



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Čtu, tvořím, hraji si.

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	5
2.4	Materiální podmínky	5
2.5	Ekonomické podmínky	6
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	11
4	Časový plán vzdělávání	13
4.1	Celkové dotace - přehled	13
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	14
5	Obsah vzdělávání	15
5.1	ESTETICKO – VÝCHOVNÁ ČINNOST	15
5.2	MĚSTO	16
5.3	PREVENCE	16
5.4	ZDRAVÁ VÝŽIVA a ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	17
5.5	ZVYKY A TRADICE	18
5.6	PRVNÍ POMOC	18
5.7	SEBEVZDĚLÁNÍ A KOMUNIKACE	19
5.8	PŘÍRODA A JEJÍ OCHRANA	20
5.9	ČAS	20
5.10	HISTORIE A POKROK	21
5.11	RODINA	22
5.12	ŠKOLA	22
5.13	DOMOV	23
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	24
6.1	Hodnocení	24
6.2	Vlastní hodnocení	24

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Čtu, tvořím, hraji si.

1.2 Údaje o zařízení

Název a adresa zařízení:

Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů 1, okr. Most
nám. Pionýrů 1, Hora Svaté Kateřiny, 43546

Kontakty:

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Jana Kubičinová

(e-mail: reditelna@zskaterina.cz, tel: 476 113 151)

Vychovatelka ŠD: Markéta Schandarová

(e-mail: schandarova@zskaterina.cz, tel: 476 113 151)

Vychovatelka ŠK: Barbora Ferenczová, DiS

web školy: www.zskaterina.cz

IČO 708 827 62

IZO 116 700 866

Koordinátoři tvorby ŠVP:

Mgr. Marie Šebková

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

Verze ŠVP: 3

Číslo jednací: č.j. ZŠ HSK 302/2022

Kubičinová

ředitel školy

Mgr. Bc. Jana Kubičinová

Základní škola a Mateřská škola,
Hora Svaté Kateřiny, okr. Most
nám. Pionýrů 1

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Činnost ŠD a ŠK vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Zápisové lístky jsou přednostně nabízeny žákům 1. - 3. ročníku. Průměrná naplněnost je 22-27 dětí.

Školní klub mohou navštěvovat žáci 5. – 9. ročníku základní školy. Výjimečně lze přijmout i žáky 3. - 5. třídy.

O přijetí žáka 3.-4.ročníku do ŠK rozhoduje ředitelka školy.

Školní družinu a školní klub tvoří celkem jedno oddělení.

Východiska:

ŠVP se řídí metodickým pokynem tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání v platném znění.

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Na akce pořádané ŠD se vždy dostavují v hojném počtu.

Připraveny jsou 2x do roka tvořivé dílny, kde se svými dětmi mohou tvořit různé výrobky, dále pak ŠD organizuje letní posezení s rodiči a dětmi

či besídky při různých příležitostech. Rodiče se na organizaci kulturně společenských akcí podílí.

Vychovatelka spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, třídními učitelkami a asistenty pedagoga a bezprostředně reaguje na výchovné a jiné problémy.

Nastalé problémy taktéž předkládá na pravidelné pedagogické radě.

Spolupráce s dalšími subjekty:

ŠD spolupracuje zejména se ZŠ, při které je zřízena, dále se zřizovatelem obcí Hora Svaté Kateřiny.

Pravidelně pořádá vystoupení ke dni úcty ke stáří nebo vystoupení u rozsvěcení vánočního stromu.

ŠD dále úzce spolupracuje s dětským domovem, ze kterého dochází děti též do ŠD.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 2 vychovatelky. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 1,25.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

V ŠD působí jedna vychovatelka na plný úvazek, v ŠK jedna vychovatelka na 0,25 úvazku. Výše úvazku je upravována dle reálného zájmu rodičů o školní klub. Vychovatelka ŠD je plně kvalifikovaná, vychovatelka ŠK v současnosti zahájila pro danou oblast studium. Vychovatelky průběžně svou kvalifikaci prohlubují např. v oblasti vzdělávání účastníků s poruchou autistického spektra, či účastníků s PO, to vše v souladu s Plánem DVPP daného školního roku.

2.4 Materiální podmínky

Zařízení má jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina a školní klub je umístěn v suterénu školy. K dispozici jsou pro ŠD a ŠK 3 místnosti, které děti využívají jak ke hře, tak k učení. Hlavní učebna je vybavena dvěma stejně vysokými pracovními stoly, interaktivním panelem, odpočinkovým koutkem, kobercem, knihovnou a sestavou nábytku k uschování pracovního materiálu a hraček. Druhá učebna má nižší pracovní stůl a souží k volné hře žáků, dále obsahuje sestavu nábytku na uschování hraček, křídovou tabuli a koberec. Třetí místnost slouží k volné hře žáků a obsahuje úložné boxy na uložení hraček. Z technického vybavení vlastní ŠD 1 počítač, interaktivní monitor, barevnou inkoustovou tiskárnu a je propojena videotelefonem se vchodovými dveřmi do budovy.

Děti využívají šatny před ŠD a ŠK.

Vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit. Prostory ŠD a ŠK jsou bezpečné.

Součástí ŠD a ŠK je i vlastní sociální místnost (WC + předstíň s umyvadlem). Oddělení ŠD a ŠK je pravidelně uklíženo, koberce vysávány. Místnosti jsou pravidelně větrány okny.

Dále ŠD a ŠK využívá prostoru za školou, které slouží jako školní hřiště.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Poplatek za ŠD činí 200,- Kč měsíčně. Poplatek za ŠK činí 200 Kč za rok. Platba je vybírána v hotovosti hospodářkou školy či bezhotovostně na účet školy. Upřednostňujeme platbu vždy za pololetí školního roku, tj. 1000 Kč za pololetí v případě ŠD a 100 Kč za pololetí v případě ŠK.

Zdroje financování:

statní rozpočet: Ze státního rozpočtu jsou hrazeny přímé výdaje na vzdělávání (platy).

příspěvky zřizovatele na provoz: Z příspěvků zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady jako je energie, spotřební materiál a drobné hmotné vybavení.

dotace, granty: ŠD získala v minulosti dotaci na technické vybavení (interaktivní panel) a nábytek, které jsou využívány ŠD i v současné době.

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti, chování a společenských normách ve ŠD a ŠK, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. Telefonní čísla zákonných zástupců (po dohodě) v případě úrazu jsou vedeny v zápisních lístcích a přehledu VVP.

Vychovatelka je seznámena se zdravotním a mentálním stavem svěřených žáků.

Žáky 1. a 2. třídy (po 4.vh) vyzvedne vychovatelka u schodiště vedoucího do ŠD v přízemí školy. Ostatní žáci se po vyučování dostavují sami do ŠD a ŠK (žáci se pohybují stále v jedné budově). Společně odcházejí na oběd. Žáci obědvají ve školní jídelně. Při obědech dbá vychovatelka na dostatečné stravovací návyky. Společně se opět vracejí zpět.

Psychosociální podmínky:

ŠD je místem, kde jednáme klidně, citlivě, přirozeně a nenásilně. Zájmové vzdělávání odpovídá mentalitě žáků. Vychovatelka vytváří vhodné prostředí, které vede žáky k přímé komunikaci, k úctě, k toleranci, důvěře a tím se snažíme předcházet sociálně patologickým jevům. Vychovatelka vychází z individuálních potřeb žáků a adaptuje žáky na nové prostředí. Žákům je dáвана svoboda a volnost, která je vyvážena nutností dodržovat řád ŠD, řád školy a pravidla soužití ve ŠD.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

- rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznávání
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- vychovávání k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času
- odbourávání násilí, šikany, agresivity a stresu
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznání světových evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- prezentování práce žáků a vychovatelů na veřejnosti
- umožňování odpočinkové činnosti (aktivní i klidové)
- rozvíjení a prohlubování individuální vztahů
- rozvíjení kladného vztahu k přírodě a její ochranu
- rozvíjení fantazie a estetického cítění
- získávání klíčových kompetencí

