**Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností (RKSZ) –**

**začlenení žiaci so ŠVVP 1. – 9. ročník ZŠ**

|  |
| --- |
| ISCED 1 – primárne vzdelávanie; ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie; |
| Vzdelávacia oblasť:  | Špeciálnopedagogická podpora |
| Časová dotácia- ŠVP | 1.- 5. roč.: 2 h týždenne/ 66 h ročne6.- 9. roč.: 1 h týždenne/ 33 h ročne |
| Časová dotácia- ŠkVP | 1.- 9. roč.: 1 h týždenne/ 33 h ročne |
| Vyučovací jazyk:  | slovenský |
| 1. – 9. ročník | Predmet je zaradený na základe odporúčania poradenského zariadenia, školského špeciálneho pedagóga a potreby jednotlivých žiakov so ŠVVP v individuálnom rozsahu v rámci IVP, podľa vstupnej diagnostiky, ale taktiež so zohľadnením predchádzajúcich získaných komunikačných a sociálnych zručnostiach žiaka. |
| Rámcový obsah vzdelávania predmetu je vypracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP uvedenom na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. V predmete Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností je našou úlohou v maximálnej miere podporiť rozvoj všetkých funkcií z aspektu ich praktického významu pre úspešnú a efektívnu edukáciu. |
|  |  |
| Učebné zdroje 1. – 9. ročník | 1. Attwood, T.: Aspergerův syndrom. Portál, Praha 2005.2. Boyd, B.: Výchova dítěte s Aspergerovým syndromem. Portál, Praha 2011.3. Brauns, A.: Pestrotiene a netoperci. Milanium, Dunajská Lužná 2009.4. Dubin, N.: Šikana dětí s poruchami autistického spektra. Portál, Praha 2009.5. Haddon, M.: Podivný případ se psem. Argo, Praha 2004.6. Hippler, K.: Aspergerov syndróm: Fakty, diagnostika a poradenstvo. Odborná príručkak workshopu. ACE, Bratislava 2013.7. HLINKOVÁ,V PRAVŇANSKÁ,P..: *Kolotoč.* Bratislava*:* PROXIMA PRESS, 20028. HLINKOVÁ,V., KOČANOVÁ,E..: *Pramienok.* Bratislava*:* PROXIMA PRESS, 20059. HORŇÁKOVÁ,K., KAPALKOVÁ,S., MIKULAJOVÁ,M.: *Kniha o detskej reči.* Bratislava: Slniečko, 2005 ISBN 80-969074-3-310. Hrdlička, M., Komárek, V.: Dětský autismus. Portál, Praha 2004.11. Jánošíková, D.: Vysokofunkčná autistická populácia a Aspergerov syndróm. Lenoris,n. o., Trnava 2006.12. Kolektív autorov: *Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti*. Editorky: Labudová, Štihová. Bratislava: RAABE , 200813. Květoňová, L., Strnadová, I., Hájková, V.: Cesty k inkluzi. Karolinum, Praha 2012.14. LECHTA,V. a kol.: *Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin: Osveta, 1995. ISBN 80 88824-18-415. LECHTA,V. a kol.: *Terapia narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80 8063-092-516. LECHTA,V.: *Symptomatické poruchy reči u detí.* Tretie doplnené vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000. ISBN 80-223-1395-517. LOOSEOVÁ A.C., PIEKERTOVÁ N., DIENEROVÁ G.: *Grafomotorika. Pracovní listy pro děti předškolního věku.* Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-541-518. LYNCH, Ch., KIDD, J.: *Cvičení pro rozvoj řeči* . Praha: Portál, 200219. MIKULAJOVÁ,. – RAFAJDUSOVÁ, I.: *Vývinová dysfázia. Špecificky narušený vývin reči.* Bratislava: vydali autori. 199320. MIKULAJOVÁ, M. - DUJČÍKOVÁ, O.: *Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Eľkonina*. Bratislava: Dialóg, spol. s r.o. 2001. 83 s. ISBN 80-968502-1-0.21. MIKULAJOVÁ, M. - VÁRYOVÁ, B.: Názov: *Metódy hodnotenia vývinu čítania a písania. Skríning detí, ohrozených dyslexiou*. *Skúšky čítania. Dotazník na hodnotenie ranej gramotnosti pre učiteľov*. Bratislava, Slovenská asociácia logopédov, 2008, vtlači22. Ostatníková, D. a kol.: Autizmus z pohľadu neuropsychobiológie. Univerzita KomenskéhoBratislava 2010.23. Patrick, N. J.: Rozvíjení sociálnych dovedností lidí s porucham i autistického spektra.Portál, Praha 2011.24. PÍŠOVÁ,D. – ŠINSKÁ,M. – HOSPODÁROVÁ,D.: *Bodka, čiarka, palička, poslúchaj ma ručička.* Bratislava: PROXIMA PRESS, 1997, 2001. ISBN80 85454-37-825. Preissman, Ch.: Život s Aspergerovým syndromem, Portál, Praha 2010.26. SEČANSKÁ R.: Vyslov, čítaj…. Bratislava: MEDIA TRADE, SPN, 2001. ISBN 80- 08-02998-627. Schäferová, S.: Hviezdy, jablká a sklíčka. Milanium, Dunajská Lužná 2011.28. SINDELAROVÁ,B.: *Předcházíme poruchám učení*. Praha: Portál, 200029. SINDELAROVÁ,B.: *Deficity čiastkových funkcií*. Bratislava- Brno: Psychodiagnostika, 2008. T-25430. Sociálne vzdelávanie žiakov s Aspergerovým syndrómom, Zborník príspevkov z odbornéhoseminára. Centrum nadania, n. o., Bratislava 2013.31. SVOBODA P.: *Cvičení pro rozvoj čtení* Praha:Portál 2008. ISBN 978-80-7367-396-332. SVOBODA P.: *Zábavná cvičení pro rozvoj čtení* Praha : Portál 2004. ISBN 80-7178- 956-933. ŠKODOVÁ,E. – JEDLIČKA,I. a kol.: *Klinická logopedie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-634. ZÁPOTOČNÁ,O. – KOŽÍKOVÁ, Š.: *Rébusová čítanka: Program rozvíjania* *fonologických schopností.* Bratislava: Kabinet výskumu sociálnej a biologickejkomunikácie, SAV, 1994. ISBN 80-900981-4-235. Thorová, K.: Poruchy autistického spektra. Portál, Praha 2006.36. Vosmik, M., Bělohlávková, L.: žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole.Portál, Praha 2010.37. Williams, D.: Nikdo nikde. Portál, Praha 2009.38. ZELINKOVÁ,O., REZKOVÁ,V.: *Koncentrace pozornosti /Soubor cvičení pro děti.,* Praha39. EFETA – odborný časopis pre komplexnú rehabilitáciu ľudí s postihnutím40. LOGOPAEDICA – zborník Slovenskej asociácie logopédov41. Detská literatura42. metodický materiál ŠPÚ, Metodicko-pedagogického centra Banská Bystrica a Prešov;43. vlastný metodický materiál, individuálne pracovné listy; |

|  |
| --- |
| **ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ A  SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ (RKSZ)** |
| **1 hodina týždenne = 33 vyučovacích hodín ročne** |

1. **Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania**

Vyučovací predmet Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností (ďalej RKSZ) je špecifickým predmetom vzdelávacej oblasti JAZYK a KOMUNIKÁCIA na základe odporúčaní Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) ISCED 1 a ISCED 2 a je určený pre začlenených žiakov našej školy v bežných triedach ZŠ s týmto druhom ŠVVP.

Rámcový obsah vzdelávania predmetu RKSZ rešpektuje strategické ciele a zámery našej školy možnosťou profilovať sa ako základná škola, ktorá vychádza v ústrety potrebám žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Počet vyučovacích hodín v týždni je daný rámcovým učebným plánom (ďalej len UP) v príslušnom vzdelávacom programe pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) schváleným Ministerstvom školstva SR, ale je prísne individualizovaný podľa individuálnych potrieb žiaka v rámci IVP – na základe odporúčaní poradenského zariadenia, podľa vstupnej diagnostiky, ale taktiež so zohľadnením predchádzajúcich získaných komunikačných a sociálnych zručnostiach žiaka.

Predkladaný dokument RKSZ je návodom na individuálne realizovanie postupu v procese intervencie do oblasti komunikačných schopností a špecifických funkcií u žiakov. Výskum i prax v oblasti neurofyziológie, psychológie, špeciálnej pedagogiky, logopédie prinášajú neustále nové poznatky. Špeciálny pedagóg je povinný aktualizovať svoje vedomosti z odbornej literatúry i vzdelávacích podujatí a zavádzať ich podľa vlastného uváženia do svojej práce. Podrobnejšie postupy je možné čerpať z odbornej literatúry a konzultáciami s inými odborníkmi.

Rámcové učebné osnovy sú široko koncipovanou otvorenou normou intervencie,ktorá kladie zodpovednosť na špeciálneho pedagóga pri výbere diagnostických a terapeutických metód a postupov. Zdravotné znevýhodnenie žiakov má individuálny charakter, individuálny rozsah klinického obrazu porúch.

Ciele a obsah predmetu RKSZ sú preto konkrétne závislé od výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky každého jednotlivého žiaka. Z toho dôvodu môžu existovať pre tento predmet len rámcové učebné osnovy.

K vymedzenému obsahu budeme pristupovať ako k otvorenému systému, čo znamená, že učivo je možné dopĺňať či redukovať. Jednotlivé osnovné heslá plnia funkciu námetov na jednotlivé hodiny, čiže učiteľ si zvolí také, ktoré podľa jeho názoru sú potrebné pre žiakov z aspektu ich praktického významu pre reedukáciu. Takto štruktúrovaná osnova vytvára dostatok priestoru pre iniciatívu učiteľa z hľadiska obsahu i rozsahu.

Vyučujúci špeciálny pedagóg rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a usiluje sa o dosiahnutie optimálnych výsledkov.

Prístupom k žiakom, voľbou aktivizujúcich organizačných foriem práce, stimulovaním myšlienkovej, motorickej a rečovej činnosti žiakov pomocou podnetne sformulovaných úloh, uplatňovaním individuálneho prístupu (napr. ukladaním úloh rôzneho stupňa náročnosti jednotlivcom alebo skupinám žiakov podľa ich úrovne) vyučujúci prispieva k tomu, aby žiaci mali po kladne hodnotených výkonoch pocit spokojnosti a úspechu a tak sa podporila ich poznávacia aktivita v predmete.

Z oblastí, ktoré sú pri autizme a ďalších pervazívnych vývinových poruchách poškodené, je najmarkantnejšie poškodenie v oblasti komunikačných schopností a sociálnych zručností. Nakoľko skutočná komunikácia predstavuje vždy sociálnu interakciu, nemožno od poškodenia sociálnych zručností komunikáciu oddeliť.

