prínosom nielen pre žiakov, ale aj verejnosť je športová hala, ktorá je plne využitá počas celého roka.

Veľmi nápomocný je aj Školský klub detí, ktorý odbremeňuje pracujúcich rodičov a dáva im možnosť plne sa koncentrovať na svoju prácu.

Vypracovala: PaedDr. Jana Murínová

Vzhľadom k pandemickej situácii sa pedagogickí zamestnanci oboznámili s obsahom správy samostatne.

V Mútnom, 3.11.2020

PaedDr. Jana Murínová

riaditeľka školy