**PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: vlastný metodický materiál, internet… |
| 4. ročník | 1hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ (M. Kožuchová,Z. Hirschnerová, A. Vorelová) vlastný metodický materiál, internet… |

**PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

# ÚVOD

Vzdelávací štandard vyučovanie nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde.

Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami.

Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činností žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, manipulovanie s predmetmi, experimentovanie, konštruovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad rozvíjania ich praktických zručností. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne reprodukovať.

# CHARAKTERISTKA PREDMETU

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených

na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

# CIELE PREDMETU

Žiaci

* rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
* pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
* spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
* získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,
* spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
* upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
* pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
* narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
* navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,  poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

**Človek a práca**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * zdôvodniť význam práce pre človeka, * vysvetliť význam učenia sa k príprave na budúce povolanie, * informovať o rôznych povolaniach z okolia, v ktorom žijú, * uviesť klady a zápory vplyvu techniky na prácu človeka,  diskutovať o poznatkoch získaných na exkurzii. | učenie, povolanie, práca; význam učenia sa k príprave na budúce povolanie  BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok výrobné zariadenie, stavba |

**Tvorivé využitie technických materiálov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * zhotoviť výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu, * zdôvodniť využitie odpadových materiálov, * vyhodnotiť druhy odpadu z domácnosti, * uviesť možnosti druhotného využitia odpadového materiálu, * preskúmať vlastnosti odpadových materiálov, * preskúmať vlastnosti papiera, * zhodnotiť využitie papiera v praxi, * zhotoviť výrobok z papiera a kartónu, | odpadový prírodný a technický materiál vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu pokus na rozložiteľnosť drobných materiálov výrobky: z téglikov, zo škatuliek, z drôtu, a pod.  papier a kartón, vlastnosti a použitie, základné suroviny na výrobu papiera strihanie, trhanie, skladanie, lepenie  výrobky: priestorové a kruhové vystrihovačky, origami, obaly na knihy a darčeky, koláž z kartónu, textil, vlastnosti textilu (podľa udržiavania tepla, krčivosti, väzby, |
| * šiť základné stehy, * preskúmať vlastnosti textilných materiálov, * zhotoviť výrobok z textilu. | nasiakavosti a iné), základné stehy (predný, zadný), údaje na visačkách textilných materiálov výrobky: záložka do knihy, obrúsok, gombíkový panáčik a pod. |

**Základy konštruovania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * zhotoviť modely dopravných prostriedkov alebo zdvižných zariadení, * vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení, * diskutovať o bezpečnosti v doprave a na stavbe, * určiť základné časti bicykla, * urobiť elementárnu údržbu bicykla. | technika v doprave, preprava tovaru, význam a využitie dopravných prostriedkov, dopravné prostriedky v okolí, bezpečnosť v doprave výrobky: dopravné objekty zo stavebníc alebo z odpadových materiálov (autá, lode, lietadlá, žeriavy) bicykel, pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli, správne vybavenie bicykla, kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla bezpečná mobilita  výrobky: leporelo na tému Jazdíme bezpečne na bicykli |

**Stravovanie a príprava pokrmov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov, * vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov, | kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam základné bezpečnostné a hygienické pravidlá  nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu, (ne)výhody nákupu na trhoviskách a v supermarketoch |
| * prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi, * vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni, * simulovať nákup potravín, * odhadnúť cenu plánovaného nákupu, * zdôvodniť význam správneho skladovania potravín, * vytvoriť tabuľku s údajmi o dĺžke skladovania potravín, * pripraviť jednoduchý pokrm, * prezentovať zásady správneho stolovania,  upraviť stôl pred stolovaním. | obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa skladovanie potravín (miesto skladovania, dĺžka skladovania, záručná doba potravín) jednoduché pokrmy (nátierky, zeleninové alebo ovocné šaláty a pod.) stolovanie, pravidlá stolovania |