Rozvíjanie schopností komunikovať je preto jedným zo základných cieľov výchovnovzdelávacieho procesu žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia (ďalej len dieťa/žiak s PAS alebo PVP) v závislosti od miery ich „autistického“ poškodenia, resp. aktuálne používanej formy komunikácie je cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností vytvorenie, resp. rozvíjanie komunikačných schopností s atribútmi prostriedku vyjadrovania *potrieb*, nadväzovania *kontaktov*, ako aj *výmeny* informácií a vo vyšších ročníkoch, resp. v prípade menšej miery autizmu, aj vyjadrovanie vlastných emocionálnych stavov a ich „čítanie“ zo správania iných ľudí (a najmä následná schopnosť prispôsobenia vlastného správania vnímaným informáciám verbálneho aj neverbálneho charakteru).

Na každom stupni vyučovania predmetu, nezávisle od spôsobu komunikácie dieťaťa, je potrebné rozvíjanie jestvujúcich schopností komunikácie v zmysle sociálnej komunikácie, ich posúvanie na vyššiu vývinovú úroveň a generalizácia naučených schopností na nové situácie, nový kontext. Prvoradým cieľom je sociálne správanie zodpovedajúce veku dieťaťa, úrovni jeho schopností, resp. rozvíjanie a učenie základných predpokladov týchto zručností. všetky naučené schopnosti je potrebné za úzkej spolupráce s rodinou generalizovať na prirodzené, domáce prostredie, inak vzdelávanie stráca zmysel.

Neoddeliteľnou súčasťou sociálneho správania sú schopnosti, ktoré napomáhajú sociálnej integrácii, tzv. integračné zručnosti (nadväzovanie a udržanie vzťahov, trávenie voľného času, atď.), vrátane „zamestnaní“, ktoré pre bežné deti nie sú atraktívne: pomoc pedagógom cez prestávku, zodpovednosť za čistotu v jasne určenom priestore, zodpovednosť za poriadok na jasnom mieste a pod.

Aby sa dieťa s PAS alebo PVP stalo členom skupiny, resp. malo vzťah s iným dieťaťom alebo s členom rodiny, musí mať schopnosti nevyhnutné k nadväzovaniu interakcií. Členovia skupiny iniciujú kontakty, reagujú jeden na druhého a podieľajú sa na ovplyvňovaní štruktúry

interakcie. Inými slovami deti sa samy rozhodujú, kedy a ako prebieha interakcia, nereagujú len na inštrukcie vonkajšieho vodcu. Deti sú aktívne, pretože aktivita sama je pre ne odmenou (aspoň čiastočne).

U malých detí, ktoré nemajú PAS alebo PVP, sa sociálne kontakty prejavujú rôznymi formami sociálnych hier. Avšak základy sociálnej hry sú väčšinou naučené v izolácii od iných detí. (Dieťa sa naučí hádzať loptu, stavať vežu, bicyklovať atď. samo, resp. bez asistencie iných detí.) To znamená, že dieťa naučené zručnosti nezačne automaticky využívať aj v aktivitách s inými deťmi. V ranom sociálnom vývine dieťa potrebuje zažiť rôznorodé sociálne interakcie, až potom ich začne samo vyhľadávať. Sociálny vývin dieťaťa s PAS alebo PVP je od tejto prirodzenej cesty výrazne odlišný.

Problémy, vyplývajúce z autizmu a ďalších pervazívnych vývinových porúch, neumožňujú deťom, aby sociálne zručnosti nadobúdali spontánne, intuitívne, vyplývajúc zo sociálneho pochopenia. z hľadiska používaných metód majú preto dominantnú úlohu kognitívne postupy

a postupy terapie správania. z rovnakého dôvodu deti naučené schopnosti neaplikujú spontánne v domácom prostredí. je nevyhnutné nepretržite rodinu informovať o dosiahnutých pokrokoch detí a metódach ako ich preniesť domov - v oblasti komunikácie, sociálneho správania i integračných zručností.

1. **Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí**

Cieľom predmetu RKSZ je podporiť rozvoj špecifických funkcií žiakov, sociálna a edukačná adaptácia a integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením do edukačného procesu bežnej základnej školy, odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie individuálnych schopností a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú.

 Cieľom špeciálnopedagogickej reedukácie je odstrániť alebo aspoň zmierniť, eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z poruchy a znevýhodnenia vyplývajú. Sekundárnym cieľom RKSZ je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje RKSZ sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov do spoločnosti. Čiastkové ciele a obsah predmetu RKSZ vychádzajú z psychologickej, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Okrem vlastného biologického vývinu dieťaťa sa na dosiahnutí žiadúcej úrovne psychických funkcií, percepcie i motoriky podieľa aj vhodné výchovné pôsobenie, ktoré pomáha odstrániť nerovnomernosti a nedostatočnosť jednotlivých oblastí psycho-motoriky. Tam, kde nestačí bežnou formou rozvíjať jednotlivé funkcie detí - v niektorých prípadoch vývoj neprebieha celkom rovnomerne - je treba s dieťaťom pracovať zamerane.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti nepochybne úzko súvisí s vývinom vnímania, predstáv, motoriky, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto terapeutické postupy a metódy musia mať širší záber a RKSZ sa má orientovať na celý komplex dorozumievacieho procesu. Je veľmi dôležité, aby bol zosúladený postup logopéda v predmete individuálna logopedická intervencia a postup špeciálneho pedagóga v predmete RKSZ.

Obsah špeciálnopedagogickej reedukácie musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Oblasti stimulácie sú uvedené v nasledujúcej časti aj s cieľmi pre jednotlivé oblasti. V procese reedukácie vychádza špeciálny pedagóg z dostupných odborných materiálov a najmä z pracovných listov, ktoré si aktuálne vytvára. Na komplexný rozvoj komunikačných zručností v písaní a čítaní bude využívať aj dostupné učebnice Makovička I a II. Obsah stimulácie a pracovných listov bude vychádzať z učiva, ktoré žiaci práve preberajú v triede.

Reedukácia a náprava percepčných nedostatkov využíva najrôznejšie techniky a hry podporujúce telesnú aktivitu a reč, dva základné aspekty výchovy. Odvíja sa od motorických aktivít, ich prostredníctvom sa snaží odhaľovať a odstraňovať psychické problémy. Lepšie fyzické bytie je predpokladom lepšieho bytia psychického, uvedomenia seba samého, poznávania svojich možností i obmedzení s cieľom lepšie ovládnuť seba samého vo vzťahu k druhým, s cieľom lepšieho „života vo svete“. Zahŕňa poznávanie a vnímanie vlastného tela, vnímanie času a priestoru, zameriava sa na reedukáciu percepčno-motorických funkcií, vychádza z klasickej telesnej výchovy ( švédska Lingova gymnastika, francúzska telesná výchova Herberta a Coubertina ) a spája ju s metódami psychológie a psychoterapie. Je vhodné obohacovať ju prvkami muzikoterapie, arteterapie, pantomímy, dramatickej výchovy a bábkového divadla, rôznymi formami tanečnej výchovy, techniky relaxácie, kresby a podobne.

Oblastí, v ktorých je treba pripraviť rozvíjajúce a reedukačné cvičenia je mnoho. Nedajú sa síce celkom oddeliť, veľmi často sa prekrývajú (napr. schopnosť dlhotrvajúcej pozornosti nepochybne ovplyvní dieťa pri dokončení danej úlohy), napriek tomu ich môžeme zámerne cvičiť.

Preto sme pristúpili k zvolenému modelu vyučovacieho predmetu. Cieľom tohto nášho modelu hodín – cvičení je nielen odstrániť deficity a zaostávanie detí, ale aj prebudiť ich záujem o školskú prácu striedaním metodických postupov, obmieňaním a dopĺňaním nových metód práce, do výučby zapájať všetky zmysly, čiže multisenzorické vyučovanie, k čomu prispeje aj veľký rozsah špeciálnych pomôcok a drobných pomôcok zhotovených učiteľom, ktorými je vybavená špeciálna učebňa.

**Frekvencia cvičení** so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade závažnejšieho zdravotného znevýhodnenia je možné vykonávať špeciálnopedagogickú reedukáciu aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Potom je určenie frekvencie cvičení v kompetencii riaditeľa školy. **Dĺžka cvičení** je závislá od veku a schopností žiaka, diagnózy a prípadne iných špecifík dominantného alebo iného postihnutia, či narušenia žiaka.

* Vzhľadom na to, že cieľ a obsah predmetu je zameraný na výhradne individuálny reedukačný a liečebný význam predmetu podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia každého žiaka, nie je možné stanoviť ani záväzné a presné výkonové štandardy a ani postupovať podľa  doterajších zaužívaných postupov v hodnotení a klasifikácii, takže nemôžu byť zaznamenané v nasledujúcich tabuľkách.
* Samozrejmou súčasťou vyučovacieho procesu je individuálne slovné hodnotenie: využívanie pochvaly a povzbudenia za každý výkon a úspech dieťaťa, s prihliadnutím na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti a zlepšenie voči sebe samému.

**1. krok:**

Vstupná špeciálnopedagogická diagnostika nových žiakov, prípadne rediagnostika na začiatku každého školského roka.

Odporúčané metodiky:

- Skríning čítania, dotazník pre učiteľov

- Skúška sluchovej analýzy a syntézy (SAS - M)

- Diagnostika čítania Ráno a Nakupovací pes (Mikulajová, Váryová)

- Súbor testov na hodnotenie pravopisných schopností pre školu a klinickú prax (Caravolas, Mikulajová, M.; Vencelová, L., SAL, 2008)

- Čítacie testy (Matějček, G skúška) Zkouška čtení (Matějček Z.; Psychodiagnostika, 1992)

- Vyšetrenie matematických schopností (Novák J.; Psychodiagnostika, 1998)

- Orientačný test dynamickej praxie (Mika J.; 1982)

- Test kognitívnych operácii - TEKO

- Deficity čiastkových funkcií, diagnostika (Sindelar B.; Psychodiagnostika, 1998)

- Deficity čiastkových funkcií. (Sindelarová,B.: Psychodiagnostika, 2008)

- Test okamžitej akustickej verbálnej pamäti (Mottier)

- Test laterality (Matějček - Žlab)

- Test obkresľovania (Matějček – Strnadová)

- Obrázková slovníková skúška (Kondáš)

- Test vývinu zrakového vnímania (Frostigová)

- Iné

**2. krok:**

Stanovenie cieľov stimulácie podľa výsledkov diagnostiky

**3. krok:**

Odporúčaný obsah stimulácie

**OBSAH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Oblasť stimulácie** | **Ciele stimulácie** | **Obsah stimulácie** | **Metódy a formy práce** |
| **1****Oblasť rozvíjania iných schopností** | **1.1 Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie****1.2 Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu** **(vnímanie, diferenciácia, pamäť)****1.3 Rozvíjať priestorovú orientáciu****( orientácia v makropriestore, orientácia v mikropriestore) a orientáciu v čase****1.4 Rozvíjať motorické schopnosti****1.4 Rozvíjať koncentráciu pozornosti a pamäť** | Rozvíjanie vnímania, poznávania,diferenciačných schopností:* cvičenie verbálno-akustickej diferenciácie tvarov slabík a slov, verbálno-akustické členenie figúry a pozadia, intermodálne spojenie akusticko-optické,
* zameranosť akustickej pozornosti;
* cvičenie sluchovej pamäte, intermodálny výkon sluchovej pamäte;
* cvičenie sluchovej analýzy a syntézy;
* rozlišovanie mäkkých a tvrdých slabík;
* sluchová diferenciácia dĺžky samohlások;
* vnímanie tepla, chladu, tlaku, tvrdosti, veľkosti, hmotnosti a iných vlastností predmetov;
* poznávanie niektorých materiálov hmatom;

Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť):Poznávacie procesy (zachovanie, priraďovanie, zoraďovanie, triedenie - kategorizácia):* cvičenie optickej diferenciácie tvarov a figúr, vnímanie figúry a pozadia;
* zameranosť optickej pozornosti;
* cvičenie optickej pamäte, intermodálny výkon pamäti, intermodálne spojenie opticko-akustické;
* vnímanie priestorovej orientácie, chápanie priestorových vzťahov;
* rozlišovanie inverzných obrazov;

Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie;Nácvik pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná a časová orientácia);Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti);Intermodalita (audiovizuálny vzťah):* zvládnuť základy na utváranie logických a matematických zručností;
* porovnávanie veľkostí, porovnávanie množstva (pojmy rovnako, viac, menej), porovnávanie priestorových a časových vzťahov. Orientácia v počte do 10.
* pojmy: Blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, hore, dole, Hneď pred, hneď za, Vpravo, vľavo, Prvý, posledný;

cvičenie „na“ a „v“ tele;Rozvíjanie - oromotoriky,- vizuomotoriky,- jemnej a hrubej motoriky,- grafomotoriky,- fonograforytmiky:* základné pohybové schopnosti (lezenie po štyroch, plazenie, reflexné pohyby, chôdza vpred, vzad- otvorené a zatvorené oči, chôdza po schodoch; stoj na špičkách, kríženie ĽR k PN a naopak; chôdza po čiare, poskoky, skoky, rytmické kroky; synchrónia – súčasné pohyby, synkinéza – spoločné pohyby; dynamická koordinácia DK – skákanie na jednej nohe, dynamická koordinácia - „labyrintový test“; skok do diaľky, preskoky cez prekážku; cvičenia s loptou: kotúľanie lopty, chytanie kotúľanej lopty, hádzanie a chytanie lopty, triafanie loptou do koša – koordinácia;
* zdokonaliť správne držanie tela, koordináciu pohybov;
* osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti na odstránenie alebo zmiernenie pohybového handicapu.
* cvičiť pohybovú pamäť a orientáciu v priestore.
* rozvíjať jemné prstové svalstvo ruky a pohybovú schopnosť ruky: zapínanie a rozopínanie gombíkov, zaväzovanie šnúrok, zapínanie zipsu, navliekanie korálok, gombíkov, namotávanie vlny, stavanie veže z kociek, zloženie papierovej harmoniky, detské hry typu mozaiky, modelovanie z plastelíny alebo drôtu, kreslenie prstom do piesku, obliekanie bábik, strihanie a lepenie, rôzne výtvarné techniky..
* rozvíjanie grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky na uľahčenie osvojovania písania podľa individuálnych možností žiaka:
* uvoľňovanie ramien, ruky, držanie písacieho náčinia, prípravné cviky, plynulosť pohybov pri písaní a kreslení;
* vizuomotorická koordinácia – optické členenie – geometrické tvary, intermodálne spojenie – opticko-akustické, pamäť pre opticky predkladaný rad obrázkov a tvarov, zameranosť optickej pozornosti,
* obkresľovanie geometrických tvarov, kreslenie geometrických tvarov podľa predlohy, rôzne kreslené cestičky a labyrinty, kreslenie v grafickej sieti, kresba ľudskej postavy;
* kompletné lekcie Metódy dobrého štartu po ukončení nácviku predchádzajúcich troch častí grafomotoriky;
* nácvik jednotlivých tvarov grafém, spojov písmen, ťažších tvarových skupín, dodržiavanie veľkosti písmen a medzier medzi nimi;
* súbor cvičení a pracovných listov na rozvoj koncentrácie pozornosti ( metódy podľa Stanovej, Pokornej, Zelinkovej, Michalovej);
* cvičenie metódou KUPOZ;
 | * individuálna práca so žiakom;
* skupinová práca so žiakmi;
* rozhovor so žiakom;
* písomné a grafické pracovné listy;
* diagnostické testy;
 |
| **2****Oblasť matematických schopností** | **2.1 Rozvíjať predčíselné predstavy****2.2 Rozvíjať číselné predstavy****2.3 Naučiť žiakov matematické operácie a vzťahy medzi nimi****2.4 Naučiť žiakov riešiť slovné úlohy****2.5 Naučiť žiakov geometriu****2.6 Naučiť sa algoritmy a zmeny algoritmu****2.7 Naučiť sa orientovať v rovine a v priestore****2.8 Naučiť sa orientovať v čase** | Zoskupovanie pod hlavné pojmy, vytváranie analógii, rozpoznávanie a použitie pravidla, rozpoznávanie súvislostí.Triedenie, množstvo,veľkosť, zaradenie, usporiadanie, porovnávanie, postreh, logika;Pochopenie predčíselných pojmov veľkosť,tvar, dĺžka, počet.Osvojiť si stálosť množstva.Pojem číslo, zápis čísla, množstvo, rad čísel, číselná os, rozklad čísel, párne a nepárne čísla, porovnávanie, zmena množstva.Osvojiť si okruh matematických a číselných pojmov.Význam znamienok, názorné príklady, manipulácia s predmetmi, sčítanie a odčítanie, hry s kartami, kockami, paličkami, žetónmi, tabuľkami.Chápanie matematických pojmov a ich „prevod“ do bežného života.Slovné úlohy z bežného života.Základné geometrické pojmy, tvary, vzťahy; Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore.Rozvíjanie konštruktívneho a tvorivého myslenia.Praktické úlohy z bežného života.Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore.Praktické úlohy z bežného života.Následnosti, postupnosti, sekvencie(kalendár, hodiny, časové úseky a pod.). |  |
|  **3****Oblasť****komunikačných****zručností** | **3.1 Rozvíjať komunikačné zručností:****3.2 Nácvik techniky čítania;****3.3 Reedukácia dysortografie, dysgrafie;** | * cvičenie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby;
* schopnosť začať, viesť a udržiavať interpersonálnu komunikáciu, komunikačná pohotovosť a flexibilita;
* cvičenie ovládania IKT, využitie IKT v školskej praxi, vo vyučovaní, v interpersonálnych a spoločenských vzťahoch;
* čítanie s čítacím okienkom;
* čítacie tabuľky;
* metóda dublovaného čítania;
* metóda Fernaldovej;
* tréningové metodiky a pracovné listy Pokornej, Zelinkovej, Stanovej;
* počítačové programy;
 |  |
| **4****Oblasť** **edukácie a výchovy** | **4.1 Rozvíjanie praktických edukačných zručností:****4.2. Rozvíjanie osobnosti:** | Rozvíjanie školských zručností a celkových kompetencií, osobného štýlu učenia ( metódy – Zelina, Mertin, Fisher);* úcta k sebe, postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, pozitívne hodnotenie správania druhých;
* rozvíjanie motivácie, sebakontroly, sebahodnotenia, roly a postavenie v triede;
* kreativita a iniciatíva, komunikácia, vyjadrenie vlastných citov, interpersonálna a sociálna empatia;
* asertivita, kompetitivita, riešenie agresivity, sebaovládanie, riešenie konfliktov, reálne a zobrazené prosociálne modely;
* prosociálne správanie. Pomoc. Darovanie. Delenie sa. Spolupráca. Priateľstvo. Zodpovednosť a starostlivosť o druhých. Solidarita. Nenásilie.
 |  |
| **5. Spolupráca s rodičmi, konzultácie so zákonnými zástupcami.**  **Spolupráca s ostatnými pedagógmi v škole, prípadne s inými zainteresovanými osobami.** |

**Učebné zdroje (odporúčaná literatúra):**

1. ANTONIČOVÁ, V.: *Rapoceme spolu. Pracovné listy na fixáciu a automatizáciu hlásky R.* Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2004. ISBN 80-85756-83-8

2. BATIKOVÁ,S.: *Makovička 1. a 2. diel.* Bratislava: PROXIMA PRESS, 2002

3. BEDNÁŘOVÁ J.: *Zrakové vnímaní (Optická diferenciace II).* Praha: Dys–Centrum 2005

4. CARAVOLAS, M. – MIKULAJOVÁ, M. – VENCELOVÁ, L.: Súbor testov na hodnotenie pravopisných schopností pre školskú a klinickú prax. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov, 2008. 98 s. ISBN 978-80-89113-61-3.

5. DELL,C.W.: *Koktavost u dětí školního věku*, Brno, Patdo 2004

6. FRASER,M.: *Svépomocný program při koktavosti*. Praha: Portál, 2000

7. FROSTIGOVÁ.: *Program vývinu zrakového vnímania,* 2001

8. HLINKOVÁ,V PRAVŇANSKÁ,P..: *Kolotoč.* Bratislava*:* PROXIMA PRESS, 2002

9. HLINKOVÁ,V., KOČANOVÁ,E..: *Pramienok.* Bratislava*:* PROXIMA PRESS, 2005

10. HORŇÁKOVÁ,K., KAPALKOVÁ,S., MIKULAJOVÁ,M.: *Kniha o detskej reči.* Bratislava: Slniečko, 2005 ISBN 80-969074-3-3

11. JURANOVÁ,M., VILINOVIČOVÁ: *Logopédia pre sluchovo postihnutých* + PL.; MŠ SR, 2007

12. KEREKRÉTIOVÁ, Z. a kol.: *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. ISBN978-80-223-2574-5

13. KIRBYOVÁ,A.: *Nešikovné dítěi*. Praha: Portál, 2000

14. KITTEL,A. *Myofunkční terapie*. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-619-6

15. Kolektív autorov: *Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti*. Editorky: Labudová, Štihová. Bratislava: RAABE , 2008

16. LECHTA,V. a kol.: *Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin: Osveta, 1995. ISBN 80 88824-18-4

17. LECHTA,V. a kol.: *Terapia narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80 8063-092-5

18. LECHTA,V., MATUŠKA,O.: *Rozvíjanie reči mentálne retardovaných detí raného a predškolského veku.* Bratislava: Efeta, vydavateľstvo Invocentrum., 1995.

19. LECHTA,V.: *Symptomatické poruchy reči u detí.* Tretie doplnené vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000. ISBN 80-223-1395-5

20. LECHTA,V. a kol.: *Zajakavosť – integratívny prístup / Diagnostika* Bratislava: Liečreh Gúth 2005, ISBN 80-88932-17-3 10.

21. LINC V.: *Psaní jako hraní II.,*Praha: C fi BLUG. ISBN 80-85635-26-7

22. LIPNICKÁ,M.: *Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní.* Praha: Portál 2007. ISBN 978-80-7367-244-7

23. LOOSEOVÁ A.C., PIEKERTOVÁ N., DIENEROVÁ G.: *Grafomotorika. Pracovní listy pro děti předškolního věku.* Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-541-5

24. LYNCH, Ch., KIDD, J.: *Cvičení pro rozvoj řeči* . Praha: Portál, 2002

25. MACKOVÁ,Z.: *Hravé čítanie*. Bratislava: Vydavateľstvo GENEZIS, 1991. ISBN 80-85220-39-3

26. MATĚJČEK,Z.: *Dyslexie- specifické poruchy čtení.* Jinočany: vydavatelství H&H, 1995. ISBN 80-85787-27

27. MATĚJČEK, Z.: *Vývojové poruchy čtení*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství 1972. 238 s.

28. MATUŠKA,O., ANTUŠEKOVÁ, A.: *Rozvíjanie reči sluchovo postihnutých detí raného a predškolského veku.* SPN, Bratislava, 1992. ISBN 80-08-01202-1

29. MICHALOVÁ Z.: *Shody a rozdíly.* Havlíčkúv Brod: Tobiáš 1998. ISBN 8085808-60-9

30. MICHALOVÁ Z.: *Pozornost (Cvičení na posilování koncentrace pozornosti)* Havlíčkúv Brod: Tobiáš, 2004. ISBN 80-7311-026-1

31. MICHALOVÁ Z.: *Rozvoj početních představ I.,II., (pracovní sešit)* Havlíčkúv Brod:Tobiáš 2001. ISBN 80-7311-003-2

32. MICHALOVÁ Z.: *Rozvoj početních představ III. (úvod do početních operací sčítání a odčítání)* Havlíčkúv Brod:Tobiáš 2003. ISBN 80-7311-019-9

33. MICHALOVÁ, Z.: *Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních.* Tobiáš, 2004. ISBN 80-7311-021-0

34. MIKULAJOVÁ,. – RAFAJDUSOVÁ, I.: *Vývinová dysfázia. Špecificky narušený vývin reči.* Bratislava: vydali autori. 1993

35. MIKULAJOVÁ, M. - DUJČÍKOVÁ, O.: *Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Eľkonina*. Bratislava: Dialóg, spol. s r.o. 2001. 83 s. ISBN 80-968502-1-0.

36. MIKULAJOVÁ, M.: *Možnosti ranej predikcie vývinových porúch písanej reči*. In: Československá psychologie, LII, 2008, s. 60-71.

37. MIKULAJOVÁ, M. - VÁRYOVÁ, B.: Názov: *Metódy hodnotenia vývinu čítania a písania. Skríning detí, ohrozených dyslexiou*. *Skúšky čítania. Dotazník na hodnotenie ranej gramotnosti pre učiteľov*. Bratislava, Slovenská asociácia logopédov, 2008, vtlači.

38. MUNDEN,A., ARCELUS, J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita*. Praha: Portál, 2002

39. PÍŠOVÁ,D. – ŠINSKÁ,M. – HOSPODÁROVÁ,D.: *Bodka, čiarka, palička, poslúchaj ma ručička.* Bratislava: PROXIMA PRESS, 1997, 2001. ISBN80-85454-37-8

40. POKORNÁ,V.: *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*. Praha: Portál, 1998

41. POKORNÁ,V.: *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování.* Praha: Portál, 2001

42. POKORNÁ V.:*Rozvoj vnímání a poznávání 1,2 .* Praha: Portál 2000

43. RAFAJDUSOVÁ,I.: Kreslím kolo guľaté 1. a 2. diel., Bratislava: IKA, 2001

44. SINDELAROVÁ,B.: *Předcházíme poruchám učení*. Praha: Portál, 2000

45. SINDELAROVÁ,B.: *Deficity čiastkových funkcií*. Bratislava- Brno: Psychodiagnostika, 2008. T-254

46. SEČANSKÁ R.: *Vyslov, čítaj…*. Bratislava: MEDIA TRADE, SPN, 2001. ISBN 80-08-02998-6

47. STANOVÁ,S., ŠNIRC,M.,:Cvičenia na rozvíjanie optickej diferenciácie,Trnava 2001.

48. STÍSKALOVÁ, K. – MIHALÍKOVÁ, L. – KRAJČÍKOVÁ, V.: *Lackov zošit.Pracovný zošit zameraný na vyvodenie, fixáciu a automatizáciu hlásky L*. Bratislava:Štátny pedagogický ústav, 2004. ISBN 80-85756-82-X 18.

49. Strassmeier,W. : *260 cvičení pro deti raného veku* Praha: Portál, 1996 ISBN 80-85282-87-9

50. SULOVÁ a kol.: *Nauč má správne vyslovovať (Hlásky c,s,z,dz, č,š,ž,dž).* Martin: Osveta, 1991

51. SVOBODA P.: *Cvičení pro rozvoj čtení* Praha:Portál 2008. ISBN 978-80-7367-396-3

52. SVOBODA P.: *Zábavná cvičení pro rozvoj čtení* Praha : Portál 2004. ISBN 80-7178-956-9

53. ŠKODOVÁ,E. – JEDLIČKA,I. a kol.: *Klinická logopedie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6

54. TYMICHOVÁ H.: *Nauč mě číst a psát.* Praha: SPN,1985

55. VARGOVÁ,T.: *Jak se hrášek učil* (Pracovní list pro nácvik orientace) Olomouc: Rubico. ISBN 80-7346-000-9

56. WEAVER,M.: *300 her a cvičení pro úspěšný vstup do školy*. Praha: Portál, 2001

57. ZÁPOTOČNÁ,O. – KOŽÍKOVÁ, Š.: *Rébusová čítanka: Prpgram rozvíjania fonologických schopností.* Bratislava: Kabinet výskumu sociálnej a biologickejkomunikácie, SAV, 1994. ISBN 80-900981-4-2

58. ZELINKOVÁ, O.: *Poruchy učení.* Praha:Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7

59. ZELINKOVÁ O.: *Cizí jazyky a specifické poruchy učení,* Havlíčkúv Brod:Tobiáš 2006. ISBN 80-7311-02209

60. ZELINKOVÁ,O., REZKOVÁ,V.: *Koncentrace pozornosti /Soubor cvičení pro děti.,* Praha

61. ZELINKOVÁ,O.:Cvičenia pre dyslektikov I.,Bratislava: Mayet 2002. ISBN 80-89094-00-7

62. ZELINKOVÁ O.:*Cvičenia pre dyslektikov II.* Bratislava:Mayet 2002. ISBN 80-89094-01-5

63. ZELINKOVÁ O.:*Cvičenia pre dyslektikov III.* Bratislava:Mayet 2002. ISBN 80-89094-02-3

64. ZELINKOVÁ O.:*Cvičenia pre dyslektikov IV,* Bratislava:Mayet 2002. ISBN 80-89094-03-1

65. ZELINKOVÁ O.:*Cvičenia pre dyslektikov V.* Bratislava:Mayet 2002. ISBN 80-89094-04-X

66. EFETA – odborný časopis pre komplexnú rehabilitáciu ľudí s postihnutím

67. LOGOPAEDICA – zborník Slovenskej asociácie logopédov

68. Detská literatúra

69.

* + S. Batiková, K Chovanová: Makovička I, II;
	+ B. Sindelarová: Předcházíme poruchám učení;
		- A. Antušeková: Preventívna logopedická starostlivosť;
		- V. Lechta: Logopedické repetitórium;
		- V. Lechta: Diagnostika NKS;
		- H. Sulová, Ľ. Paulendová, J. Vrabec: Nauč ma správne vyslovovať;
		- V. Charvátová – Kopicová: Šimonovy pracovní listy 6;
		- V. Charvátová – Kopicová: Šimonovy pracovní listy 7;
		- M. Mlčochová: Šimonovy pracovní listy 10;
		- R. Sečánska: Vyslov, čítaj...;
		- V. Hlinková, P. Pravňanská: Kolotoč,
		- V. Hlinková, E. Kočanová: Pramienok
		- J. Dvončová, V. Nádvorníková: Diagnostika a odstraňovanie dyslálie;
		- S. Mašura: Logopédia I.;
		- J. Sabol: Logopedické riekanky;
		- Silvia Stanová: Naučme sa spolu čítať I, II;
		- L. Šťerbová, O. Zelinková: Čítanie ma baví I, II;
		- J. Suchá: Cvičení paměti pro každý věk;
		- J.Zadinová: Hrajeme si s Filipem 1, 4, 5;
		- M. Bogdanowicz, J. Swierkoszová: Metoda dobrého startu;
		- D. Píšová, M. Šinská, D. Hospodárová: Bodka, čiarka, palička, poslúchaj ma ručička;
		- Z. Michalová: Pozornost. Cvičení na posilování koncentrace pozornosti;
		- A. C. Looseová: Pracovní listy Grafomotorika;
		- P. Kuncová: KUPOZ;
		- metodický materiál ŠPÚ, Metodicko-pedagogického centra Banská Bystrica a Prešov;
		- vlastný metodický materiál, individuálne pracovné listy;

**Odporúčané didaktické pomôcky**

Svetelné bzučiaky

Vysielačky

Čitateľské tabuľky

Didaktické pomôcky (skladačky, dominá puzzle, pexesá na PĽ orientáciu, koncentráciu

pozornosti, pamäťového a zrakového vnímania, karty na rozvíjanie jazykových schopností,

serialita, protiklady, predložky, slovesá, príčina – následnosť, geometrické tvary, bludiská,

obrázkové dominá…)

Kobercové písmenká

Písmenkové bludiská

Rozvíjanie motoriky- motanice, navliekanie šnúrok, guľôčkové labyrinty

Jazyk a reč - obrázkový a metodický materiál na podporu prirodzeného vývinu reči

**CD**

Animovaný slovenský jazyk

Odvážny Viliam

Naslouchej a hrej si

Než začne matematika

Detský kútik 1 – 5

Maľovanie pre deti

FONO – program

SPV 2

**Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie žiakov v predmete RKSZ je veľmi špecifická záležitosť. Vzhľadom na to, že pre tento predmet existujú len rámcové učebné osnovy a nie je možné vymedziť presné výkonové štandardy, nevyužíva sa pri hodnotení práce žiakov klasifikácia a ich výkon nemožno ohodnotiť bodovaním, či percentami, zvolili sme nasledovné spôsoby hodnotenia práce žiakov:

* + diagnostika, rediagnostika, diagnostický záznam žiaka;
	+ komplexné hodnotenie žiaka, kazuistika;
	+ priebežné slovné hodnotenie práce žiaka (odtlačok pečiatky za snahu, spoluprácu, výkon...);
	+ osobné portfólio žiaka;

**Zoznam skratiek použitých v dokumente**

a pod. – a podobne

atď. – a tak ďalej

DK – dolné končatiny

ISCED – medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelania (International Standard Classification of Education) – ISCED 1 – 1. stupeň ZŠ, ISCED
 2 – 2. stupeň ZŠ

IVP – individuálny vzdelávací plán

ĽR – ľavá ruka

PA – pedagogický asistent

PAS – poruchy autistického spektra

PN – pravá noha

PVP – pervazívne vývinové poruchy

RKSZ - Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností

roč. - ročník

UP - učebný plán

ŠVP – štátny vzdelávací program

ŠVVP- špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

ŠkVP – školský vzdelávací program

tzv. - takzvane

ZŠ - základná škola