Dlouhodobé cíle:

- osvojit si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní žákům dobře zvládnout současný i budoucí život
- správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku

- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- vést žáky ke schopnosti podle potřeby podřizovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu
- rozvíjet u žáků kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- využívat poznatky, které žáci získali ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- pěstovat základní pohybové dovednosti žáků a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- pozorovat přírodu, vést žáky k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené jevy

Konkrétní cíle:

Činnost zájmového vzdělávání směřuje k osvojování kompetencí. Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na klíčové kompetence stanovené ve školním vzdělávacím programu a dále je u dětí rozvíjí

Kompetence k učení :

vedeme žáka k vyhledávání informací a k efektivnímu využití při učení i v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů :

všímá si dění i problémů, tyto mu jsou motivací k řešení problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbáním se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, aktivně spolupracuje na tvorbě vlastních pravidel oddělení ŠD či ŠK

Kompetence komunikativní :

ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, tvoří otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, komunikuje kultivovaně

Kompetence sociálně personální :

samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,

projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít – přijímat kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, věnuje se prevenci šikany a zneužívání návyků. látek, prevenci xenofobie a rasismu

Kompetence občanské, činnostní a pracovní :

učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i povinnosti, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, vedeme žáky k respektování národních a kulturních specifik, vedeme žáky k třídění odpadu, žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit

Kompetence k naplnění volného času :

orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říct „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Délka vzdělávání:

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání účastníků 1. – 4. ročníků. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno zpravidla po dobu 10 měsíců daného školního roku. Školní klub poskytuje svou činnost účastníkům od 4. třídy výše, pracuje taktéž zpravidla po dobu 10 měsíců školního roku.

- **Provozní doba ŠD :** pondělí až pátek od 6:30 - 7:30 hod., 11:00 – 16:00 hod
- **Provozní doba ŠK** je od 7:00 do 7:30 denně a od 12:45 do 15:30 hodin dle zájmu zákonných zástupců, v návaznosti na výuku.

Program výchovy a vzdělání vychází ze školního vzdělávacího programu "Čtu, bádám, objevuji", a to z tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Rozmanitost přírody

- Člověk a jeho zdraví

Tyto okruhy jsou sestaveny jako jeden propojený vzdělávací cyklus, který je určen pro děti od 1. – 5. třídy. V ŠK se dané oblasti naplňují v jiné úrovni náročnosti s ohledem na věk účastníků zájmového vzdělávání. Dané oblasti by měly být naplňovány v průběhu celého školního roku. Pořadí témat stanovuje vychovatelka dle počasí a organizačně provozních či technických podmínek školy.

Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

V současné době výchovně vzdělávací činnost vykonává u žáků s SVP vychovatelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga. Úzce spolupracuje se školou a třídními učiteli. Pokud má účastník nastaven IVP, pracuje podle něho, podobně jako ve škole. Ve školním klubu pracuje pouze jedna vychovatelka.

V oblasti materiální:

ŠD a ŠK není vybavena speciálními pomůckami pro účastníky s SVP, ale má možnost si některé z těchto pomůcek po domluvě zapůjčit ze školy. ŠD a ŠK je jinak vybavená interaktivním panelem napojený na PC, kde lze hrát didaktické hry různého zaměření. ŠD ani ŠK nemají v současnosti bezbariérový přístup a vzhledem k finančním a technickým náročnostem úprav se o takové možnosti v blízké budoucnosti neuvažuje.

V oblasti organizační:

ŠD úzce spolupracuje se školou, vyučujícími a třídními učiteli daného účastníka s SVP. ŠD spolupracuje s poradenským zařízením, dětským domovem, rodiči či zákonnými zástupci a přizpůsobuje režim ŠD potřebám těchto účastníků pro jejich další rozvoj. Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků. Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám účastníka. Respektujeme tempo těchto účastníků ve volnočasovém vzdělávání.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při práci s nadanými účastníky volnočasového vzdělávání se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině. Účastníci mají možnost zapojit se do náročnějších aktivit – soutěže. Pro rozvoj nadaných žáků jsou nabízeny další doplňkové aktivity především v oblastech jejich zájmů a dle jejich výběru.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků základní školy Hora Svaté Kateřiny. Vykonává činnost zpravidla ve dnech školního vyučování. Organizuje činnost zejména pro žáky přihlášené k pravidelné školní docházce. Do družiny jsou přijímáni žáci od 1. do 5. třídy – do naplnění kapacity. Kapacita byla stanovena na 30 účastníků.

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do ŠD na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky, zápisového lístku. Do ŠK vyplňují zákonní zástupci pouze přihlášku. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Do ŠK jsou přijímáni přednostně žáci 4. třídy, pro které není místo ve ŠD, dále 5., 6., 7., 8. a 9. třídy. Výjimečně může být přijat i žák 3. třídy, nastoupil-li ke vzdělávání během školního roku a není-li už volné místo v ŠD. Kapacita ŠK je 30 účastníků.

Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny či klubu písemně sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny a klubu; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku.

Omluvu nepřítomnosti účastníka v družině či klubu, odchylky od docházky účastníka, nebo pokud má účastník odejít ze ŠD či ŠK jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost vychovatelce ŠD či ŠK písemně.

Jakoukoli nepřítomností účastníka, nebo změnu, sdělí rodiče písemně do notýsku ŠD, v případě ŠK lze i přes Edupage, dále telefonicky (SMS), popř. osobně.

V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod účastníka do ŠD.

Docházka ŠK se eviduje v TK ŠK.

Přihlašování a odhlásování účastníků ze ŠD i ŠK je prováděno na základě písemných přihlášek a odhlášení zákonných zástupců.

Podmínky ukončování vzdělávání:

1. Odhlášení

Změnu docházky nebo odhlášení ze školní družiny či klubu provede zákonný zástupce písemně na zápisový lístek, která je u vychovatelky ŠD.

2. Vyloučení

Vyloučit lze účastníka na základě dlouhodobého porušování školního řádu a ohrožování zdraví a bezpečí ostatních žáků na základě rozhodnutí ředitele.

Neuhrazení úplaty je důvodem pro vyloučení z ŠD i ŠK.

Podmínky průběhu vzdělávání:

ŠD realizuje **výchovně vzdělávací činnost** ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování. ŠK mohou navštěvovat žáci v době odpoledního vyučování, mimoškolních aktivit a v době čekání na odjezd autobusu.

- **Odpočinkové činnosti** - mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jedná se o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.
- **Rekreační činnosti** - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.
- **Zájmové činnosti** - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých tříd formou zájmového útvaru, který vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog nebo rodič.
- **Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností**, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; **získávání dalších doplňujících poznatků** při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé								Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Ostatní aktivity	ESTETICKO – VÝCHOVNÁ ČINNOST	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	MĚSTO	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	PREVENCE	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	ZDRAVÁ VÝŽIVA a ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	ZVYKY A TRADICE	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	PRVNÍ POMOC	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	SEBEVZDĚLÁNÍ A KOMUNIKACE	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	PŘÍRODA A JEJÍ OCHRANA	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	ČAS	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	HISTORIE A POKROK	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	RODINA	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	ŠKOLA	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
	DOMOV	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+8
Celkem hodin		13	13	13	13	13	13	13	13	0+104

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti žáků, na jejich aktuální potřeby.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů žáků, navazuje na základní vzdělávání a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Žáci mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a individuální odpočinkové činnosti.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.
- Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou relaxačních, rekreačních, zájmových a výchovně-vzdělávací činností, které umožňují žákům přípravu na vyučování.
- Vychovatelky se plně věnují žákům.

Pravidelná

- Každodenní činnost žáků přihlášených k docházce do školní družiny či klubu.

Spontánní

- Tyto činnosti zahrnujeme do denního režimu každého oddělení. Jedná se zejména o hry v ranních a pozdních hodinách, aktivity při pobytu venku, odpolední klidové činnosti.

Příležitostná

- Výlety a exkurze.

Individuální

- Využíváme zejména aktivit nadaných žáků, přistupuje k žákům s poruchami učení a chování a jinými individuálními poruchami a potřebami.

Osvětová

- Poskytujeme žákům informace v oblasti sociálně-patologických jevů a jejich prevence.

5 Obsah vzdělávání

5.1 ESTETICKO – VÝCHOVNÁ ČINNOST

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	ESTETICKO – VÝCHOVNÁ ČINNOST	
Oblast		
Charakteristika aktivity	Účastník se věnuje výtvarným aktivitám, tvoří z papíru a textilu, moduritu, hlíny, netradičních materiálů, dbá na bezpečnost při práci a čistotu práce, zdobí třídu přírodními – listy, výrobky z plodů, malované kamínky atp.	
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	rozvoj jemné motoriky, kreativity, zručnosti, estetického cítění	
Kompetence aktivity	Kompetence pracovní, kompetence k naplnění volného času,	

5.2 MĚSTO

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	MĚSTO
Oblast	
Charakteristika aktivity	Účastník se seznamuje s tématy: městský úřad, důležitá místa ve městě (pošta, zdravotní středisko, knihovna, kino...), orientace v místě (Hora Sváté Kateřiny, Brandov, Nová Ves v Horách)
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Zvýšení povědomí o místě bydliště, hrdost na lokalitu, ze které pocházím, utužení vztahu k místu bydliště. Seznámení se s činnostmi městského úřadu, pošty atp.
Kompetence aktivity	Kompetence občanská

5.3 PREVENCE

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	PREVENCE
Oblast	

PREVENCE	
Název aktivity	
Charakteristika aktivity	besedy, spontánní rozhovory (modelové situace – opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	žák je veden k obezřetnosti v nebezpečných situacích, ví, jak se správně zachovat při konfliktu, při oslovení cizím člověkem apod.
Kompetence aktivity	kompetence komunikativní, kompetence sociálně personální, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení

5.4 ZDRAVÁ VÝŽIVA a ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	ZDRAVÁ VÝŽIVA a ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
Oblast	
Charakteristika aktivity	Účastník se seznamuje s tématy sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby, zdravá výživa, oblékání podle ročních období – otužování
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	žák si je vědom rizik a nebezpečí, umí odmítnout drogu či návykovou látku, zná dopad nezdravé stravy, sahá po zdravých potravinách, vhodně volí oblečení s ohledem na počasí
Kompetence aktivity	Kompetence sociálně personální, komunikativní, kompetence k řešení problémů

5.5 ZVYKY A TRADICE

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	ZVYKY A TRADICE							
Oblast								
Charakteristika aktivity	žák se seznamuje s významem lidových zábav (povídání), tradicemi – výroba masek (Masopust), oslava svátků (Halloween, Vánoce, Velikonoce), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (čertba, ilustrace)							
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	žák se seznamuje s tradicemi svého národa, respektuje je, zná způsoby oslav svátků, rozumí příslovím a pranostikám, umí je používat.							
Kompetence aktivity	Kompetence k učení, kompetence komunikativní							

5.6 PRVNÍ POMOC

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

PRVNÍ POMOC	
Název aktivity	
Oblast	
Charakteristika aktivity	prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění, blízkost lesa – křišťata, požáry
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	žák se chová bezpečně a odpovědně, svou činností zabráňuje vzniku nebezpečných situací, předchází úrazům, zná telefonní čísla na záchranné složky, ví, jak reagovat, objeví-li, že má klišťe apod.
Kompetence aktivity	kompetence občanská, komunikativní, k řešení problémů

5.7 SEBEVZDĚLÁNÍ A KOMUNIKACE

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	SEBEVZDĚLÁNÍ A KOMUNIKACE
Oblast	
Charakteristika aktivity	využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	žák si hravou formou opakuje učivo, hraje si, učí se zabavit se, trénuje paměť a výslovnost, rozšiřuje si slovní zásobu.
Kompetence aktivity	kompetence k učení, činnostní, kompetence k naplnění volného času, sociálně-personální, komunikativní

5.8 PŘÍRODA A JEJÍ OCHRANA

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	PŘÍRODA A JEJÍ OCHRANA							
Oblast								
Charakteristika aktivity	hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační smysl) práce s encyklopedií – pozorování změn v přírodě a jejich proměn v různých obdobích, počasí (nebezpečí bouřky, mlha, náledí) besedy – např. o zvířatech, chování v lese							
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	žák se umí chovat ke zvířatům, v lese, má praktické poznatky a zážitky z oblasti přírody, umí se orientovat							
Kompetence aktivity	kompetence k učení, sociálně personální, činnostní							

5.9 ČAS

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	ČAS
Oblast	
Charakteristika aktivity	- soutěže – měření stopkami při sportu, výrobky (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků) - vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace)
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	účastník rozumí času a jeho měření, vnímá plynutí času v kontextu jeho jednotek, zobrazuje plynutí času v lidském životě
Kompetence aktivity	kompetence k učení, činnostní, komunikativní, k naplnění volného času

5.10 HISTORIE A POKROK

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	HISTORIE A POKROK
Oblast	
Charakteristika aktivity	- besedy a výrobky na různá témata (např. různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní) - technická zařízení – televize, počítač, mobil, tablet, robot, stavebnice, kino, divadlo, dopravní prostředky - vývoj řemesel, návštěva muzea, školy
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	žák má povědomí o historickém vývoji lidských činností (těžba), chápe pokrok v lidské historii, umí obsluhovat zařízení typu mobil, tablet, počítač, hodnotí zážitky z kina či divadla v porovnání s televizí
Kompetence aktivity	kompetence k učení, komunikativní, kompetence k řešení problémů, pracovní

5.11 RODINA

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	RODINA							
Oblast								
Charakteristika aktivity	úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké							
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	žák vypráví o své rodině, vykazuje úctu ke starším, vrstevníkům i k sobě samému, eviduje svůj růst, vyrábí důležité pro jeho realizaci							
Kompetence aktivity	kompetence činnostní, komunikativní, k naplnění volného času, občanská							

5.12 ŠKOLA

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	VIII	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity		ŠKOLA
Oblast		
Charakteristika aktivity		vztah ke spolužákům, handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry bezpečná cesta do školy a ze školy (nástup do autobusu, dopravní značky), seznámení s prostředím školy (estetika prostředí, čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny či klubu
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)		žák se umí chovat ke spolužákovi, neposmívá se, nešikanuje, umí se domluvit na kompromisu, žák se chová bezpečně na cestě do školy a ze školy, dbá dopravního značení a pravidel přepravy hromadnou dopravou, žák neznečišťuje společné prostory školy, dbá na pořádek, respektuje pravidla ŠD ev. ŠK
Kompetence aktivity		kompetence pracovní, kompetence sociálně personální, kompetence komunikativní

5.13 DOMOV

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity		DOMOV
Oblast		
Charakteristika aktivity		vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům – můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zprůjemnění prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)		žák se učí zachovávat pořádek, uklízet si po sobě, chápe význam domova, umí formulovat své preference, vypráví o domově, o svém pokoji ap.
Kompetence aktivity		kompetence komunikativní a činnosti

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o zájmový útvar je hodnocení pouze slovně.

Výstupy a úspěchy:

Prezentace žáků na veřejnosti

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

- hodnocení a korigování ŠVP podle současných potřeb a podmínek
- řešení pracovních a výchovných problémů
- vzájemná výměna pracovních zkušeností
- připravování společných akcí

Časový plán:

- 3 x ročně pedagogická rada s hodnocením žáků v rámci ŠD a ŠK
- min. 2 x ročně na provozních poradách hodnocení plánu zájmového vzdělávání
- 1 x za rok hodnocení dotazníku pro rodiče ve druhém pololetí školního roku
- Dle potřeby během roku (průběžně) při komunikaci s rodiči

Evaluační nástroje:

- hospitace vedení v hodinách
- sledování individuálního přístupu a plněním individuálních vzdělávacích programů
- dohovor s vedením školy dle potřeby
- soutěže - sledování zapojení do aktivit
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- dotazníkové šetření