**Ľudové tradície a remeslá**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * opísať tradície a remeslá v regiónoch, * vymenovať regionálne ľudové remeslá, * zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami. | ľudové tradície a remeslá v regióne  remeselnícka dielňa, múzeum, skanzen  výrobky: veľkonočné ozdoby a doplnky, ozdoba z drôtu, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné |

**Človek a práca**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * uviesť príklady technických vynálezov, * vyhľadať informácie o pracovných možnostiach vo svojom | technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania povolania budúcnosti v súvislosti s novými vynálezmi pracovné príležitosti v regióne, najžiadanejšie povolania |
| regióne,   zrealizovať jednoduchý projekt. |  |

**Technické materiály**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Výkonový štandard*** | ***Obsahový štandard*** |
| **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov, * zhotoviť ľubovoľný výrobok z technického materiálu, * uviesť základné suroviny na výrobu papiera, * preskúmať ďalšie vlastnosti papiera, * zhotoviť výrobok podľa návodu s požadovanou presnosťou, * vyšiť ozdobné stehy, * uviesť zásady starostlivosti o textil, * zhotoviť výrobok z textilu, * preskúmať vlastnosti textilných materiálov, * uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami, * zistiť výskyt stromov v okolí, * navrhnúť projekt ošetrenia poškodených stromov,  zhotoviť výrobok z dreva. | technické materiály (papier, textil, drevo,...), vlastnosti technických materiálov  výrobky: z papiera, textilu, dreva alebo ich vzájomná kombinácia výroba papiera, základné suroviny na výrobu papiera priesvitnosť, priehľadnosť, krčivosť, nasiakavosť, pevnosť a pod.  výrobky: priestorové vystrihovačky, masky z papiera, orgiami, koláž, priestorové výrobky z kartónu textil – vlastnosti textilu, nasiakavosť, farebná kombinovateľnosť a pod., údržba textilu stehy (krížikový, stonkový, a iné) výrobok podľa strihu oprava odevu (spínadlá, gombíky, ozdobné záplaty) výrobky: vrecúško, puzdro, odev pre bábiku a pod.  dreviny (stromy – ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviny ohýbanie, oddeľovanie, spájanie a úprava povrchu drevavýrobky: zvieratká, postavy, príbytky, kŕmidla a pod. |

**Základy konštruovania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * zhotoviť konštrukcie zo stavebníc alebo zo škatúľ, * opísať konštrukcie stavieb vo svojom okolí, * uviesť zdroje elektrickej energie, * prezentovať zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami, * vysvetliť význam šetrenia elektrickou energiou, * zhotoviť výrobky s využitím zapojenia jednoduchého elektrického obvodu, * porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti, * napísať správu prostredníctvom SMS alebo cez e-mail, * vysvetliť výhody a nevýhody moderných komunikačných prostriedkov, * vypracovať jednoduchý projekt o ochrane životného prostredia. | konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam výrobky: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov, vrtuľka, šarkan..., stavebnice, alebo rôzny technický materiál (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtiky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie, výroba elektrickej energie, význam a šetrenie bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič výrobky: hračka (lampión, betlehem...) s využitím jednoduchého elektrického obvodu - žiarovka E 10, tenký vodič, spínač, batéria 4,5 V technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody |

**Príprava pokrmov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * navrhnúť úpravu stola na slávnostnú príležitosť, * vytvoriť menu na slávnostnú príležitosť, * uviesť príklady vhodných potravín na špecifické udalosti,  pripraviť jednoduché pohostenie. | stôl na slávnostnú príležitosť  pokrmy na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava) vhodné pokrmy na kúpalisko, výlet a pod. kultúra stolovania na Slovensku a vo svete |

**Ľudové tradície a remeslá**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * navrhnúť ozdoby a doplnky súvisiace s ľudovými tradíciami, * vytvoriť ozdoby a doplnky, * vymenovať ľudové remeslá, * zhotoviť produkty súvisiace s ľudovými remeslami. | ľudové tradície (napr. na sv. Mikuláša, Luciu)  ľudové remeslá (napr. tkáčstvo, výšivkárstvo, hrnčiarstvo) výrobky: mikulášsky darček, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné |