Inovovaný Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou pre primárne vzdelanie a pre nižšie sekundárne vzdelanie

**Predkladateľ :** **Zriaďovateľ :**

Základná škola s materskou školou, Spartakovská 5, Trnava Mesto Trnava

Spartakovská 5 Mestský úrad Trnava Trhová 2

917 01 Trnava 917 01 Trnava

Organizovanosť : plnoorganizovaná

Vyučovací jazyk : slovenský

Platnosť : od 1.septembra 2022

Koordinátor tvorby iŠkVP : PaedDr. Tomáš Šimek

Riaditeľ školy : Mgr. Lýdia Gašparovičová

Obsah

[1. Všeobecná charakteristika školy 4](#_Toc115336363)

[2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy 5](#_Toc115336364)

[3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní 6](#_Toc115336365)

[4. Zameranie školy a profil absolventa 7](#_Toc115336366)

[5. Vyučovacíjazyk 9](#_Toc115336367)

[6. Dĺžka štúdia a formy vzdelávania a výchovy 9](#_Toc115336368)

[7. Učebný plán pre primárne (ISCED 1) a nižšie sekundárne(ISCED2) vzdelanie 11](#_Toc115336369)

[8. Učebné osnovy 13](#_Toc115336370)

[8.1 Človek a príroda 13](#_Toc115336371)

[A. Prvouka 13](#_Toc115336372)

[B. Prírodoveda 13](#_Toc115336373)

[C. Biológia 13](#_Toc115336374)

[D. Fyzika 13](#_Toc115336375)

[E. Chémia 14](#_Toc115336376)

[8.2 Človek hodnoty 16](#_Toc115336378)

[A. Etická výchova 16](#_Toc115336379)

[B. Náboženská výchova – Katolícka cirkev 16](#_Toc115336380)

[C. Náboženská výchova – Evanjelická cirkev a.v. 17](#_Toc115336381)

[8.3 Človek a spoločnosť 18](#_Toc115336382)

[A. Vlastiveda 18](#_Toc115336383)

[B. Dejepis 18](#_Toc115336384)

[C. Geografia 18](#_Toc115336385)

[D. Občianska náuka 19](#_Toc115336386)

[8.4 Človek a svet práce 20](#_Toc115336387)

[A. Pracovné vyučovanie 20](#_Toc115336388)

[B. Technika 20](#_Toc115336389)

[8.5 Jazyk a komunikácia 21](#_Toc115336390)

[A. Slovenský jazyk a literatúra 21](#_Toc115336391)

[B. Anglický jazyk 22](#_Toc115336392)

[C. Nemecký jazyk 25](#_Toc115336393)

[D. Ruský jazyk 25](#_Toc115336394)

[E. Konverzácie v anglickom jazyku 26](#_Toc115336395)

[8.6 Matematika a práca s informáciami 40](#_Toc115336396)

[A. Matematika 40](#_Toc115336397)

[B. Informatika 42](#_Toc115336398)

[8.7 Špeciálnopedagogická podpora 43](#_Toc115336399)

[A. Individuálna logopedická intervencia 43](#_Toc115336400)

[B. Rozvoj špecifických funkcií 43](#_Toc115336401)

[C. Terapeuticko - korekčné cvičenia 44](#_Toc115336402)

[8.8Umenie a kultúra 45](#_Toc115336403)

[A. Hudobná výchova 45](#_Toc115336404)

[B. Výtvarná výchova 45](#_Toc115336405)

[8.9Zdravie a pohyb 47](#_Toc115336406)

[A. Telesná a športová výchova 47](#_Toc115336407)

[B. Športová príprava – ľadový hokej 48](#_Toc115336408)

[9.Začlenenie prierezových tém do jednotlivých predmetov 7](#_Toc115336409)

[9.1 Prierezové témy pre ISCED 1 7](#_Toc115336410)

[A. Osobnostný a sociálny rozvoj 7](#_Toc115336411)

[B Výchova k manželstvu a rodičovstvu 7](#_Toc115336412)

[C Environmentálna výchova 8](#_Toc115336413)

[D Mediálna výchova 8](#_Toc115336414)

[E Multikultúrna výchova 9](#_Toc115336415)

[F Regionálna výchova a ľudová kultúra 9](#_Toc115336416)

[G Dopravný výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke 9](#_Toc115336417)

[E Ochrana života a zdravia 10](#_Toc115336418)

[H Finančná gramotnosť 10](#_Toc115336419)

[9.2 Prierezové témy pre ISCED 2 13](#_Toc115336420)

[A Osobnostný a sociálny rozvoj 13](#_Toc115336421)

[B výchova k manželstvu a rodičovstvu 15](#_Toc115336422)

[C Environmentálna výchova 16](#_Toc115336423)

[D Mediálna výchova 17](#_Toc115336424)

[E Multikultúrna výchova 18](#_Toc115336425)

[F Ochrana života a zdravia 19](#_Toc115336426)

[G Finančná gramotnosť 31](#_Toc115336427)

[9.3 Plán rozvoja čitateľskej gramotnosti 34](#_Toc115336428)

[9.4 Národný program prevencie obezity 38](#_Toc115336429)

[10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 49](#_Toc115336430)

[11. Vnútorný systém hodnotenia a kontroly detí a žiakov 50](#_Toc115336431)

[12.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 53](#_Toc115336432)

[13.Požiadavky na profesijný rozvoj zamestnancov 64](#_Toc115336433)

[14.Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 65](#_Toc115336434)

[15. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia 67](#_Toc115336435)

[15. Rámcové učebné plány pre žiakov s vývinovými poruchami učenia 72](#_Toc115336436)

# Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou, Spartakovská 5, vznikla v roku 2013. Škola vznikala postupným zlučovaním Základnej školy, Spartakovská 5, Základnej školy V jame 3 a Materskej školy Spartakovská 6. V súčasnosti má škola tri pracoviská : Základnú školuna Spartakovskej 5, elokované pracovisko Materská škola so sídlom na ulici Spartakovská 6 a elokované pracovisko Materská škola so sídlom na ulici V jame 3. Riaditeľstvo sídli v budove základnej školy.

Škola sa nachádza uprostred sídliska Družba. V súčasnosti patrí škola medzi najväčšie školy v okrese. Vzhľadom na polohu väčšinu našich žiakov tvoria deti s trvalým bydliskom v okolí školy. Školu navštevujú však aj žiaci z ostatných častí mesta ako aj z blízkeho okolia mesta Trnava. Školu navštevuje približne 800 žiakov.

Ako plnoorganizovaná škola zabezpečujeme výučbu pre predškolské, primárne aj nižšie sekundárne vzdelávanie. Počet tried v ktorých prebieha výchova a vzdelávanie sa pohybuje v rozmedzí 41 - 43 tried. Z tohto počtu je 11 tried materskej školy a zvyšok tvoria triedy základnej školy.

Materiálne vybavenie školy je na výbornej úrovni. Vynikajú najmä učebne biológie, chémie, fyziky cudzích jazykov a technickej výchovy, ktoré dosahujú špičkovú úroveň. Sú vybavené najmodernejšími pomôckami získanými  z časti z rôznych projektov a sčasti z vlastných financií.

# Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnyma intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

* vytvárať u žiakovzáklady gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
* poskytovať každému žiakovimnohostranné možnosti na vlastné objavovanie askúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
* viesť žiakov k poznávaniuapostupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov aefektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
* rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupináchavytvoriť tak unich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
* rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
* viesť žiakov kzodpovednému aktívnemu prístupu ochrane upevňovaniu svojho zdravia;
* viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Hlavnými cieľmi vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je :

* rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
* umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
* motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
* viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
* poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
* sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
* rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
* viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
* vytvoriť u žiakov predpoklady a základné návyky potrebné pre ďalšie stupne vzdelávania;

# Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

Naša škola poskytuje ucelené programy vzdelávania prepredprimárne (**ISCED 0**), primárne (**ISCED 1**) ako aj nižšie stredné vzdelanie (**ISCED 2**).

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním štvrtého (t.j. posledného) ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Škola takémuto žiakovi vydá vysvedčenie s doložkou o absolvovaní primárneho vzdelávania. Na doložke sa uvedie : „Žiak získal primárne vzdelanie“. Získanie primárneho vzdelania je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním deviateho (t.j. posledného) ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.Škola takémuto žiakovi vydá vysvedčenie s doložkou o absolvovaní nižšieho stredného vzdelania vzdelávania. Na doložke sa uvedie : „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ .

Vysvedčenie v riadnom termíne vydáva žiakom spravidla triedny učiteľ na konci školského roku. Opravné a komisionálne skúšky prebiehajú podľa pravidiel určených zákonom 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

# Zameranie školy a profil absolventa

Základná škola s materskou školou, Spartakovská 5 , Trnava je školou poskytujúcou komplexné vzdelanie od predprimárneho až po nižšie sekundárne vzdelanie. Škola sa vo svojich voliteľných predmetoch rozhodla zamerať hlavne na spoločenskovedné predmety. Rozšírené je najmä vyučovanie cudzieho jazyka, dejepisu a geografie (spolu 11 hodín). Ako alternatívu k druhému jazyku v 7. ročníku škola plánuje ponúknuť žiakom rozšírené vyučovanie anglického jazyka. Okrem spoločenskovedných predmetov sa posilnilo aj vyučovanie matematiky ( spolu 7 hodín) a niektorých prírodovedných predmetov (spolu 3 hodiny ). Na prvom stupni sa snaží škola spestriť vyučovanie matematiky netradičnou formou šachu. Vzhľadom na blízkosť zimného štadióna škola spolupracuje s hokejovým klubom pri vzdelávaní žiakov, ktorí absolvujú tréningy v ľadovom hokej. Škola má skúsenosti aj s vyučovaním v športových triedach. V súčasnosti však nie sú otvorené vzhľadom na nízky záujem zo strany žiakov.

Absolvent primárneho vzdelávaniamáosvojenézáklady čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej amediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať vrámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.Navekuprimeranej úrovni disponujenasledujúcimikľúčovýmikompetenciami:

* ovláda základné všeobecné faktické a teoretické poznatky na úrovni zapamätania a porozumenia potrebné pre prácu v známych podmienkach;
* dokáže aplikovať základné vedomosti v činnosti, ktorá sa odohráva v známych situáciách s nemennými podmienkami, vie vykonať jednoduché aktivity pod dohľadom vedúceho s limitovanou zodpovednosťou v kontrolovanom procese;
* vie komunikovať v materinskom jazyku, súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou a prenášať informácie v rámci pracovného kolektívu, vie participovať pri jednoduchých zodpovedných činnostiach, uvedomovať si svoj podiel zodpovednosti;
* pozná a uplatňujeúčinnétechnikyučenia sa;
* vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom, štátnom jazyku;
* rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku adokáže ich používať;
* využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov vkaždodenných situáciách;
* vie používať vybrané informačné akomunikačné technológie priučení sa,pozná riziká spojené s využívaním internetua médií;
* získa základy uplatňovaniakritickéhomysleniapri práci sinformáciami;
* dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovednépoznatkyvo svojej činnosti, vstarostlivosti o seba adruhých;
* rozpoznáv školeavo svojom najbližšom okolí určitý problém,premýšľaojeho príčinách a vienavrhnúťriešenie podľa svojich vedomostí askúseností;
* váži si seba idruhých, dokáže ústretovo komunikovať aspolupracovať;
* správa sa kultúrne, primerane okolnostiam asituáciám;
* mávzťahkultúrno-historickémudedičstvu,ľudovým tradíciám aumeniu, sktorými sa stretáva vo svojomživote;
* dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
* uvedomuje si, že má svoje práva apovinnosti,rešpektuje práva iných

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania sa odvíjaod kompetencií, ktoré žiak získal v procesevzdelávania a sebavzdelávaniav rámci nižšieho strednéhostupňa vzdelávania ainých rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimizákladnýmikompetenciami,ktorévychádzajúzovzdelávacích štandardov vyučovacích predmetovašpecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

* ovláda základné faktické a teoretické poznatky na úrovni zapamätania a porozumenia, potrebné pre prácu v známych podmienkach, s malými obmenami pod vedením nadriadeného vie aplikovať vedomosti s jednoduchými faktami a myšlienkami;
* vie identifikovať činnosti a postupnosť jednotlivých krokov pri pracovnej činnosti, vie kvalitne vykonať jednoduché rutinné operácie v známych podmienkach vie používať jednoduché metódy, nástroje, materiály v známych podmienkach;
* vie logicky myslieť v jednoduchých konkrétnych úlohách, ktoré sú od neho požadované v jednoduchých situáciách, vie nájsť problém v rutinných situáciách, sformulovať základné informácie o probléme a jeho riešení pre ostatných a uvedomuje si miesto v tíme;
* pozná auplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
* vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
* využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
* používa matematicképostupy a vedomostipririešenípraktickýchproblémov,je schopný aplikovaťosvojenématematické modely logického a priestorového myslenia;
* používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
* vyhľadá a využijeviaceréinformácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémovs uplatnenímzásad kritického myslenia;
* dokáže aplikovať osvojené poznatky ametódy prírodných vied vosvojom živote;
* uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu akomunikáciu v skupine;
* posúdi svoje silné a slabé stránky sohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
* chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základnéprincípyzdravého životného štýluvkaždodennom živote;
* uvedomuje si význam kultúrneho dedičstvaaumenia vo svojom živote aživote celej spoločnosti;
* prijímarozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
* pozná auplatňuje svoje práva arešpektuje práva iných;
* má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnomiglobálnom kontexte
1. Vyučovacíjazyk
 Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku
Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich
adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení
a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov
základnej školy.

# Dĺžka štúdia a formy vzdelávania a výchovy

Ucelený program pre prvý stupeň má dĺžku štyri školské roky v 1. až 4. ročníku. Po absolvovaní žiaci získajú primárne vzdelanie. Ucelený program pre druhý stupeň má dĺžku trvania päť školských rokov v 5. až 9. ročníku. Po jeho absolvovaní žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení. Budeme sa snažiť, aby metódy a formy práce každého pedagóga boli optimálne pre zvolenú triedu, predmet, učivo, ale aj samotného pedagóga. Pri realizovaní výchovy a vzdelávania sa väčšina činností vykonáva formou klasickej hodiny. V biológii sa snažíme u žiakov rozvíjať aj vedecké myslenie a časť praktických aktivít prebieha formou zážitkového učenia (konkrétne výskumne ladenou koncepciou vzdelávania). Vo veľkej miere budeme aj naďalej vo všetkých vyučovacích predmetoch zapájať v čo najširšej možnej miere IKT . Zo skúseností z predchádzajúceho obdobia vieme, že práve triedy, v ktorých sa vyučovalo prostredníctvom IKT, dosiahli lepšie merateľné výsledky, bola tam nižšia fluktuácia a znížili sa výchovné problémy. Samozrejme je potrebný ďalší rozvoj vzdelanostnej úrovne našich učiteľov v oblasti práce s IKT. Vzdelávanie prostredníctvom IKT je pre všetkých žiakov veľmi motivujúce. Zapájame sa aj do projektového vyučovania organizovaného celoplošne zriaďovateľom.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou  individuálnych schopností.

Za dôležité z hľadiska motivácie, lepšej názornosti, zážitkového učenia žiakov a získavania nových poznatkov a skúseností pokladáme aj organizovanie exkurzií a účasť na rôznych vedeckých podujatiach či pri seminároch vhodných pre našich žiakov.

Školský psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom s výchovno-vzdelávacími problémami aj ich rodičom.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba rôznymi aktivitami sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Na škole už 10 rokov realizujeme projekt Protidrogový – rovesnícky PEER program, ktorý učí deti správne reagovať na negatívne podnety, učí ich povedať nie, usmerňuje ich žiť zdravým životným štýlom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým  odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás  potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie každého dieťaťa.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.
Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:
• v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú
školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť
na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia
slobody;
• v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú
dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
• v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so
špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho
vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
• v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby
v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
• v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy
alebo rekonštrukcie budovy školy.“

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.
Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:
• v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú
školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť
na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia
slobody;
• v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú
dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
• v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so
špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho
vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
• v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby
v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy
alebo rekonštrukcie budovy školy

# Učebný plán pre primárne (ISCED 1) a nižšie sekundárne(ISCED2) vzdelanie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Vzdelávací predmet** | **Primárne vzdelanie ISCED 1**ročník | **Nižšie stredné vzdelanie ISCED 2**ročník |
| 1. | 2. | 3. | 4. | ∑ | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | ∑ |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8+1 | 7+1 | 7+1 | 34 | 5 | 5 | 4+1 | 5 | 5 | 24 |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 8 | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 2. cudzí jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 6 |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4 | 19 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 5 | 25 |
| Informatika | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| **Človek a príroda** | Prvouka | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prírodoveda | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biológia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Fyzika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1+1 | 7 |
| Chémia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1+1 | 6 |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dejepis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Geografia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 1+1 | 8 |
| Občianska náuka | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Človek a hodnoty** | Etická/náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Umenie a kultúra** | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Povinné hodiny | 20 | 20 | 23 | 25 | 88 | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 | 127 |
|  | Voliteľné hodiny | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 |
|  | Spolu | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 |

Poznámky k učebnému plánu

* Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z.
	+ a cudzí jazyk, techniku a informatiku sa triedy delia na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov
	+ na predmet telesná a športová výchova sa žiaci delia na skupiny s max počtom 25 žiakov ( na druhom stupni - ISCED 2 sa delia na skupiny chlapcov a dievčat, pričom sa spája aj viacero tried z ročníka)
	+ vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a prírodasa rozdelenie žiakov uskutoční pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie aoverovanie praktických zručností žiakovnajmäformou popoludňajšieho vyučovania
	+ na predmety etická výchova a náboženská výchova sa spájajú aj žiaci s viacerých tried rovnakého ročníka do skupín s maximálnym počtom 17 žiakov
* Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školytak, aby vkaždom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika aEkonomika domácnosti.
* Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využila na :
	+ vyučovacie predmety,ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
	+ vyučovacie predmety (konverzácie v cudzom jazyku), ktorý si škola sama zvolia a sama si pripravila ich obsah zavedených do vyučovacej praxe;
	+ pre žiakov s vývinovými poruchami učenia sa voliteľné hodiny využívajú na vyučovanie predmetov ILI a RŠF ( RUP pre žiakov s VPU tvorí prílohu ŠkVP)
* Škola ponúkazrámca voliteľných hodín žiakom 7. –9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden zjazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk, podľamožností školy azáujmu žiakov, ato 2 vyučovacie hodiny týždenne. Skupina pre druhý jazyk sa otvorí len v prípade dostatočného záujmu žiakov (minimálny počet 15 žiakov). Žiaci s IVVP majú namiesto druhého jazyka predmet Konverzácie v anglickom jazyku.
* Škola neposkytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku.
* Pri prestupe žiaka školavprípade zistených odlišností zohľadnížiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roku
* Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší

celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov

* Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením,ktorísú vtriede začlenení vrámci školskej integrácie, a tosuplatnením špecifíkurčenýchv kapitole 15. Výchova avzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
* V treťom a siedmom ročníku sa žiaci absolvujú plavecký kurz. Presný týždenný rozpis závisí od možnosti plavárni a je upravený v aktuálnom pláne školy pre daný školský rok.
* V siedmom ročníku žiaci v rámci predmetu TSV absolvujú Lyžiarsky výcvikový kurz v dĺžke spravidla 6 dní.

# Učebné osnovy

## 8.1 Človek a príroda

### Prvouka

1. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník :***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Prírodoveda

3. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník :***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Biológia

5. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na www.statpedu.sk).***

6. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).*** Hodinová dotácie je zvýšená o 1 hodinu na 2 hodiny týždenne. Zvýšenádotácia sa využije hlavne na rozvoj vedeckého poznávania žiakov pomocou výskumne ladených metód vyučovania. Rozvíjať budeme hlavne : samostatnú prácu žiakov, schopnosť analyzovať a riešiť problémy, prezentovať svoje postupy a zistenia ostatným spolužiakom.

7. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8.ročník :***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Fyzika

6. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

7. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

8. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

9. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)*** rozšírenú hodinu o 1 hodinu/týždenne venujeme na dosiahnutie:

Výkonový štandard Obsahový štandard

|  |  |
| --- | --- |
| * riešiť úlohy s využitím vzťahu na výpočet elektrického prúdu
* riešiť úlohy s využitím vzťahu na výpočet elektrického napätia
* riešiť kvantitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba a ich kombináciou
* riešiť úlohy s využitím vzťahov na výpočet transformačného pomeru
* využívať internetové simulácie, aplety
* používať počítačom podporované experimenty
* merať fyzikálne veličiny na delených hodinách s použitím počítačom podporovaného laboratória
 | Vzťah I=$\frac{Q}{t}$Vzťah U=$\frac{W}{Q}$Transformátor. Transformačný pomer. VzťahyP=U2/U1 , p=N2/N1, , p=I1/I2 |

### Chémia

7. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

8. ročník :***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***Zvýšenú časovú dotáciu o 1 hodinu/týždeň venujeme na to aby žiak vedel:

9. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)*** Zvýšenú časovú dotáciu o 1 hodinu/týždeň venujeme na***:***

* orientovať sa v periodickej tabuľke prvkov (ďalej PTP),
* vyvodiť možné oxidačné čísla prvkov v zlúčeninách podľa ich umiestnenia v PTP,
* uplatňovať základné pravidlá názvoslovia anorganických zlúčenín: halogenidov, oxidov, kyselín, hydroxidov, solí a hydrogensolí s využitím PTP,
* rozlíšiť relatívnu atómovú hmotnosť *Ar*(X), relatívnu molekulovú hmotnosť *Mr*(Y) a molárnu hmotnosť *M*,
* vysvetliť význam Avogadrovej konštanty,
* porovnať hmotnosť jedného mólu atómov rôznych prvkov
* vypočítať molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností prvkov,
* napísať vzťah pre výpočet látkového množstva  a vysvetliť symboly v zápise,
* vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť a molárna hmotnosť látky,
* vypočítať hmotnosť látky, ak je zadané látkové množstvo a molárna hmotnosť látky,
* napísať vzťah pre výpočet koncentrácie látkového množstva a vysvetliť symboly  zápise,

navrhnúť a zrealizovaťprípravu roztokov z tuhej látky a kvapaliny s danou koncentráciou látkového množstva roztokov, daným hmotnostným zlomkom (%).

## Človek hodnoty

### Etická výchova

1. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na www.statpedu.sk).***

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5.ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Náboženská výchova – Katolícka cirkev

1. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Náboženská výchova – Evanjelická cirkev a.v.

1. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

## 8.3 Človek a spoločnosť

### Vlastiveda

3. ročník : ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Dejepis

5. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***Zvýšenú časovú dotáciu využijeme na:

* + rozšírenie a upevnenie učiva
	+ projektové vyučovanie na aktivizovanie a motivovanie žiakov
	+ regionálne dejiny

6. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***Zvýšenú časovú dotáciu využijeme na:

* venovať sa regionálnym dejinám v daných historických obdobiach
* prehlbovať poznatky o každodennom živote ľudí v staroveku a v stredoveku
* sumarizovať poznatky o začiatkoch európskych štátov a ich kresťanských tradíciách
* práca s historickými prameňmi
* projektové vyučovanie

7. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

8. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

9. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

### Geografia

5. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

– počet hod sa zvyšuje z 1 na 2

Zvýšenie výkonov:

* viac času venovať zopakovaniu zákl. pojmov , termínov a súvislostí z 5. ročníka
* zamerať sa na problémy obyvateľov Afriky- negramotnosť, nedostatok vody, choroby, vzdelanosť
* problém migrácie a jej dôsledky pre Európu
* problémy obyv. Ázie: preľudnenosť, detská práca, prírodné katastrofy a ich dôsledky
* posilniť praktickú prácu s mapou a projektovú prácu

7. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

8. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

9. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***Počet hodín sa zvyšuje z 1 na 2/týždenne. Hodina bude využitá na motivačné úlohy pre žiakov na zvýšenie záujmu o predmet geografi a na lepšie zvládnutie učiva

### Občianska náuka

6. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

7. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

8. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

9. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

## 8.4 Človek a svet práce

### Pracovné vyučovanie

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Technika

5.ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

## 8.5 Jazyk a komunikácia

### Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).*** Učivo v predmete SJL pre 3. ročník bolo rozšírené o 33 vyučovacích hodín ( o 1 vyučovaciu hodinu týždenne), zameraných na zopakovanie a utvrdenie učiva v týchto tematických celkoch:

* Vedieť prepísať tlačený text do písanej podoby, precvičiť výslovnosť hlások a písmen v slovách.
* Dbať na správnu výslovnosť slov a rozoznávať rozlišovacie znamienka.
* Naučiť sa v texte rozlišovať krátke a dlhé samohlásky.
* Správna artikulácia a pravopis dvojhlások - vzťah medzi písaním a výslovnosťou.
* Presná zvuková a zraková predstava slov s tvrdými a mäkkými spoluhláskami.
* Delenie slov podľa slabík – na konci riadkov. Tvorenie jednoduchých viet. Poznať pravidlá slušného správania.

3. ročník***:Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).*** Učivo v predmete SJL pre 3. ročník bolo rozšírené o 33 vyučovacích hodín ( o 1 vyučovaciu hodinu týždenne), zameraných na zopakovanie a utvrdenie učiva v týchto tematických celkoch:

* Hlásky
* Abeceda
* Hlásky, slabiky, slová
* Vybrané slová
* Morfológia- ohybné a neohybné slovné druhy

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)*** V predmete SJL je vo 4. ročníku rozsah vyučovacích hodín doplnený o jednu vyučovaciu hodinu – precvičovanie, utvrdzovanie a opakovanie učiva jednotlivých tematických celkov.

Tematické celky:

- Vybrané slová

- Lexikológia - predpona

- Zvuková stránka jazyka – spodobovanie

-Morfológia – slovné druhy

5. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

7. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***Dotácia sa zvyšuje o 1 hodinu

8. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

9. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

 Zvýšená časová dotácia v predmete slovenský jazyk a literatúrao jednu vyučovaciu hodinu. Predmet slovenský jazyk a literatúra sa bude vyučovať päťkrát do týždňa.Celková ročná hodinová dotácia je 99 hodín v jazykovej zložke a 66 hodín v literatúre. V závislosti odnavýšenia časovej dotácie bol prepracovaný aj tematický výchovno-vzdelávací program. Pridanávyučovacia hodina bude využitá na prehĺbenie vedomostí o vetnej skladbe. Zameriame sa na hlavnévetné členy (podmet a prísudok) a rozvíjacie vetné členy (predmet a príslovkové určenie).

### Anglický jazyk

1. ročník***:*** Vo vyučovacom predmete anglicky jazyk sa zvyšuje v UP školy časová dotácia o jednu hodinu. Tato vyučovacia hodina sa použije na to, aby žiak na konci prvého ročníka vedel :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické celky | Kľúčové pojmy | Metódy a postupy | Organizačné formy práce | Výstup |
| Rodina a spoločnosť | Pozdrav | PočúvanieRozprávaniePieseňHraTPRProjektové vyučovanie | SkupinováPárováFrontálna | Žiak vie pozdraviť, osloviť ľudí, predstaviť sa a opýtať sa zdvorilostnú frázu: Ako sa máš? |
| Oslovenie |
| Predstavenie sa |
| Rodina |
| Doprava a cestovanie | Dopravné prostriedky | Zážitkové vyučovaniePieseňIKTDidaktická hra | IndividuálnaSkupinováPárová | Žiak vie pomenovať názvy bežných dopravných prostriedkov |
| Vzdelávanie a práca | Predmety v triede | SlovnéDialogickéHraIKTPieseňPočúvanie s porozumením | SkupinováPárováFrontálna | Žiak vie pomenovať predmety v triede a školské pomôcky |
| Školské pomôcky |
| Človek a príroda | Zvieratá –domáci miláčikovia | HraPieseňPočúvanie s porozumenímIKTProjektové vyučovanie | FrontálnaSkupinováIndividuálna | Žiak vie pomenovať a priradiť obrázok k počutému výrazu |
| Voľný čas a záľuby | Hračky | Obrázkové čítanieDidaktická hraPočúvanie s porozumenímIKT | SkupinováPárováIndividuálna | Žiak vie dopĺňať slová k obrázku a pomenovať ich farbu, vie počítať do 5. |
| Farby |
| Čísla 1-5 |
| Multikultúrna spoločnosť | Vianoce | PieseňIKTPočúvanie s porozumením | FrontálnaSkupinová | Žiak vie pomenovať symboly Vianoc. |

1. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***Vo vyučovacom predmete anglicky jazyk sa zvyšuje v UP časová dotácia o jednu hodinu. Tato vyučovacia hodina sa použije na to, aby žiak na konci druhého ročníka vedel :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické celky | Kľúčové pojmy | Metódy a postupy | Organizačné formy práce | Výstup |
| Rodina a spoločnosť | Pozdrav | PočúvanieRozprávaniePieseňHraTPRProjektové vyučovanie | SkupinováPárováFrontálna | Žiak vie pozdraviť, osloviť ľudí, predstaviť sa a dokáže správne používať otázku: Ako sa máš?, Aké je tvoje telefónne číslo? |
| Oslovenie |
| Predstavenie sa |
| Zoznámenie |
| Rodina |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | Ľudské telo | TPRPieseňDidaktická hraPočúvanie s porozumením | PárováSkupinováFrontálna | Žiak vie reagovať na pokyn, vie pomenovať hlavné časti ľudského tela. Správne používa odpovede Yes, itis., No, itisn't. |
| Doprava a cestovanie | Dopravné prostriedky | Zážitkové vyučovaniePieseňIKTHraPočúvanie s porozumením | IndividuálnaSkupinováFrontálna | Žiak vie pomenovať dopr. prostriedky spolu s farbou v správnom slovoslede. |
| Vzdelávanie a práca | Predmety v triede | SlovnéDialogickéDidaktická hraIKTPieseňPočúvanie s porozumením | SkupinováPárováSkupinová | Žiak vie pomenovať školské pomôcky aj v množnom čísle s použitím - s. |
| Školské pomôcky |
| Človek a príroda | Domáce zvieratá | Didaktická hraPieseňPočúvanie s porozumenímIKTProjektové vyučovanie | FrontálnaSkupinováIndividuálna | Žiak vie pomenovať a priradiť obrázok k počutému výrazu, vie pomenovať zvieratá. Správne používa odpovede Yes, itis., No, itisn't. |
| Zvieratá žijúce na farme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Voľný čas a záľuby | Hračky | Obrázkové čítanieDramatizáciaHraPočúvanie s porozumenímIKTStorytelling | FrontálnaSkupinováPárová | Žiak vie dopĺňať slová k obrázku a pomenovať ich farbu. Vie počítať do 10. Používa skrátenú formu slovesa havegot v 1. osobe singuláru |
| Farby |
| Čísla 1-10 |
| Geometrické tvary |
| Stravovanie | Ovocie | Didaktická hraIKTDialógPočúvanie s porozumenímObrázkové čítanie | Párová IndividuálnaSkupinová | Žiak vie pomenovať a priradiť počuté slovo k obrázku |
| Zelenina |
| Obliekania a móda | Oblečenie | Hra Projektové vyučovanieZážitkové vyučovanieIKTPočúvanie s porozumením | Skupinová Párová Individuálna | Žiak vie pomenovať oblečenie spolu s farbou, vie použiť privlastňovacie zámená môj, tvoj. |
| Multikultúrna spoločnosť | Vianoce | PieseňIKTPočúvanie s porozumením | FrontálnaSkupinováPárová | Žiak vie pomenovať symboly sviatkov, pozná interkultúrne rozdiely v ich slávení. |
| Veľká noc |

1. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***
2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***
3. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***  Rozšírená hodina bude využitá nazmenu

kvality výkonu v oblasti produktívnych jazykových činnosti a stratégií

najmä na rozvoj hovorenia.Posilnenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu vo vyučovacom

predmete anglicky jazyk sa bude meniť kvalita výkonu v týchto

oblastiach:

**Počúvanie s porozumením**

**Ústny prejav – dialóg**

1. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***
2. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***
3. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***
4. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Nemecký jazyk

7.ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8.ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9.ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Ruský jazyk

7.ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8.ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9.ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Konverzácie v anglickom jazyku

#### Charakteristika vyučovacieho predmetu

 Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom živote a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom v jej členských štátov.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania konverzácií v anglickom jazyku na základnej škole je zdokonaliť a rozšíriť slovnú zásobu a komunikačné schopnosti žiakov. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní či už priamo cez živú osobu alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov:

* k pochopeniu vzdelávanie v anglickom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania
* k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov
* zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
* k nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a k rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní
* k pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych i písomných jazykových prejavov

#### Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učenie sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

* dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom v jeho vlastnej krajine
* dokázal si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria cudzím jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje

Stanovenie úrovní ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** ( počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav).

*Komunikačné jazykové kompetencie*

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

*1. Jazyková kompetencia*

* bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
* základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
* vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
* osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
* niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

*2. Sociolingvistická kompetencia*

* komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
* jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
* udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom

jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede

*3. Pragmatická kompetencia*

* sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
* funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
* vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
* použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
* používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede

*Komunikačné zručnosti*

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

*1. Počúvanie s porozumením*

* dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
* porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
* porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
* vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
* porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
* rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
* pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

*2. Čítanie s porozumením*

* Učiaci dokáže porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
* dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
* vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
* rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
* pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
* porozumel jednoduché osobné listy,
* z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
* vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

*3. Ústny prejav*

**Dialóg** - učiaci sa dokáže komunikovaťv jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujújednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

* zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
* používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
* sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
* povedať, čo sa mu páči a čo nie,

• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

**Monológ** - učiaci sa dokáže podaťjednoduchý opis alebo charakteristikuľudí, podmienok vrodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

* v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
* jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
* komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
* vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľno časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
* opísať svoje plány a osobné skúsenosti

#### Metódy a formy práce

Správne zvolenými metódami a formami práce sa má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa žiak učí bez strachu a stresu, motivuje chuť žiaka učiť sa a jeho prirodzenú zvedavosť. Metódy a formy práce majú zohľadňovať potreby žiaka a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame nasledujúce metódy a formy práce:

* slovné, názorné, praktické, diskusné, situačné, rozprávanie, didaktické hry, riadený rozhovor, samostatná práca, skupinová práca , projektová výučba, práca s obrázkovým materiálom, práca v jazykovej učebni, práca v počítačovej učebni a s interaktívnou tabuľou.

#### Prierezové témy

* **Environmentálna výchova** – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti,ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..
* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíjaľudský potenciál žiakov, poskytuje im základyna plnohodnotný a zodpovedný život.
* **Mediálna výchova** – umožní žiakom osvojiťsi stratégie kompetentnéhozaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť.
* **Multikultúrna výchova** – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v školestretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.

· **Finančná gramotnosť** vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzie1.0 a venuje sa problematike nasledujúcich tém: Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí , Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi , Úver a dlh, Sporenie a investovanie , Riadenie rizika a poistenie.

#### Hodnotenie predmetu

Prospech žiaka sa klasifikuje známkou. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

* priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter,
* celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v

školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov,

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Zároveň objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov žiaka.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

1. všeobecné kompetencie
2. komunikačné jazykové kompetencie
3. komunikačné zručnosti

Na vyučovacích hodinách konverzácií s anglického jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy prostriedky:

* 1. sústavné **pozorovanievýkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a pripravenosť na vyučovanie
	2. **písomné previerky**
	3. **ústne odpovede** ( obsah, prejav, plynulosť, slovnú zásoba)
	4. **iné hodnotenie činnosti žiaka**-**odporúčané,**napr. hodnotenie projektu, referátu,grafickej alebo praktickej úlohy, systém plusov a mínusov

#### UČEBNÉ ZDROJE

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, príručky, mapy, video a DVD nahrávky, magnetofónové kazety, obrazový materiál, CD ROM nosiče, internetové stránky.

|  |  |
| --- | --- |
| 7. ročník | PROJECT 3, ENGLISH PLUS 1, časopis HELLO |
| 8. ročník | PROJECT 4, ENGLISH PLUS 2, časopis HELLO |
| 9. ročník | PROJECT 5, ENGLISH PLUS 2, časopis HELLO |

#### Vzdelávací štandard

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Časová dotácia | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| spôsobilosť  | Gramatika |
| Rodina a spoločnosť | 6h | Predstaviť záľuby a svoj vkus- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. Situáciou- Vyjadriť svoj názor | - Jednoduchý minulý čas “to be”- Pravidelné a neprav. slovesá- Tvorenie otázky | -dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého, -porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, -porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, -vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie, -porozumieť základným bodom v prejave na známe témy, -rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, -pochopiť vety, výrazy a slová, -dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, -vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, -rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, -pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články, -z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov, napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov, -napísať jednoduché osobné listy, -zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, -stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, -napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi, -jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy). -zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú, -používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, -povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť -v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť, jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľno časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok, -opísať svoje plány a osobné skúsenosti-dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého, porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, -porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, -vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie, -porozumieť základným bodom v prejave na známe témy, -rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, -pochopiť vety, výrazy a slová, -dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, -vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články, -z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov, -napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov, -napísať jednoduché osobné listy, -zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, -napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi, jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy). zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú, používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, -povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť, -jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľno časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok, -opísať svoje plány a osobné skúsenosti |
| Vzdelávanie a práca | 6h | Vypočuť a podať informáciuReagovať na príbeh alebo udalosťVybrať z ponúknutých možností | Používanie členov - “the” s miestami“the” a “a/an” |
| Voľný čas a záľuby | 6h | - Predstaviť záľuby a svoj vkus- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. situáciouVyjadriť svoj názorReagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na dianie v budúcnostiVyjadriť svoj názorVyjadriť svoje schopnostiNadviazať kontakt v súlade skomunikačnou situáciou- Vyjadriť svoju vôľu | - Jednoduchý minulý čas “to be”- Pravidelné a neprav. slovesá-Tvorenie otázky-Priebehový minulý čas tvorenie otázky a záporu a krátke odpovedeRozdiel medzi priebehovým a obyčajným minulým časomPredprítomný časTvorenie otázky Použitie “ever” a “never |
| Multikultúrna spoločnosť | 6h | Reagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na dianie v budúcnostiVyjadriť svoj názorVnímať a prejavovať svoje cityStanoviť a oznámiť pravidláReagovať na nesplnenie pravidiel Reagovať na príbeh alebo udalosť | Priebehový minulý čas tvorenieotázky a záporu a krátke odpovedeRozdiel medzi priebehovým aobyčajným minulým časom Použitie “should” a “shouldn´t”“must”“mustn´t”- “don´thave to” |
| Človek a príroda | 6h | Reagovať pri prvom stretnutíVypočuť a podať informáciuReagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na dianie v budúcnostiVyjadriť svoj názorVyjadriť svoje schopnostiNadviazať kontakt v súlade skomunikačnou situáciouVyjadriť svoju vôľuVnímať a prejavovať svoje cityStanoviť a oznámiť pravidláReagovať na nesplnenie pravidielReagovať na príbeh alebo udalosť | Jednoduchý prítomný časPriebehový prítomný časPriebehový minulý čas tvorenieotázky a záporu a krátke odpovedeRozdiel medzi priebehovým aobyčajným minulým časomPredprítomný časTvorenie otázkyPoužitie “ever” a “neverPoužitie “should” a “shouldn´t”“must”“mustn´t”“don´thave to” |
| Domov a bývanie | 6h | Predstaviť záľuby a svoj vkus- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. Situáciou- Vyjadriť svoj názor | - Jednoduchý minulý čas “to be”- Pravidelné a neprav. slovesá- Tvorenie otázky |
| Šport | 6h | - Predstaviť záľuby a svoj vkus- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. SituáciouVyjadriť svoj názorVyjadriť svoje schopnostiNadviazať kontakt v súlade skomunikačnou situáciou- Vyjadriť svoju vôľu | - Jednoduchý minulý čas “to be”- Pravidelné a neprav. slovesá-Tvorenie otázky-Predprítomný čas-Tvorenie otázky- Použitie “ever” a “never |
| Doprava a cestovanie | 6h | Reagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na dianie v budúcnostiVyjadriť svoj názorVypočuť a podať informáciuReagovať na príbeh alebo udalosťVybrať z ponúknutých možnostíVnímať a prejavovať svoje cityStanoviť a oznámiť pravidláReagovať na nesplnenie pravidielReagovať na príbeh alebo udalosť | Vyjadrenie budúcnosti pomocou“will”Použitie “will” na vyjadrenierozhodnutiaPoužívanie členov - “the” s miestami“the” a “a/an”Použitie “should” a “shouldn´t”“must”“mustn´t”- “don´thave to” |
| Mládež a ich svet | 6h | Reagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na dianie v budúcnostiVyjadriť svoj názorVnímať a prejavovať svoje cityStanoviť a oznámiť pravidláReagovať na nesplnenie pravidiel- Reagovať na príbeh alebo udalosť | Vyjadrenie budúcnosti pomocou“will”Použitie “will” na vyjadrenierozhodnutiaPoužitie “should” a “shouldn´t”“must”“mustn´t”- “don´thave to” |
| Veda a technika v službách človeka | 6h | Reagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na dianie v budúcnostiVyjadriť svoj názor | Vyjadrenie budúcnosti pomocou“will”Použitie “will” na vyjadrenierozhodnutia |
| Krajina mestá a miesta | 6h | Reagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na príbeh alebo udalosťReagovať na dianie v budúcnostiVyjadriť svoj názor | Priebehový minulý čas tvorenieotázky a záporu a krátke odpovede- Rozdiel medzi priebehovým aobyčajným minulým časom |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Časová dotácia | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| spôsobilosť  | Gramatika |
| Rodina a spoločnosť | 6h | - Ponúknuť a reagovať na ponuku- Podať informáciu- Vyjadriť svoj názor- Vyjadriť svoje city | - Trpný rod v prítomnom čase- Trpný rod v iných časoch | - dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého, - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života, - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, - vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie, - porozumieť základným bodom v prejave na známe témy, - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, - pochopiť vety, výrazy a slová, - dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, - vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, - rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články, - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov, - napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov, - napísať jednoduché osobné listy, - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi, - jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy). - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú, - používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, - povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť, - jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach - vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľno časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok, - opísať svoje plány a osobné skúsenosti |
| Voľný čas a záľuby | 6h | - Stanoviť a podať pravidlá- Vyjadriť svoj názor- Vyjadriť svoje schopnosti | - Slovesné tvary - gerundium alebo neurčitok |
| Multikulturálna spoločnosť | 6h | - Vypočuť a podať informáciu- Vyjadriť svoje záľuby-Vyjadriť svoje schopnosti | - Predprítomný čas- Použitie predprítomného a minulého času |
| človek a spoločnosť  | 6h | - Vyjadriť svoje schopnosti-Stanoviť a podať pravidlá-Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | - Časy vyjadrujúce prítomnosť- Stavové slovesá-Vyjadrenie budúcnosti |
| Človek a príroda | 6h | - Reagovať na príbeh - Reagovať na udalosť- Vyjadriť svoj názor- Vyjadriť svoju vôľu- Vypočuť a podať informáciu- Vyjadriť očakávanie | - Minulé časy- Fráza USED TO- Too/enough- Trpný rod |
| oblečenie | 6h | - Reagovať na udalosť v minulosti- Vyjadriť svoj názor- Reagovať na príbeh alebo udalosť | - Minulé časy- USED TO- Too/enough |
| Veda v službách človeka | 6h | - Vypočuť a podať informáciu- Vyjadriť svoju vôľu- Vyjadriť očakávanie | - Trpný rod |
| Zamestanie a kariéra | 6h | - Vyjadriť svoju vôľu- Vyjadriť svoje schopnosti- Vypočuť a podať informáciu | - Predprítomný čas- Porovnanie s min. časom |
| Ľudské telo a stravovanie  | 6h | - Stanoviť a podať pravidlá- Vyjadriť svoj názor- Vyjadriť svoje schopnosti | - Tvorenie vzťažných súvetí- Should/might |
| Obchody a služby | 6h | - Reagovať na príbeh alebo udalosť- Reagovať na príbeh v min.- Vyjadriť svoj názor | - Minulé časy- Too/enough- Fráza USED TO |
| Vzory a ideály | 6h | - Vypočuť a podať informáciu- Vyjadriť svoje záľuby- Vyjadriť svoje schopnosti | - Predprítomný čas- Porovnanie s min. Časom |

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok | Časová dotácia | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| spôsobilosť  | Gramatika |
| Vzdelanie a práca | 6h | - Reagovať po prvom stretnutí- Nadviazať kontakt- Vyjadriť čo mám a čo nemám rád- Vypočuť a podať informáciu- Reagovať na príbeh alebo udalosť- Vyjadriť svoj názor- Stanoviť pravidla | - Precvičenie jednoduchého apriebehového prítomného času- Vyjadrenie budúcnosti- Priebehový prítomný čas navyjadrenie budúcnosti- Podmienkové vety 1.podm | - dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého, - porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodennéhokaždodenného života,- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, - vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie, - porozumieť základným bodom v prejave na známe témy, - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, - pochopiť vety, výrazy a slová, - dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, - vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, - rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články, - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov, - napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov, - napísať jednoduché osobné listy, - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi, - jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy). - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú, - používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, - povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť, - jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach - vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľno časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok, - opísať svoje plány a osobné skúsenosti |
| Voľný čas a záľuby | 6h | - Reagovať po prvom stretnutí- Nadviazať kontakt- Vyjadriť čo mám a čo nemám rád | - Precvičenie jednoduchého apriebehového prítomného času |
| Človek a spoločnosť | 6h | - Vyjadriť svoje city- Reagovať na príbeh- Vyjadriť svoj názor- Vyjadriť svoje city- Reagovať na príbeh- Vyjadriť svoj názor- Predstaviť svoje záľuby- Vyjadriť svoje schopnosti- Reagovať na prvom stretnutí- Vypočuť a podať informáciu- Vypočuť a podať informáciu- Vybrať z ponúknutých možností- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. Situáciou | - Použitie minulých časov – priebeh.,jednod a predprít.- Prítomný a predprítomný čas- Používanie členov- Použitie minulých časov – priebeh.,jednod a predprít.- Prítomný a predprítomný čas- Používanie členov- Tvorenie otázok- GerundiumFrázové slovesá |
| zamestnanie  | 6h | - Vyjadriť svoje schopnosti- Reagovať na prvom stretnutí- Vypočuť a podať informáciu | - Tvorenie otázok- Gerundium- Frázové slovesá |
| Človek a príroda | 6h | - Vypočuť a podať informáciu- Reagovať na príbeh alebo udalosť- Vyjadriť svoj názor- Stanoviť pravidla- Vybrať z ponúknutých možností- Vyjadriť svoje schopnosti- Stanoviť a oznámiť pravidlá- Vybrať z ponúknutých možností- Stanoviť pravidlá- Ponúknuť a reagovať na ponuku- Vyjadriť svoj názor- Vypočuť a podať informáciu- Vybrať z ponúknutých možností- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. Situáciou | - Vyjadrenie budúcnosti- Priebehový prítomný čas navyjadrenie budúcnosti- Podmienkové vety 1.podm- Podmienkové vety – 2.podm.“would”so ... that- Reflexívne zámená- Trpný rod- Modálne slovesá v trpnom rode- Precvičovanie predložiek- Trpný rod- Modálne slovesá v trpnom rode- Precvičovanie predložiek |
| Krajiny, ktorých jazyk sa učím | 6h | - Reagovať po prvom stretnutí- Nadviazať kontakt- Vyjadriť čo mám a čo nemám rád | - Precvičenie jednoduchého apriebehového prítomného času |
| Umenie a kultúra | 6h | - Vyjadriť svoje city- Reagovať na príbeh- Vyjadriť svoj názor- Predstaviť svoje záľuby- Vyjadriť svoje schopnosti- Reagovať na prvom stretnutí- Vypočuť a podať informáciu | - Použitie minulých časov – priebeh.,jednod a predprít.- Prítomný a predprítomný čas- Používanie členov- Tvorenie otázok- Gerundium- Frázové slovesá |
| Ľudské telo | 6h | - Vypočuť a podať informáciu- Reagovať na príbeh alebo udalosť- Vyjadriť svoj názor- Stanoviť pravidla | - Vyjadrenie budúcnosti- Priebehový prítomný čas navyjadrenie budúcnosti- Podmienkové vety 1.podm |
| Mládež a ich svet | 6h | - Reagovať na príbeh- Vyjadriť svoj názor- Vybrať z ponúknutých možností- Vyjadriť svoje schopnosti- Stanoviť a oznámiť pravidlá- Predstaviť svoje záľuby- Vyjadriť svoje schopnosti- Reagovať na prvom stretnutí | - Použitie minulých časov – priebeh.,jednod a predprít.- Prítomný a predprítomný čas- Používanie členov- Podmienkové vety – 2.podm.“would”so ... that- Reflexívne zámená |
| Obchody a služby | 6h | - Vypočuť a podať informáciu- Vybrať z ponúknutých možností- Stanoviť pravidlá- Ponúknuť a reagovať na ponuku- Vyjadriť svoj názor- Vypočuť a podať informáciu- Vybrať z ponúknutých možností- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. Situáciou | - Tvorenie otázok- Gerundium- Frázové slovesá- Trpný rod- Modálne slovesá v trpnom rode- Precvičovanie predložiek- Trpný rod- Modálne slovesá v trpnom rode- Precvičovanie predložiek |
| Doprava a cestovanie | 6h | - Vypočuť a podať informáciu- Reagovať na príbeh alebo udalosť- Vyjadriť svoj názor- Stanoviť pravidla- Vybrať z ponúknutých možností- Vyjadriť svoje schopnosti- Stanoviť a oznámiť pravidlá- Vybrať z ponúknutých možností- Stanoviť pravidlá- Ponúknuť a reagovať na ponuku- Vyjadriť svoj názor- Vypočuť a podať informáciu- Vybrať z ponúknutých možností- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. Situáciou | - Vypočuť a podať informáciu- Reagovať na príbeh alebo udalosť- Vyjadriť svoj názor- Stanoviť pravidla- Vybrať z ponúknutých možností- Vyjadriť svoje schopnosti- Stanoviť a oznámiť pravidlá- Vybrať z ponúknutých možností- Stanoviť pravidlá- Ponúknuť a reagovať na ponuku- Vyjadriť svoj názor- Vypočuť a podať informáciu- Vybrať z ponúknutých možností- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. Situáciou |
| Krajiny mestá a miesta | - Precvičovanie predložiek | - Vypočuť a podať informáciu- Reagovať na príbeh alebo udalosť- Vyjadriť svoj názor- Stanoviť pravidla- Vybrať z ponúknutých možností- Stanoviť pravidlá- Ponúknuť a reagovať na ponuku- Vyjadriť svoj názor- Vypočuť a podať informáciu- Vybrať z ponúknutých možností- Nadviazať kontakt v súlade skomunikač. Situáciou | - Vyjadrenie budúcnosti- Priebehový prítomný čas navyjadrenie budúcnosti- Podmienkové vety 1.podm- Trpný rod- Modálne slovesá v trpnom rode- Precvičovanie predložiek- Trpný rod- Modálne slovesá v trpnom rode |  |

## Matematika a práca s informáciami

### Matematika

1. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).*** ŠVP je rozšírený o 33 hodín ročne – 1 hod týždenne.

Hodiny sú rozdelené do týchto celkov:

* určovanie počtu prvkov skupiny, priraďovanie počtu predmetov danej skupiny k číslu
* porovnávanie pomocou relačných znakov = ˂ ˃
* znamienka + a –
* rozklady čísel, obmenené úlohy
* úlohy na sčítanie s troma členmi
* rozklad čísiel na desiatky a jednotky
* riešenie slovných úloh na sčítanie a odčítanie
* úlohy zadané zápisom a znázornené situáciou.
* odčítanie dvojciferného čísla od dvojciferného čísla pomocou rozkladu
* reťazové počítanie

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***Učivo v predmete matematika pre 2. ročník bolo rozšírené o 33 vyučovacích hodín- o 1 vyučovaciu hodinu týždenne, zameraných na zopakovanie a utvrdenie učiva v týchto tematických celkoch:

* počítanie spamäti,
* automatizácia spojov,
* riešenie jednoduchých slovných úloh,
* určenie súčtu, rozdielu,
* zväčšenie, zmenšenie daného čísla o jednotky, desiatky,

 určenie jedného sčítanca , ak je daný súčet a druhý sčítanec,

* porovnávanie rozdielom,
* vzťah medzi sčítaním a odčítaním ( skúška správnosti),
* písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel,
* výroky a tvrdenia,
* usporiadanie

GEOMETRIA

* rysovanie priamok a úsečiek,
* vyznačovanie a meranie dĺžky úsečiek,

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***Učivo v predmete matematika pre 3. ročník bolo rozšírené o 33 vyučovacích hodín- o 1 vyučovaciu hodinu týždenne, zameraných na zopakovanie a utvrdenie učiva v týchto tematických celkoch:

* Sčitovanie a odčitovanie prirodzených čísel v obore do 100
* Násobenie prirodzených čísel v obore do 20
* Delenie prirodzených čísel v obore 20
* Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 ( trojciferné, štvorciferné čísla, zaokrúhľovanie )
* Súčet a rozdiel v obore do 10 000
* Meranie dĺžky úsečky
* Rysovanie priamok a úsečiek
* Rysovanie kružnice
* Rysovanie v štvorcovej sieti
* Telesá z kociek a ich plány

4. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk) ***)***

5. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).*** Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP školy časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

* 16 h v časti geometria – osová a stredová súmernosť
* 17 h v časti počtové výkony s prirodzenými číslami - násobenie a delenie prirodzených čísiel v obore do 10 000

6. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).*** Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP školy časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

* 30 h Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov, konštrukcia trojuholníka pomocou vety sss, sus, usu, pomocou výšky a ťažnice
* 3 h desatinné čísla

7. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).*** Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP školy časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

* 10 h zlomky, kladné a záporné čísla, číselná os, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísiel
* 15 h percentá, promile , kruhový diagram, stĺpcový diagram, úrok, úver, pôžička, jednoduché úrokovanie, štatistické údaje tabuľka, graf diagram
* 4 h povrch a objem kocky a kvádra
* 4 h pomer, priama a nepriama úmernosť

8. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).*** Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP školy časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

* 6 h premenná, výraz
* 5 h Rovnobežník, lichobežník
* 5 h kruh kružnica
* 5 h hranol

9. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***)***

### Informatika

3. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

## Špeciálnopedagogická podpora

### Individuálna logopedická intervencia

1.ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Rozvoj špecifických funkcií

1.ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### C. Terapeuticko - korekčné cvičenia

1.ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

## 8.8Umenie a kultúra

### Hudobná výchova

1.ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

3. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník:***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Výtvarná výchova

1.ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

## 8.9Zdravie a pohyb

### Telesná a športová výchova

1.ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

2. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

3. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

4. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

5. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

6. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

7. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

8. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

9. ročník: ***Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (dostupné na*** [***www.statpedu.sk***](http://www.statpedu.sk)***).***

### Športová príprava – ľadový hokej

**1. Charakteristika predmetu**

Rozvoj všeobecných motorických prvkov rozvoja telesnej prípravy, nácvik a zdokonaľovanie špeciálnej pohybovej a korčuliarskej techniky a v  herných činnostiach jednotlivca ako v útočnej, tak aj v obrannej fáze , nacvičovanie a zdokonaľovanie herných kombinácií, návykov, modelovanie herných situácií, zvyšovanie úrovne taktickej vyspelosti a osvojovanie si nových teoretických a taktických poznatkov. V závislosti od tréningového obdobia (prípravné, hlavné, prechodné) je menené zameranie tréningových jednotiek, ich intenzita a objem z dôvodu dosiahnutia a správneho načasovania čo najvyššieho stupňa športovej formy.

**2. Ciele predmetu**

Zvyšovaním objemu a intenzity športovej prípravy s dôrazom na individualizáciu tréningu vytvoriť predpoklady na dosahovanie vrcholovej výkonnosti hráčov na úrovni potrieb vrcholového ľadového hokeja. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé a funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach, ktoré vyžaduje ľadový hokej. Optimálnym zameraním športovej prípravy dosiahnuť vyšší stupeň zdokonaľovania techniky . Základom zvyšovania úrovne kvalít je rozvoj všeobecnej a špeciálnej, fyzickej a psychickej prípravy hráča, pozostávajúcej z rozvoja pohybových schopností, mentálnej odolnosti a takticko-technického myslenia. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning.

Proces zdokonaľovania nadväzuje na dodržiavanie príslušných predpisov, nariadení a stanovených plánov. Metodika, ktorá je pre športovú prípravu smerodajná, bola vydaná Ministerstvom školstva SR pod názvom Učebné osnovy športovej prípravy v ľadovom hokeji, ďalšími sú metodické pokyny a učebné osnovy tréningových procesov vydané Slovenským zväzom ľadového hokeja.

**3. Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Rozšíriť a prehĺbiť doterajšie vedomosti o všeobecné a špecifické poznatky a informácie z oblasti športu, teórie športového tréningu, iných odborov vied o športe a špeciálne ľadového hokeja. Poskytnúť tak ucelený základ telovýchovného vzdelania pre prípadné budúce vykonávanie trénerskej činnosti počas a po ukončení aktívnej športovej kariéry. Žiaci si osvojujú poznatky a základné zákonitosti biologických, fyziologických, biomechanických, didaktických a psychologických procesov v športe, športovej etiky, zdravotnej výchovy a diagnostiky a najmä teórie a metodiky ľadového hokeja. Žiaci by mali zvládnuť objektívne zhodnotiť vlastný športový výkon, prístup k tréningovému zaťaženiu a súťažiam. Žiaci sú zapájaní do riadenia športového tréningu, poverovaní ho viesť a učiť sa pomáhať i metodicky pri použití tréningových pomôcok a trenažérov.

**4. Hodnotenie predmetu**

Žiaci budú počas školského roka hodnotení v súlade s príslušnými metodickými pokynmi schválenými Ministerstvom školstva SR.

**5. Učebné zdroje**

Metodickými a didaktickými podkladmi pre riadenie a realizáciu tréningových jednotiek športovej prípravy sú metodické pokyny a učebné osnovy tréningových procesov vydané Slovenským zväzom ľadového hokeja a Učebné osnovy športovej prípravy v ľadovom hokeji vydané Ministerstvom školstva SR.

Dôležitou súčasťou rozvoja telesnej, športovej, technicko-taktickej pripravenosti hráča je sledovanie videozáznamov popredných svetových a európskych hráčov z vrcholných podujatí (OH, MS, M-SR) a následné analyzovanie ich špecifických herných a pohybových progresívnych činností.

Obsah predmetu so vzdelávacími štandardami

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjajúce ciele** | **Tematický okruh** | **Obsahový štandard** | **Výstupy** |
| **Zvládnuť techniku základných herných činností, zdokonaľovať základné herné kombinácie , nacvičovať a zdokonaľovať herné systémy** | **Technicko-taktická príprava** | Útočné činnosti jednotlivca,obranné činnosti jednotlivca, | **Zvýšenie korčuliarskej techniky bez puku aj s pukom a bez kontroly zrakom, zvládnutie uvoľňovanie s pukom aj bez puku,časovo a priestorovo zvládnuť súčinnosť v obranných herných kombináciách,zvládnuťv súčinnosti herného tvaru systém 2-1-2,1-2-2** |
| Útočné herné kombinácie,obranné herné kombinácie  |
| Útočné herné systémy,obranné herné systémy |
| Činnosti brankára |
| Podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,dôraz na rozvoj rýchlostných schopností,rýchlostno-silových a koordinačných schopností,upevniť pohybovo-oporný aparát,zvyšovanie odolnosti organizmu voči zaťažovaniu rôzneho charakteru | **Kondičná príprava** | Rozvoj rýchlostných schopností,frekvenčná,akceleračná | Zvládnutie fyzicky náročnej súťaže a turnajov,zlepšenie dosahovaných výkonov,zlepšenie výsledkov v testoch telesnej zdatnosti,Zvýšenie fyzickej odolnosti a pripravenosti v stresových situáciách |
| Rozvoj silových schopností |
| Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín |
| Rozvoj explozívnej sily horných končatín  |
| Rozvoj reakčnej rýchlosti |
| Rozvoj vytrvalosti,koordinácie |
| Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností |
| Dosiahnuť stav,aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti,ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu,význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž | **Teoretická príprava** | Všeobecná teória telesnej výchovydejiny, olympijská výchova,systém pohybových činností,schopností a zručností, | Spoznať význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,poznať zásady bezpečné ho správania,naučiť sa rešpektovať zásady fair-play |
| Didaktika športového tréningu základy športovej prípravy,základné telovýchovné pojmy,hodnotenie,rozhodnosť a nebojácnosť |
| Zdravotná výchova, lekárske kontroly |
| Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholových výkonov bez tzv. „zlyhania“ |  **Psychologická príprava** | Modelovanie športovej prípravy | Vytvoriť pozitívny postoj k tréningovému procesu, sebamotiváciak zvyšovaniu športovej výkonnosti, vytvoriť pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi, kvalitný vzťah tréner – hráč - družstvo, dosiahnuť morálnu vyspelosť v spoločenskom živote hráča. |
| Stupňovanie psychickej záťaží |
| Obmena psychických záťaží |
| relaxácia |
| Regulácia aktivačnej úrovne |
| Individualizácia prípravy |
| Regulačné a autoregulačné zásady |
| **Rozvíjajúce ciele** | **Tematický okruh** | **Obsahový štandard** | **výstupy** |
| **Zdokonaľovať herné**  **činnosti jednotlivca**  **s dôrazom na technické a taktické vykonanie, vykonávanie vo väčšej intenzite, nacvičovať** **a zdokonaľovať herné** **kombinácie v ich konštruktívnom riešení, nacvičovať a zdokonaľovať systém hry v útoku a obrane , rozvíjať tvorivé myslenie, zdokonalovať herný systém** | **Technicko-taktická príprava** | Útočné činnosti jednotlivca,obranné činnosti jednotlivca, | **Zvýšenie korčuliarskej techniky bez puku aj s pukom a bez kontroly zrakom, zvládnutie uvoľňovanie s pukom aj bez puku,časovo a priestorovo zvládnuť súčinnosť v obranných herných kombináciách,zvládnuťv súčinnosti herného tvaru systém 2-1-2,1-2-2** |
| Útočné herné kombinácie,obranné herné kombinácie  |
| Útočné herné systémy,obranné herné systémy |
| Činnosti brankára |
| Podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,dôraz na rozvoj rýchlostných schopností,rýchlostno-silových a koordinačných schopností,upevniť pohybovo-oporný aparát,zvyšovanie odolnosti organizmu voči zaťažovaniu rôzneho charakteru | **Kondičná príprava** | Rozvoj rýchlostných schopností,frekvenčná,akceleračná | Zvládnutie fyzicky náročnej súťaže a turnajov,zlepšenie dosahovaných výkonov,zlepšenie výsledkov v testoch telesnej zdatnosti,Zvýšenie fyzickej odolnosti a pripravenosti v stresových situáciách |
| Rozvoj silových schopností |
| Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín |
| Rozvoj explozívnej sily horných končatín  |
| Rozvoj reakčnej rýchlosti |
| Rozvoj vytrvalosti,koordinácie |
| Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností |
| Dosiahnuť stav,aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti,ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu,význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž | **Teoretická príprava** | Všeobecná teória telesnej výchovydejiny, olympijská výchova,systém pohybových činností,schopností a zručností, | Spoznať význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,poznať zásady bezpečné ho správania,naučiť sa rešpektovať zásady fair-play |
| Didaktika športového tréningu základy športovej prípravy,základnételovýchovné pojmy,hodnotenie,rozhodnosť a nebojácnosť |
| Zdravotná výchova, lekárske kontroly |
| Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholových výkonov bez tzv. „zlyhania“ |  **Psychologická príprava** | Modelovanie športovej prípravy | Vytvoriť pozitívny postoj k tréningovému procesu, sebamotivácia k zvyšovaniu športovej výkonnosti, vytvoriť pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi, kvalitný vzťah tréner – hráč - družstvo, dosiahnuť morálnu vyspelosť v spoločenskom živote hráča. |
| Stupňovanie psychickej záťaží |
| Obmenovanie psychických záťaží |
| relaxácia |
| Regulácia aktivačnej úrovne |
| Individualizácia prípravy |
| Regulačné a autoregulačné zásady |

# 9.Začlenenie prierezových tém do jednotlivých predmetov

## 9.1 Prierezové témy pre ISCED 1

Jednotlivé prierezové témy sú zaradené do vyučovanie v  jednotlivých predmetoch. Vychádzajúc z cieľov prierezových tém v Štátnom vzdelávacom programe, zverejnenom na stránke štátneho pedagogického ústavu ( [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)) sme zapracovali prierezové témy do obsahu predmetov nasledovne:

### Osobnostný a sociálny rozvoj

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme (v zátvorke ročník) |
| SJL | Do školy, Naša trieda, Spoluhláska m, Slabiky (I.); Slovenčina okolo nás, Vieme komu vykáme a tykáme (II.); Encyklopédia (III.); O knihách a čítaní (IV.) |
| MAT |  Opakovanie čísiel 1-6, Bludisko(I.);Sčítanie a odčítanie v obore do 100(II.) násobenie a delenie v obore násobilky (III., IV.);  |
| PVO | Cesta do školy, Zdravie (I.); Rastliny (II.);  |
| HUV | Pieseň o najkrajších menách(I.), Adam v škole nesedel, Zlatá brána (II.); Pieseň pre tvoje uši (III.);Počúvanie hudby (IV.) |
| VYV | Nakresli si ilustráciu, Praveké umenie(I.) Deň a noc (II.); Podnety architektúry (III.); podnety filmy(IV.) |
| TSV | Zásady zdravého životného štýlu, Zimné pohybové aktivity(I.); Štafetové hry, Bežecká abeceda(II.)Poradová príprava(III.)Hry zamerané na rozvoj bežeckej aktivity(IV.) |
| PDA | Živé organizmy – rastliny(III.); Vesmír(IV.) |
| VLA | Kronika obce školy(III.); Život v stredoveku(IV.) |
| ANJ | Pozdravy, Dialógy pri zoznamovaní(II.); Rozprávanie podľa obrázkov(IV.) |
| NBV | som na svete z lásky, rodina–ohniskolásky,ježišuzdravuje,ježišnámodpúšťaježišnáspozývanahostinucestanádeje |

### B Výchova k manželstvu a rodičovstvu

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme (v zátvorke ročník) |
| SJL | Detská izba, Veta, Slovo (I.); Dospelý sa predstavujú (II.); Môj veľký brat výmyselník(III.); Mama urob iné ticho(IV.) |
| MAT | riešenie aplikačných úloh (III.);Riešenie slovných úloh(IV.) |
| PVO | Moja rodina, Svetlo a tiene(I.); Dĺžka života, Včelia rodina(II.); |
| HUV | Deň matiek, Maličká som (I.); Dobrú noc má milá(II.); Ženích pre slečnu myšku(III.); Uspávanky(IV.) |
| VYV | Bábkové divadlo(III.), Komiks (IV.) |
| TSV | Psychomotorické hry, Kompenzačné cvičenia (III.,IV.) |
| PDA | Človek ako súčasť prírody, Rozmnožovanie – cicavý reflex(III.IV); |
| VLA | Osídľovanie (III.); Časová priamka(IV.) |
| ANJ | Rodina (I.); Vzťahy v rodine(II.);Pieseň – V mojej rodine(III.) |
| PVC |  Kuchyňa – hlavné časti(III.).Príprava jednoduchého stolovania(IV.) |
| NBV | Som na svete z lásky |

### C Environmentálna výchova

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme (v zátvorke ročník) |
| SJL | Rozprávka o repe, Spoluhláska ch – chata(I.);Budkáčik a Dubkáčik(II.);Chlad(III.);Čo si vtáčiky štebocú(IV.) |
| MAT | Slovné úlohy(I.);Počítanie do 20 s prechodom cez 10(II.); Vytváranie skupín predmetov(III.) Sčítanie a odčítanie v obore do 10000, Riešenie úloh(IV.) |
| PVO | Rastliny, Kvety rastlín(I.); Zdroje potravy(II.);  |
| HUV | Húsky biele húsky, Už je zima (I.)Zjedzte si ma vĺčky zjedzte(II.); Teta zima(III.) |
| VYV | Machule – zbierka motýľov(I.); Jesenná krajina, Umenie v krajine(II.);Ako sa menia látky(III.)Podnety hudby(IV.) |
| TSV | Hry v prírode, Zdravie a životný štýl(I.); Psychomotorické hry(III.); Bežecká abeceda(IV-) |
| PDA | Živé organizmy(III.); Prečo je more slané(IV.) |
| VLA | Typy krajiny(III.);Poľnohospodárstvo – lesníctvo(IV.) |
| ANJ | oslava(I.);Stravovanie(II.); Jedlo (III.) |
| PVC | Kútik živej prírody(III.)Pestujeme rastliny v črepníkoch(IV-) |
| NBV | Somnasvetez lásky, mocživotaa lásky,boh mi dôveruje,veriťbohu |

### D Mediálna výchova

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme (v zátvorke ročník) |
| SJL | Voľný čas, Spoluhláska p (I.);Vieme sa rozlúčiť, Niekde v Austrálii(II.);List(III.);Prečo je knižka hranatá(IV.) |
| MAT | Porovnávanie, meranie, odhad dĺžok(III.) Sčitovanie a odčitovanie v obore do 10000 (IV.) |
| PVO | Rast rastlín(II.); |
| HUV | Počúvanie hudby(I.) Bol jeden gajdoš(II.);Hudobné nástroje (IV.) |
| VYV | Podnety filmu, Podnety fotografie(I.);Tajný odkaz, Obľúbená filmová postava(II.); Elektronické média (IV.) |
| TSV | Kreatívne a etické pohybové cvičenie(III.); |
| PDA | Technika okolo nás(III.); Technické objavy(IV.) |
| VLA | Ako sa vyznať vo svojom okolí (III.); |
| ANJ | vianočný pozdrav, pohľadnica(I.); Pieseň (II.) Predpoveď počasia(IV.) |
| PVC | Bezpečnosť a pravidlá v kuchyni(III.); Telefonujeme a faxujeme(IV.) |
| INF | Časti počítača a jeho ovládanie(III.); |
| NBV | Darlásky,boh mi dôveruje |

### E Multikultúrna výchova

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme (v zátvorke ročník) |
| SJL | Spoluhláska m(I.);Fumiko(II.); Blahoželanie pohľadnica(III.);Reprodukcia rozprávania, Udalosť života(IV.) |
| MAT | Sčítanie a odčítanie (I.,II.);Riešenie aplikačných úloh (III.); Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou(IV.) |
| PVO | Tiene(I.);Ako nezablúdiť(II.); |
| HUV | Vlak, Hymna SR(I.); Milujeme Mikuláša(II.); Keď sa vlci zišli(III.);Vandrovala blška(IV.) |
| VYV | Mikulášska čiapka, Hry s písaním textom(II.);Paketáž (III.);Podnety architektúry(IV.) |
| TSV | Kreatívne pohybové činnosti(III.)Rytmická gymnastika(IV.) |
| PDA | Vlastnosti látok(III.);Energia, plyn (IV.) |
| VLA | Ako sa vyznať vo svojom okolí(III.); Ideme do hôr(IV.) |
| ANJ | Dom a jeho časti(I.); Rodinné sviatky(II.);Veľká noc v Anglicku(III.)Škola v Anglicku(IV.) |
| PVC | Poučenie o bezpečnosti pri práci(III.);Zvyky a remeslá(IV.) |
| INF | Práca s webom(III.) |
| NBV | Svedectvonádeje |

### F Regionálna výchova a ľudová kultúra

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme (v zátvorke ročník) |
| SJL | Jeseň na dedine (I.);Samohlásky, mäkké spoluhlásky (II.); Bebek z krásnej hôrky(III.);Vybrané slová(IV.) |
| MAT | Prirodzené čísla(I.)Počítanie do 10 (II.); Meranie dĺžky, bod, priamka, úsečka(III.); Geometrické tvary(IV.) |
| PVO | Moja rodina(I.) Spoznávame Slovensko(II.) |
| HUV | Vŕšok dolina, Káčer na doline(I.); Na slepú babu(II.); Hlboký jarček(III.);Koledy(IV.) |
| VYV | Urob si masku, Maľovaná hudby(I.) Dopravné prostriedky(II.); Vytvoriť erb(III.);Podnety dizajnu(IV.) |
| TSV | Tanec, cvičenie podľa hudby(I.)Jednoduché rytmické cvičenia s dupaním(III.);Bežecká vytrvalosť(IV.) |
| PDA | Prečo vtáky vedia lietať(III.);Huby (IV.) |
| VLA | Význam plánu(III.);Mestá a dediny(IV.) |
| ANJ | Vianoce a symboly(I.,III.,IV.) Moje mesto (II.);  |
| PVC | Vianočné tradície(III.IV);Veľkonočné tradície, drotárstvo (IV.) |
| INF | Pečiatkovanie (III.) |

### G Dopravný výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Vyučovanie prebieha formou blokov na dopravnom ihrisku. Vyučovanie je realizované v druhom až štvrtom ročníku pravidelne pre všetkých žiakov, podľa dostupnosti voľných termínov na dopravnom ihrisku. Presný čas, kedy je aktivita zrealizovaná je v aktuálnom Pláne práce školy.

### E Ochrana života a zdravia

Táto prierezová téma sa realizuje v blokoch s názvom *Didaktické hry*. Vyučovania sa zúčastňujú všetci žiaci 1. stupňa. Počas vyučovania sú žiaci rozdelený do skupín podľa ročníkov. Bloky v rozsahu 5 vyučovacích hodín sa konajú spravidla na začiatku septembra a koncom júna podľa plánu práce školy. Náplňou jednotlivých hodín sú témy :

* Obväzová technika; Prvá pomoc pri odreninách, uštipnutí hmyzom a hadom, zlomenine ruky a nohy, poznávanie liečivých rastlín
* Určovanie dopravných značiek, pravidlá pre chodcov
* Určovanie vzdialenosti predmetov, určovanie svetových strán
* Beh cez prekážky, súťažné hry v družstvách, loptové hry

### H Finančná gramotnosť

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už vprvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy.

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

**1. ročník**

**Matematika**

* Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

**Etická výchova**

* Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

**2. ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra**

* Prosba želanie,
* Tvorba otázok žiadosť o informáciu,
* Rozhovor

**Matematika**

* Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

**Vlastiveda**

* Rodina,
* Obec

**Prírodoveda**

* Zdroje vody

**Etická výchova**

* Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov –navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

**3. ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra**

* Reklama, Diskusia názor,
* Vyjadrenie vlastnej túžby,
* Inzerát,
* Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

**Matematika**

* Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000,
* Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda**

* Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

**Vlastiveda**

* Slovensko

**Výtvarná výchova**

* Reliéf (mince)

**Etická výchova**

* Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov,
* Riešenie konfliktov výchova k zmierlivosti,
* Pomoc, darovanie, delenie sa

**4. ročník**

**Slovenský jazyk a literatúra**

* Diskusia, Názor

**Matematika**

* Násobenie a delenie v obore násobilky,
* Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000,
* Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

**Prírodoveda**

* Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

**Pracovné vyučovanie**

* Papier a kartón,
* Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

**Výtvarná výchova**

* Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

**Etická výchova**

* Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

**Informatická výchova**

* Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce),
* Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

## 9.2 Prierezové témy pre ISCED 2

Jednotlivé prierezové témy sú zaradené do vyučovanie v  jednotlivých predmetoch. Vychádzajúc z cieľov prierezových tém v Štátnom vzdelávacom programe, zverejnenom na stránke štátneho pedagogického ústavu ( [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)) sme zapracovali prierezové témy do obsahu predmetov nasledovne:

### A Osobnostný a sociálny rozvoj

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme  |
| SJL | Spoznajme sa (SJ, 5. roč.), Môj kamarát , Nedokončený príbeh (SJ, 6. roč.), Druhý vzdor (SJ, 9. Roč.) Vieme sa učiť? (SJ-5. roč.),Čo nás učia bájky (SJ-5. roč.) , Katarína Gillerová- Môj mladší brat a ja (LIT, 6.roč.), Gabriela Futtová- Poškoláci (LIT, 7. roč.), Bez všedností niet sviatočnosti (SJ, 9. Roč.) Četovanie (SJ-5.roč.), Tvoja je lepšia než moja (SJ, 6. roč.), Louis Rennison- Denníky Georgie Nicolsonovej, Úspech slovenských žiakov (SJ, 9. roč.) |
| ANJ | Škola, voľný časizba, dom, záľuby Rodina a spoločnosť, sociálne a morálne normy, pracovné skúsenosti, móda a my, charaktery ľudí, priateľstvo , generačné problémy, Šikanovanie v škole, móda a imidž |
| NEJ | Osobné údaje Moja rodina Domov Návšteva; uplatňuje sa v celom rozsahu vyučovania NEJ |
| KAJ | cestovanie, byť fit, obliekanie móda, zdravie, problémy mladých |
| MAT | Sčit a odčit, znaky delitelnosti rovnoramenný trojuholník, obsah, slovné úlohy |
| INF | Práca v operačnom systéme, vírusy a špehovanie, legálnosť používania softvéru, nástroje na komunikáciu, práca s webovou stránkou, algoritmické riešenie problémov Vírusy a špehovanie, práca v operačnom systéme, legálnosť používania softvéru, práca s nástrojmi na komunikáciu, práca s webovou stránkou, algoritmické riešenie problémov Algoritmy, práca s grafikou |
| FYZ | Otáčavé účinky sily, rovnovážna poloha páky, ťažisko telesa, vztlaková sila, Sily pôsobiace v kvapalinách, dráha pohybu, grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase, práca na naklonenej rovine, na kladke, vzájomná premena pohybovej a polohovej energie, Zákon zachovania mechanickej energie skúmame magnetické vlastnosti látok, ako si vyrobiť magnet, Zem ako magnet, elektrizovanie látok, elektrické pole, telesá v elektrickom poli, sérivé zapojenie žiaroviek, paralelné zapojenie žiaroviek, elektrické vodiče a izolanty, meranie veľkosti el. prúdu, meranie veľkosti el. napätia, závislosť odporu vodiča od vlastností vodiča, elektromagnet a jeho využitie, elektrolýza a jej využite, elektrická energia a jej premeny 7 meranie teploty v priebehu času, Meteorologické pozorovania, tvorba projektu, výmena tepla medzi teplou a studenou vodou |
| CHE | Tuky, cukry, vitamíny, bielkoviny |
| BIO | Nervová sústava |
| DEJ | Detská práca, Práca – trest alebo radosť, Život v paleoliteProjekt: Listovanie v rodinnom albumeKeď zlyhá komunikácia Demokracia verzus diktatúra |
| GEG | Obyvateľstvo Afriky, Ázie, Európy, Slovenska |
| OBN | Občan, občianstvo Ľudská osobnosť, Základné typy osobností podľa temperamentu, Učíme sa učiť, Štýly učenia, Sociálne skupiny, Socializácia jednotlivca, Spolupráca v sociálnej skupine, Komunikácia v sociálnych skupinách, Šikanovanie a jeho podoby, Participácia v širšom spoločenskom prostredí Formy vlády, Zložky štátnej moci, Zákonodarná moc, Výkonná moc, Cesta zákona Potreby – základné a vyššie, Osobné vlastnosti podnikateľa |
| ETV | Moja loď, Moja vlajka, Moje najlepšie vlastnosti, Dohody v klube námorníkov, Každý máme svoj spôsob, Strana o mne z lodného denníka, Pozorné počúvanie, Počúvanie s porozumením, Ako spolu hovoríme, Ako sa spolu dorozumievame, Priateľské rozhovory, Pozdrav ako dar, Prepáč, Ako predísť konfliktom, Čo je nad hladinou a čo je pod hladinou, Dobré správy, Spletité cestičky, Ja správa, Vlajka dobrých činov, Najprv pomáhaj, potom poúčaj Definovanie a zákl. členenie citov, Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov, Empatia a jej zložky, Asertivita ako súčasť komunikácie, Spôsoby správania v kolíznych situáciách, Pozitívne a negatívne vzory , Dobro a zlo v ľuds. živote, Anonymní hrdinovia, Prosociálnesprávanie-pojem, druhy, pomoc darovanie, Delenie sa, spolupráca, priateľstvo Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity, Pozitívne a negatívne vlastnosti, Zdravé sebavedomie, Presadenie a obhájenie sa v rôznych situáciách, Odmietnutie, sťažnosť, láskavosť, Asertivita a asertívne práva, Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity, Rozvíjanie vl. Identity v interakcii s druhými, Slobodné prijatie záväzkov ako predpoklad zrelosti, Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine, Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny, Dobré vzťahy v rodine, tolerancia a rešpektovanie autority, Práva a povinnosti v rodine, Generačné rozdiely, Rozvoj empatie a komunikácie s chorými, starými a postihnutými. Poznaj sám seba, Zdroje etického poznania, Etika – mravné hodnoty a normy, Náboženstvá, Sekty, Svedomie, Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, Pravda a poznanie, Pravda a lož, Tajomstvo, Je vždy správne povedať pravdu?, Česť, dobré meno človeka, Ublíženie na cti, Solidarita, pomoc sociálne slabším Prehlbovanie komunikačných zručností, Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov, Asertivita orientovaná na prosociálnosť, Povedomie vlastnej hodnoty, Rozvíjanie skromnosti, Nepovyšovanie sa nad iných, Dobroprajnosť, Cieľavedomosť, pracovitosť usilovnosť, Kultivované vyjadrovanie hlavne negatívnych citov |
| NBV | boh hovorí k človeku dialóg boha a človeka obeta božieho ľudu dialóg cez službu sloboda a človek sloboda a rozhodnutia boh oslobodzuje človeka kto som kto je človek ľudskosť dôstojnosť a výkon kultúra života zodpovednosť za seba zodpovednosť za svoju vieru zodpovednosť za budovanie vzťahov zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije |
| VYV | porozumieť, ako na človeka pôsobia farby a tvary uplatňovať zodpovednosť a spoluprácu v skupinách |
| HUV | Vo všetkých témach v rámci predmetu |
| THD | Zobrazovanie telies na tri priemetne, Technický výkres jednoduchého výrobku, Oprava omietok a maľovanie, Trh práce, voľba povolania, možnosti vzdelávania, študijné odbory v tematickom celku Elektrická energia,Výroba a rozvod elektrickej energie, Zdroje el. energie, Alternatíve zdroje, Základné elektrické spotrebiče, Domová inštalácia elektrického prúdu, Úspory elektrickej energie, Konštrukcia vodovodného kohútika alebo batérie Návrh vlastného výrobku, Upratovanie v domácnosti, Údržba odevov a textílií, *Projekt- Remeslá v Trnavskom kraji,* Drôt a dizajn, výroba malých dekoratívnych predmetov Zostrojenie technického výkresu, technické materiály a pracovné postupy ich spracovania |
| TSV | Pravidlá atletiky Základné pravidlá – Futsal,minifutbal,minivolejbal, basketbal, florbal, hádzaná |

### B výchova k manželstvu a rodičovstvu

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme  |
| SJL | Dôležité otázky (SJ-5.roč.), P.O. Hviezdoslav - Zuzanka Hraškovie (LIT. 6. roč.), Septembrový list (SJ, 7. roč.), LucyMaudMontgomeryová - Anna zo Zeleného domu (LIT, 8. roč.) Lepší otec v hrsti ako kamoš na streche (SJ-5.roč.), Margita Figuli - Tri gaštanové kone (LIT-8. roč.) SueTowsendová- Tajný denník 13 a polročného Adriana Molla, J. Wilsonová – Dieťa zo smetiska (LIT, 9. Roč.) V nočnom meste (SJ-5.roč.), SMS, Informácie, ktoré sú nám v pätách (SJ-5.roč.), Jeme málo či veľa? (SJ, 7. roč.) |
| ANJ | Rodina, vzťahy, ľudské telo,Rodiny vo VB, medziľudské vzťahy, svadba, |
| NEJ | Moja rodina |
| KAJ | vzťahy, mladý ľudia – rande, svadba, nakupovanie, rodinné vzťahy – rozdiely |
| MAT | Slovné úlohy |
| BIO | Rozmnožovacia sústava genetika – dedičné choroby vírusy a baktérie |
| DEJ | AntropogenézaAko si človek vytváral rodinu |
| OBN | Poslanie a funkcie rodiny, Vzťahy v rodine, Práva a povinnosti detí, Práva a povinnosti rodičov, Viacgeneračné spolunažívanie, Príbuzní Rodinné právo |
| ETV | Etické aspekty integrovania sex. zrelosti do kontextu osobnosti, Rozvíjanie sex. identity, Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, Priateľstvo a láska, Utváranie predstáv o budúcom partnerovi, Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou, Predčasný sex. styk – príčiny a dôsledky, Pohlavné choroby a AIDS, Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti Výchova k sex. zdraviu a rodinnému životu, Etika a manželstvo, Sebaovládanie ako podmienka zdravého sex. života, Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo, Umelé prerušenie tehotenstva a možné následky, Plánované rodičovstvo, Poruchy sex. orientácie, sex. trestné činy. Význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcami a dievčatami, Konzumný a nezodpovedný sex. |
| NBV | Dialógcezslužbu |

### C Environmentálna výchova

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme  |
| SJL | Informácie, ktoré neprehliadnete (SJ-5.roč.), James Oliver Curwood - Kočovníci severu (LIT, 6. roč.), Energie (SJ-8. roč.), Čo je životné prostredie? (SJ, 9. Roč.) Na trati(SJ-5.roč.), Obrázky z prírody (SJ, 7. roč.) Aká je budúcnosť plastov (SJ-8. roč.)Ako vysádzame ihličnany(SJ-5.roč.), Umelci alebo vandali (SJ, 6. roč.) Slovensko(SJ-5.roč.), Slnko a príroda(SJ-5.roč.), DickKingSmith - Ja a moja príšera (LIT, 6. roč.), Medvede z pôrodníc (SJ, 7. roč.), Za jednorazové obaly platíme dva razy (SJ-7. roč.) Slnko a príroda(SJ-5.roč.), Objavujeme svet - úryvok (SJ, 7. roč.), Skladba – opakovanie (SJ, 9. Roč.) |
| ANJ | Zvieratá, populácia Zeme, Veda a technika v budúcnosti, znečistenie Everestu, prírodné katastrofy, Environmentálne problémy sveta, sopky, ropa, hotely v prírode |
| NEJ | Zdravo žiť Zvieratá Voľný čas |
| KAJ | zvieratá príroda, ročné obdobia, počasie, podnebie |
| MAT | obvod a obsah, slovné.úl des, uhly min, stupne |
| INF | práca so súbormi a priečinkami, práca v počítačovej sieti Softvér a hardvér Aplikácia na nahrávanie a spracovanie zvuku a videa |
| FYZ | využitie páky , zatmenie Slnka, Mesiaca, energia zo Slnka, energia, ktorú nevieme využiť Zdroje el. napätia kondenzácia, modelovanie dažďa, tepelný motor a parný stroj, spaľovacie motory |
| CHE | voda, vzduch,železo, kyslík, vodík, drogy, pesticídy, uhľovodíky, mydla, pracie prostriedky |
| BIO | Život na lúke a poli, život v lese, život vo vode a okolí, život v ľudských sídlach, ekológia, Životné prostredie človeka, Dýchacia sústava |
| DEJ | Ako ľudia spoznávali sily prírodyPriemyselnárevolúciaSvetlá a tiene civilizácie |
| GEG | Typy krajín a ich využitie človekom, Pamiatky UNESCO, problémy obyvateľov Afriky, Typy krajín v Európe, Vplyv človeka na krajinu, Ochrana ŽP na Slovensku, kalamity a prírodné hrozby. Porovnanie krajov SR, Hospodárstvo znečisťovanie prírody |
| OBN | Život okolo nás Statky – hmotné, nehmotné, voľné, vzácne, Výrobný proces, Efektívnosť výroby, Náklady, Príjmy, zisk, strata, Produktivita práce, Vzácnosť výrobných zdrojov, Alternatívne náklady |
| ETV | Voda je život, Modrá planéta. |
| NBV | dialógbohaačlovekahľadaniepravdyosvetehľadaniepravdyosebezodpovednosťčlovekazasvet,vktoromžije |
| VYV | pracovať s prírodným materiálom formovať postoj k prírode využívať odpadový materiál odhaľovať umelecké diela skryté v prírode |
| THD | Technické materiály, ich vlastnosti a využitie, Stroje a zariadenia používané v domácnosti, Príprava a uskladnenie dreva Elektrická energia, Alternatívne zdroje energie, Ekologické aspekty Dejiny techniky. Proces vzniku výrobku. Drevo, surovina materiál.Kovy a ich vlastnosti. Výroba železa a ocele. Plasty –vlastnosti, výroba, použitie Človek – príroda- spoločnosť – technika a ich vzťah, |

### D Mediálna výchova

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme  |
| SJL | Čo je dnes nové u nás a vo svete(SJ-5.roč.), Reklama(SJ-5.roč.), Čo prezrádzajú titulky z novín a časopisov (SJ, 7. roč.), Náš mobilný svet prestáva byť skutočne mobilný (SJ-8. roč.), Vzťahy medzi slovami (SJ, 9. Roč.) Reklama(SJ-5.roč.), Podstatné mená (úryvok z novín) (SJ-5.roč.), Čo je dnes nové u nás a vo svete(SJ-5.roč.), Dubák a umelá inteligencia (SJ, 6. roč.) Reklama(SJ-5.roč.), Ján Babarík - Mobil (LIT, 7. roč.), Akou rečou hovorí reklama (SJ,8. roč.) Informácie, ktoré práve potrebujem(SJ-5.roč.), Mobily (SJ, 6. roč.), O trileri a traileri (SJ, 8. roč.) |
| ANJ | Pomenovania IKT, tvorba prezentácií a žiackych projektov, Tv programy kino, počítačové hry - médiá, filmy a známe osobnosti, reklama, inzerát |
| NEJ | Bývanie - písanie e-mailu Voľný čas, televízia Rodinné sviatky - elektronická pohľadnica interaktívne cvičenia počúvanie s porozumením (internet, CD, USB kľúče |
| KAJ | celebrity, príbehy slávnych, skutočné príbehy, jazyk vo filme, filmy reklama, médiá |
| MAT | zapisovanie údajov tabuľky grafy |
| INF | Počítač a prídavné zariadenia, digitálne technológie v spoločnosti, práca s textom, práca s tabuľkami, práca s prezentáciami, štruktúry, vyhľadávanie na webe Práca v počítačovej sieti, počítač a prídavné zariadenia, digitálne technológie, práca s textom, práca s prezentáciami, práca s tabuľkami, štruktúry, vyhľadávanie na webe Elektronické portály, tvorba prezentácií, tvorba a prezentovanie projektu, tvorba tabuliek v Exceli |
| FYZ | Projekty |
| BIO | Tvorba modelov, referátov – stavba bunky, stavba zeme, DNA, druhohory, vodné vtáky, lesné stromy, praktické aktivity |
| DEJ | MédiáSlovenská kultúra v podmienkach totalityHitlerova diktatúra v NemeckuPrvé knihy |
| GEG | priebežné sledovanie informácií z médií |
| OBN | Videofilm – Súdna sieň ( rozvod) |
| ETV | Literárne vzory a filmoví hrdinovia Reklama – jej ciele a metódy Masmediálne vplyvy, Vplyv masmédií, Prosociálne vzory v masmédiách, Kritické hodnotenie videoprodukcie a  televíznych programov, Analýza filmu, Výchova kritického diváka, Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou. |
| NBV | dialógbohaačlovekanášdialógsbohompravdaakohodnotahľadaniepravdyosebebohoslobodzuječlovekarešpektovanievierovyznaníláskaakoprincípslobodydôstojnosťavýkonkultúraživotazodpovednosťzaseba |
| VYV | pracovať s fotoaparátom, operovať s fotografiou v počítači skenovať, upravovať digitálny obraz využiť podnety filmu, videa vytvárať počítačové koláže |
| HUV | - používanie internetu – YouTube; CD, USD kľúčov |
| THD | Obsluha a údržba domáceho stroja Základné elektrické spotrebiče, Moderné elektrické spotrebiče |
| TSV | Atletika, basketbal, futbal, hádzaná, volejbal, hokej |

### E Multikultúrna výchova

|  |  |
| --- | --- |
| skratka predmetu | učivo v ktorom sa venujeme aj prierezovej téme  |
| SJL | Zoznámte sa, prosím(SJ-5.roč.), Čierna ovca (SJ, 6. roč.), Nárečia (SJ, 9. roč.) Cestujeme v čase - Stratený krahulec(SJ-5.roč.), Hôrni chlapci(SJ-5.roč.), Na olympijské hry sa nemohlo meškať (SJ, 6, roč.), Mayovia, stavitelia pyramíd (SJ, 9. Roč.) Diskusia(SJ-5.roč.), Zo života Indiánov (SJ, 6. roč.), V tábore utečencov (SJ, 7. roč.)Diskusia(SJ-5.roč.), Jana Bodnárová - Psy-úryvok (SJ, 6. roč.), Ako vzniká text (SJ, 9.roč.) Život Konštantína(SJ-5.roč.), Cestujeme v čase - Stratený krahulec(SJ-5.roč.), Tatranská Kikimora (LIT, 6. roč.) |
| ANJ | mená a tituly, priatelia vo svete, školy a športy vo VB, domy vo VB, narodeniny sviatky prázdniny a jedlá zvieratá vo VB, slávne osobnosti VB, Londýn, New York, rodina v VB a na Slovensku, Doprava vo VB história VB, Robin Hood, Austrália, čítanie kníh a časopisov, populárna hudba vzdelávanie vo VB, britský teenagery a peniaze, Oxford, Cambridge, regióny Anglicka |
| NEJ | Cestovanie Krajiny - mapa Európy uplatňuje sa v celom rozsahu vyučovania NEJ |
| KAJ | Vianoce v iných krajinách americký a britský slang Britské a americké školstvo , Anglicky hovoriace krajiny, čítanie novín, časopisov v AJmená a tituly, priatelia vo svete, školy a športy vo VB, domy vo VB, narodeniny sviatky prázdniny a jedlá zvieratá vo VB, slávne osobnosti VB, Londýn, New York, rodina v VB a na Slovensku, Doprava vo VB história VB, Robin Hood, Austrália, čítanie kníh a časopisov, populárna hudba vzdelávanie vo VB, britský teenagery a peniaze, Oxford, Cambridge, regióny Anglicka |
| MAT | Slovné úlohy |
| BIO | Človek v živočíšnej ríši |
| DEJ | Ľudia v pohybe Európa si podmaňuje svet Objavitelia a objavovaníVeľká francúzska revolúciaKultúrny prínos Veľkej Moravy |
| GEG | obyvateľstvo, prisťahovalectvo, národnostné menšiny v SR, Historické územia a tradície, Historické udalosti na Slovensku |
| OBN | Priatelia a susedia, Triedna a školská samospráva, Moja obec, Tradície môjho regiónu, Moja vlasť, Významné osobnosti SR, Vznik, význam a inštitúcie EÚ Sociálne vzťahy v skupinách, Pozície, roly jednotlivca v soc. Skupine, Vznik, vývoj a charakteristika ľudskej spoločnosti, Štruktúra ľuds. spoločnosti – národy, Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny, Pohyb obyvateľstva na Zemi, Náboženská štruktúra ĽS, Potreba tolerancie medzi ľuďmi s rôznym svetonázorom, Kultúra, multikultúrnosť |
| ETV | Význam empatie v medziľudských vzťahoch, Vyjadrenie svojho názoru, obrana svojich práv, Pozitívne a negatívne vzory, Pozitívne vzory správania sa v histórii, Moje okolie a dobrí ľudia, Dobro a zlo v ľudskom živote Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku, Tolerancia, rešpektovanie odlišností. |
| NBV | **Slobodaa rozhodnutia, rešpektovanievierovyznaní, ktoječlovek, ľudskosť** |
| VYV | spoznať svetovú i vlastnú kultúrnu tradíciu oceňovať tradičné umenie svojho prostredia vnímať najbližšie okolie, kultúrne hodnoty mesta oceňovať umelecké prejavy rôznych kultúr |
| HUV | Slovenská hudba Česká hudba Poľská hudba Maďarská hudba Hudobná kultúra Rakúska hudobná kultúra Nemecka hudobná kultúra Francúzska hudobná kultúra Talianska hudobná kultúra Veľkej Británie hudobná kultúra Ruska hudobná kultúra Ameriky |
| TSV | HČJ, HK – Basketbal, minivolejbal, florbal, Minihádzaná, Volejbal |

### F Ochrana života a zdravia

Táto prierezová téma sa realizuje v blokoch s názvom *Účelové cvičenie*. Vyučovania sa zúčastňujú všetci žiaci 2. stupňa. Počas vyučovania sú žiaci rozdelený do skupín podľa ročníkov. Bloky v rozsahu 5 vyučovacích hodín sa konajú spravidla na začiatku septembra a koncom júna podľa plánu práce školy.

#### Plán účelových cvičení

ÚČELOVÉ CVIČENIA – Základná škola Spartakovská Trnava

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- zdravotná príprava

- pohyb a pobyt v prírode

- dopravná výchova

- výchova k bezpečnému správaniu

Účelové cvičenia (ÚC)

- v 5. – 9. ročníku realizujeme v prírode 2 –krát do roka po 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Účelové cvičenia  vykonávame po ročníkoch – triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,

- úlohy objektovej ochrany školy,

- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,

- požiarne a poplachové smernice,

- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,

- cvičenia v prírode v rámci telesnej a športovej výchovy,

- príprava učiteľov na proces v ÚC.

Obsah učiva

V tejto časti je uvedený obsah učiva pre teoreticko-praktickú prípravu a účelové cvičenia v jednotlivých ročníkoch druhého stupňa základných škôl.  Osobitnú pozornosť treba venovať výstupným vedomostiam a zručnostiam žiakov deviateho ročníka.

Obsahové zameranie v piatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“;

- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);

- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;

- kolektívna ochrana, evakuácia – vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;

- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;

- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;

- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;

- ošetrenie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;

- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy;

- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m;

- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy

- správne zakladanie ohňa

d) Dopravná výchova

- cyklistické zručnosti, osvetlenie a technický stav bicykla,

- vybrané dopravné značky.

e) Výchova k bezpečnému správaniu

- pravidlá správania sa na jednotlivých pracoviskách školy

- bezpečné manipulovanie s učebnými pomôckami, materiálom, náradím, náčiní

Obsahové zameranie v šiestom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;

- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;

- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;

- vyrozumenie a privolanie požiarnikov – údaje;

- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;

- evakuácia z ohrozeného priestoru;

- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;

- prakové obväzy brady a nosa;

- šatkové obväzy – hlava, ruky, nohy;

- náplasťové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;

- ošetrenie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín – vyvrtnutie, vykĺbenie, zlomeniny.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;

- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;

- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;

- zemepisný azimut;

- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;

- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;

- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;

- preventívna ochrana pred bleskom.

d) Dopravná výchova

- povrch a povaha komunikácií, vodorovné značenie

- kondícia vodiča pri riadení dopravného prostriedku - únava, spánok, alkohol, lieky, drogy

e) Výchova k bezpečnému správaniu

- predchádzanie úrazom spôsobených el. prúdom- poškodené el. zariadenia, spadnuté vedenie

- škodlivé faktory pracovného prostredia – požiadavky na svetlo, teplo, vetranie,

Obsahové zameranie v siedmom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií

- činnosť na varovné signály CO;

- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h);

- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;

- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;

- dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia, dekontaminácia;

- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;

- zbrane hromadného ničenia – ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;

- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením.

b) Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;

- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;

- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;

- vytiahnutie poraneného z rokliny;

- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;

- ošetrenie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;

- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;

- zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;

- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu;

- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;

- prekonávanie vodnej prekážky;

- správanie sa pri prietrži mračien a prívaloch vody;

- značenie mostov a prechodov cez vodné toky.

d) Dopravná výchova

- doklady vodičov, druhy vodičských oprávnení, poistenie automobilov a motocyklov

- správanie sa pri dopravnej nehode , zásady poskytovania prvej pomoci

e) Výchova k bezpečnému správaniu

- predchádzanie úrazom spôsobených el. prúdom- poškodené el. zariadenia, spadnuté vedenie

- škodlivé faktory pracovného prostredia – požiadavky na svetlo, teplo, vetranie,

Obsahové zameranie v ôsmom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;

- ochrana pre svetelným žiarením;

- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom);

- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;

- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;

- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;

- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;

- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch;

- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu.

b) Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;

- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;

- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;

- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;

- prvá pomoc pri popáleninách;

- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;

- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;

- sterilizácia prostriedkov;

- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;

- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu;

- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike (pešo, bicyklom);

- značkovanie turistických ciest a chodníkov;

- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;

- odstraňovanie devastačných následkov spôsobených ľuďmi v prírode.

d) Dopravná výchova

- doklady vodičov, druhy vodičských oprávnení, poistenie automobilov a motocyklov

- správanie sa pri dopravnej nehode , zásady poskytovania prvej pomoci

e) Výchova k bezpečnému správaniu

- starostlivosť zamestnávateľov a súkromných podnikateľov o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci

- zodpovednosť zamestnancov za bezpečnosť na pracovisku, poučenie pred nástupom do práce

Obsahové zameranie v deviatom ročníku

a) Riešenie mimoriadnych situácií

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;

- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;

- analýza územia obce, mesta, okresu;

- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;

- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení;

- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov;

- jódová profylaxia (v okolí AE);

b) Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela;

- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela;

- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;

- prevencia proti kliešťovej encefalitíde.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj;

- absolvovanie trasy primeranej veku,

- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia;

d) Dopravná výchova

- technická spôsobilosť motocyklov a osobných automobilov – spaľovanie, riadenie, brzdy, osvetlenie

e) Výchova k bezpečnému správaniu

- starostlivosť zamestnávateľov a súkromných podnikateľov o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci

- zodpovednosť zamestnancov za bezpečnosť na pracovisku, poučenie pred nástupom do práce

T e m a t i c k ý c e l o k

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsahový štandard:

Činnosť po varovaní varovnými signálmi. Používanie prostriedkov individuálnej ochrany. Základné zručnosti pri použití ochrannej masky. Kompletizovanie ochrannej masky, pochodová, pohotovostná a ochranná poloha. Čiastočná hygienická očista osôb a čiastočná dezaktivácia potravín, vody a materiálu. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia. Prevencia proti požiarom a činnosť po vzniku požiaru.

Výkonový štandard:

1. Varovné signály a činnosť po ich vyhlásení

Poznať varovné signály a základné činnosti po ich vyhlásení.

Popíš, ako sa vyhlasuje varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“.

Uveď, aká je činnosť po vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.

Priprav si ochrannú masku do predpísanej polohy po varovaní signálom „Všeobecné ohrozenie“.

Čo zabezpečíš v byte pred odchodom do úkrytu?

Uveď, kde najbližšie sa nachádza úkryt a povedz, aký čas potrebuješ na presun do úkrytu.

2. Prostriedky individuálnej ochrany

Poznať prostriedky individuálnej ochrany a vedieť ich správne používať.

Popíš z akých hlavných častí sa skladá ochranná maska CM 3-/3h.

Aké prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca poznáš?

Popíš funkciu ochrannej masky.

Uveď, aké polohy ochrannej masky poznáš a čo je pohotovostná poloha.

Vymenuj improvizované prostriedky ochrany dýchacích ciest, končatín a tela.

Nasaď si ochrannú masku správnym spôsobom v časovom limite do ochrannej polohy.

Prečo je potrebné dezinfikovať ochrannú masku po použití.

Povedz, čo znamená skratka PIO.

3. Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnej udalosti

Čo rozumieš pod pojmom kolektívna ochrana osôb?

Popíš, čo je evakuácia a ako sa uskutočňuje.

Uveď, aké spôsoby evakuácie poznáš a aké sú povinnosti občanov.

Charakterizuj jednotlivé typy úkrytov.

Uveď, čo má obsahovať evakuačná batožina a aká je povolená hmotnosť pre tvoj vek.

Povedz základné zásady správania sa v úkrytoch.

4. Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky

Vedieť rozdeliť zbrane hromadného ničenia a poznať ich ničivé účinky.

Vymenuj tri druhy zbraní hromadného ničenia.

Povedz, aké ničivé účinky jadrových zbraní poznáš.

Povedz účinky otravných látok a biologických zbraní.

Čo je prenikavá radiácia, rádioaktívne zamorenie, svetelné žiarenie, tlaková vlna a ako sa proti nim chránime.

Použi individuálnu ochranu pri zamorení ovzdušia otravnou látkou a urči cestu úniku.

Vymenuj, aké sú zásady ochrany a prevencia pred infekčnou chorobou.

5. Hygienická očista a ochrana potravín a vody

Poznať zásady ochrany osôb, potravín, vody a materiálu.

Povedz, čo rozumieme pod pojmom kontaminácia.

Uveď, čo znamenajú pojmy dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia a dekontaminácia.

Vykonaj hygienickú očistu tváre, dýchacích ciest, očí, rúk a vrchného oblečenia po prechode prašného územia na účelovom cvičení správnym postupom.

Popíš, akým spôsobom sa vykoná úplná hygienická očista a špeciálna očista materiálu po zamorení rádioaktívnym prachom a otravnými látkami.

Popíš, ako chránime vodné zdroje proti zamoreniu.

Priprav na účelové cvičenie svoje potraviny a vodu do dostupných bezpečných obalov proti kontaminácii.

6. Ochrana proti požiarom

Poznať preventívne opatrenia proti požiarom a zásady hasenia vzniknutého začínajúceho požiaru.

Vymenuj jednoduché hasiace prostriedky a aké horľaviny nimi hasíme.

Vymenuj, aké ručné hasiace prístroje a aké horľaviny, ktorými hasíme poznáš.

Povedz, akým ručným hasiacim prístrojom nesmieme hasiť horiace elektrické zariadenie pod prúdom.

Povedz, aké horľaviny sa nesmú nachádzať v blízkosti vykurovacích telies.

Vymenuj, aké tekuté horľaviny poznáš a akými prostriedkami ich hasíme.

Povedz, aké sú zásady manipulácie s otvoreným ohňom.

Uveď, aké základné protipožiarne opatrenia poznáš, ktoré dodržujete vo vašej domácnosti.

Povedz, aké protipožiarne opatrenia musíme dodržiavať pri táborení.

Povedz, čo prikazujú požiarne poplachové smernice vo vašej škole.

Uveď, ako privoláš hasičov k vzniknutému požiaru a ako sa vyhlasuje varovný signál „Požiarny poplach“.

T e m a t i c k ý c e l o k

Zdravotná príprava

Obsahový štandard:

Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život – krvácanie, zastavenie dýchania, strata vedomia a šok. Základné ošetrenie a znehybnenie končatín štandardnými a improvizovanými prostriedkami pri zlomeninách, vyvrtnutiach a vykĺbeninách. Zásady pri poranení panvy, krčnej chrbtice. Obväzová technika a odsun raneného. Postup pri poskytovaní prvej pomoci pri hromadnom nešťastí, poranení elektrickým prúdom, popáleninách, úpaloch, podchladení a otravách.

Výkonový štandard:

1. Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci

Poznať základné zásady prístupu k zranenému, technickú a zdravotnícku prvú pomoc.

Vymenuj tie činnosti, ktoré patria do technickej a zdravotníckej prvej pomoci.

Vymenuj dôležité životné funkcie.

Popíš, ako zistíš, či postihnutý dýcha, je pri vedomí a či je krvný obeh funkčný.

Uveď technickú činnosť záchrancu pri poranení elektrickým prúdom a otrave v zadymenom priestore.

Vymenuj jednotlivé zásady protišokových opatrení.

Povedz, ktorým zraneným poskytneš pomoc najskôr pri väčšom počte zranených osôb.

Aký je postup privolania odbornej zdravotníckej pomoci k zranenému?

2. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život

Poznať druhy krvácania, spôsoby zastavenia a obnovenie krvného obehu.

Porovnaj vonkajšie a vnútorné krvácanie.

Popíš rozdiel medzi žilovým, tepnovým a vlásočnicovým krvácaním.

Vymenuj tlakové body a uveď ich význam pri zastavení krvácania.

Popíš, ako budeš postupovať pri príznakoch vnútorného krvácania.

Vymenuj spôsoby zastavenia krvácania z poranenej tepny.

Poskytni prvú pomoc zastavenia tepnového krvácania pomocou tlakového obväzu pri poranení ramennej tepny.

Povedz, prečo nesmieme podávať tekutiny pri vnútornom krvácaní.

Popíš, ako ošetríš krvácajúcu povrchovú reznú ranu.

Uveď, kedy uskutočňujeme masáž srdca a popíš, akým spôsobom sa vykonáva.

Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zastavení dýchania.

Povedz, podľa akých príznakov zistíme, že postihnutý nedýcha.

Uveď možné príčiny zastavenia dýchania.

Popíš, akým spôsobom uvoľníme dýchacie cesty.

Vykonajte vo dvojici správne umelé dýchanie z úst do úst a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne). Ak nemáš model, popíš presný postup.

Uveď počet stlačení hrudníka na jeden vdych postihnutému so zastaveným dýchaním a krvným obehom.

Vykonaj na figurantovi správne uloženie do stabilizovanej polohy.

Vedieť zvládnuť situáciu a poskytnúť prvú pomoc postihnutému so stratou vedomia, podchladení, otravách a popáleninách.

Uveď, ktoré životné funkcie kontrolujeme u postihnutého so stratou vedomia.

Povedz, čo nám signalizujú modré pery u postihnutého so stratou vedomia.

Popíš, ak postihnutý dýcha, do akej polohy ho uložíme.

Povedz, aké sú možné príčiny straty vedomia.

Uveď, ako zabezpečíme odbornú pomoc a prevoz do nemocnice.

Popíš prvú pomoc pri podchladení.

Povedz, čo spôsobuje otravy, ktoré sú najčastejšie druhy a ako poskytneme prvú pomoc.

Charakterizuj stupne popálenia a popíš prvú pomoc pri obarení.

Popíš príznaky podchladenia a prehriatia, prevenciu a prvú pomoc pri omrzlinách a úpale.

Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách a iných poškodeniach končatín a chrbtice. Zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.

Vymenuj štandardné a improvizované prostriedky na znehybnenie končatín.

Znehybni zatvorenú zlomeninu predlaktia na figurantovi veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

Popíš, ako ošetríme otvorenú zlomeninu predkolenia.

Znehybni štandardnými prostriedkami zatvorenú zlomeninu predkolenia.

Popíš Kramerovu a nafukovaciu dlahu, uveď spôsob použitia.

Povedz, do akých polôh uložíme postihnutého s poranením brucha a hrudníka.

Ulož spolužiaka do protišokovej polohy.

Vedieť zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.

Uveď rozdelenie obväzov podľa účelu.

Zaraď krycie, tlakové, odsávacie, nepriedušné, upokojujúce a spevňujúce obväzy k jednotlivým poraneniam.

Popíš a ukáž tri spôsoby použitia trojrohej šatky.

Použi prakový obväz na ošetrenie nosa a brady.

Urči na obrázku, ktorý je kruhový, špirálový, osmičkový a klasový obväz.

Ošetri a obviaž simulované poranenie prstu ruky.

Povedz, pri akom zranení použijeme nepriedušný obväz.

Uveď, aká je zásada pri podozrení z poranenia chrbtice a krčných stavcov.

Uveď. aké spôsoby odsunu raneného vzhľadom na charakter zranenia poznáš.

Zhotovte vo dvojici improvizované nosidlá na účelovom cvičení.

Povedz, aké zásady platia pri transporte zranených na nosidlách.

T e m a t i c k ý c e l o k

Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard:

Určovanie svetových strán pomocou prírodných úkazov, buzoly a určovanie azimutov. Orientácia mapy, čítanie z mapy a topografické značky. Určenie vlastného stanovišťa, odhad vzdialeností, určenie výškového rozdielu a krokovanie. Mierka mapy a zhotovenie situačného a topografického náčrtu. Zhotovenie schematického náčrtu a pochod podľa azimutov. Turistické značky a chodníky. Výber miesta pre stanovanie, príprava ohniska a jednoduchej stravy. Preventívna ochrana proti blesku a prívalu vody. Poznávanie krajiny, pamiatok.

Výkonový štandard:

1. Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly

Zvládnuť pohyb a orientáciu v prírode pomocou mapy a buzoly.

Urči svetové strany podľa slnka a hodiniek a spresni ich pomocou buzoly.

Zorientuj mapu a urči vlastné stanovište.

Uveď, aké topografické značky sa nachádzajú v blízkosti tvojho stanovišťa na mape.

Urči z mapy nadmorskú výšku tvojho stanovišťa.

Urči vzdialenosť do nasledujúceho bodu pochodu podľa mierky mapy.

Povedz, aká je dĺžka tvojho kroku a koľko tvojich krokov predstavuje 100 m.

Zhotov situačný a topografický náčrt pochodu.

Zhotov schematický náčrt a pochoduj podľa zvolených azimutov s využitím turistických značiek a chodníkov.

2. Pobyt v prírode a jej ochrana

Poznať prírodu, zásady pobytu v nej a vedieť ju chrániť.

Popíš najvhodnejšie miesto na postavenie stanu

Uveď, aké sú zásady pre zhotovenie a uhasenie ohniska

Povedz, aké sú zásady pri odchode z miesta táborenia

Povedz , prečo nesmieme počas búrky stáť pod osamelým stromom alebo na

voľnej ploche v prírode.

### G Finančná gramotnosť

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu.. Ťažisko finančného vzdelávania je v tomto prípade v trojici učebných predmetov –občianskej náuke, matematike a etickej výchove.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

**Slovenský jazyk a literatúra**

* Diskusia argument, diskusný príspevok
* Email
* Plagát, inzerát, reklama
* Polemika
* Úradný list
* objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
* Vlastný názor
* Poštový peňažný poukaz

**Matematika**

* Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
* Počtové výkony s prirodzenými číslami
* Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
* Počtové výkony s desatinnými číslami
* Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
* Počtové výkony s celými číslami
* Pravdepodobnosť, štatistika
* Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
* Grafické znázorňovanie závislostí
* Štatistika

**Informatika**

* Informácie okolo nás - vytvorenie plagátu, prezentácie
* Komunikácia prostredníctvom IKT –vyhľadávanie informácií
* Informačná spoločnosť –počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

**Fyzika**

* Iné zdroje energie

**Geografia**

* Austrália
* Amerika
* Afrika
* Ázia
* Slovensko

*V každom regióne sa môžete zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.*

**Občianska náuka**

* Moja škola
* Štát a právo
* Trestné právo
* Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

**Etická výchova**

* Ekonomické hodnoty a etika
* Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
* Pozitívne vzory v každodennom živote
* Masmediálne vplyvy
* Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
* Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
* Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

## 9.3 Plán rozvoja čitateľskej gramotnosti

Aktivity vo vyučovacom čase:

-podľa možnosti implementovať prvky čitateľskej gramotnosti do tematických výchovno-vzdelávacích plánov T: september

 Z: všetci vyučujúci

- motivačná návšteva žiakov 1.ročníka v školskej knižnici

 T: október

 Z: vyučujúce 1.ročníka a ved. škol. knižnice -- -v rámci akcie Číta celá trieda zapojiť žiakov 1. – 4. ročníka

 T: podľa dohody

 Z: vyučujúci 1. – 4. ročníka

v predmetoch vlastiveda/geografia naučiť žiakov čítať z mapy

 T: priebežne

 Z: vyučujúci VLA, GEO

- v predmetoch prírodoveda a vlastiveda pri tvorbe projektov získavať informácie z rôznych informačných zdrojov (internet, encyklopédie a p.)

 T: priebežne

 Z: vyuč.PDA , VLA

- v rámci hodín čítania zorganizovať besedy na tému „Môj literárny hrdina“

 T: priebežne

 Z: vyučujúce 3.-4.roč.

- na hodinách čítania pomocou pracovných zošitov k čítanke rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov

T: priebežne

 Z: vyučujúce 2.- 4.roč.

- pri vyučovaní čítania využívať detské časopisy Adamko, Vrabček, Fifík a Slniečko

 T: priebežne

 Z: vyučujúce 2.- 4.roč.

čitateľskú gramotnosť rozvíjať na textoch umeleckej literatúry (báseň, balada, bájka, báj, povesť, poviedka a i.)

 T: priebežne

 Z: vyučujúce 1. stup.a SJL

- na hodinách čítania pripravujú žiaci v triede výstavku kníh od preberaného autora

 T: priebežne

 Z: vyuč.1.stup.

nácvik a tréning čítania s porozumením vecných textov (pokyny, úlohy, návody, úradné tlačivá, elektronická komunikácia)

 T: priebežne

 Z: všetci vyučujúci

 - uskutočniť besedy o knihách prečítaných v mimočítankovom čítaní

 T: priebežne

 Z: vyučujúci 1.st.a SJL

do tematických výchovno-vzdelávacích plánov SJL zaradiť kontrolné testovanie čitateľskej gramotnosti v 5. – 9. ročníku

 T: okt., febr., jún

 Z: vyučujúci SJL

vyučovacie hodiny literatúry podľa vhodnosti odučiť v školskej knižnici

 T: podľa potreby

 Z: vyučujúci 1. stup.a SJL

spoločne navštíviť v rámci vyučovania Krajskú knižnicu J. Fándlyho prípadne zúčastniť sa aktuálnych akcií ňou poriadaných

 T: priebežne

 Z: vyučujúci 1.stup.a SJL

Aktivity v mimovyučovacom čase

vybudovať školskú knižnicu ako centrum čitateľských zručností, zabezpečiť výpožičné hodiny v školskej knižnici T: september

 Z: vedúca škol.knižnice

Paed.Dr.I.Rýzková

 - rozširovať fond školskej knižnice o nové tituly mimočítankového čítania

 T: priebežne

 Z: vedúca škol. knižnice

 - na rozšírenie knižného fondu zorganizovať akciu „Daruj knihu škole“

 T: apríl

 Z: vedúca škol. knižnice

 - v rámci Medzinárodného dňa školských knižníc sa zapojiť do projektu

 „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“ T: október

 Z: vedúca škol. knižnice a

 vyučujúci SJL

 - v školskej knižnici usporiadať čítanie textov s tematikou zimných pranostík a

 vianočných zvykov spojené s besedou o nich T: december

 Z: Paed.Dr. I.Rýzková

 - uskutočniť predajnú výstavku nových kníh T: november, marec

 Z: vedúca škol.knižnice,

vyuč.SJL a 1.stupňa

 - uskutočniť Deň otvorených dverí v školskej knižnici pre deti z MŠ

 T: marec

 Z: vedúca škol. knižnice,

 učiteľky MŠ

- akcie školského klubu detí – súťaže, kvízy, besedy o knihách

 T: priebežne

 Z: vychovávateľky ŠKD

- príprava a prezentácia recitátorov na triednych kolách a školskom kole súťaží

 v umeleckom prednese Hollého pamätník, Šaliansky Maťko a Rozprávkové vretienko

 T: január, február

 Z: vyučujúci 1.stup. a SJL

zapájať žiakov do tvorivého písania, ktoré je zamerané nielen na precvičovanie lingvistickej inteligencie, ale aj na prejavenie kreativity, samostatnosti a prácu s informáciami

 T: priebežne

 Z: vyučujúci SJL

 - zapojiť žiakov do súťaží vo vlastnej literárnej tvorbe Prvosienky, Čaro Vianoc, Keď si

 vymýšľam
 T: podľa určenia

 vyhlasovateľa súťaže

 Z: vyuč 1.stup. a SJL

zapojiť žiakov do tvorby školského časopisu Spartakovský bubienok

 T: priebežne

 Z: Mgr.Z. Stieranková,

Mgr.M.Landrišičová

usporiadať súťaž žiakov 3.a 4.ročníka v čitateľských zručnostiach

 T: apríl - máj

 Z: Paed.Dr. I.Rýzková

- čitateľské zručnosti rozvíjať aj v krúžku slovenského jazyka, literárnom krúžku a

 v krúžku Kamaráti knižnice T: priebežne

 Z: Mgr.D.Hornáková

Paed.Dr.I. Rýzková

## 9.4 Národný program prevencie obezity

**Východiská súčasného stavu vyplývajúce z národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 -2025**

Vďaka pokroku medicíny sa ľudstvo naučilo predchádzať smrtiacim infekčným epidémiám, respektíve ich účinne liečiť. V celosvetových štatistikách chorobnosti a úmrtnosti populácie tohto storočia postúpili na prvé miesto civilizačné choroby, vrátane zdravotných komplikácií z nadhmotnosti a obezity. Paradoxom modernej civilizácie je, že kým tretina populácie sveta stále trpí nedostatkom potravy, Svetová zdravotnícka organizácia označila [**obezitu**](http://www.zdravie.sk/choroba/251/obezita) **za najväčší zdravotný problém súčasnosti** a varuje pred globálnou epidémiou.

Väčšina odborníkov ako aj medzinárodné dokumenty odporúčajú **začať prevenciu epidémie obezity už v detskom veku**, kedy majú tieto programy väčšiu šancu na úspech, než v dospelosti. Avšak účinnosť intervenčných preventívnych programov je do istej miery obmedzená. Doterajšie skúsenosti potvrdzujú, že dlhodobé zníženie telesnej hmotnosti sa dosiahne najmä u jedincov, ktorí sú akýmkoľvek spôsobom významne motivovaní.

Výskyt nadhmotnosti a obezity v Slovenskej republike. Z výsledkov štúdie EHES – EuropeanHealthExaminationSurvey – Zisťovanie zdravia Európanov v Slovenskej republike u dospelej populácie vo veku od 15 do 64 rokov v roku 2011, trpí na Slovensku obezitou 13-15 % detí vo veku od 11 do 15 rokov, nadhmotnosťou 20% vo vekovej kategórii od 18 do 24 rokov, obezitou

 41,74 % ľudí od 55 do 64 rokov, v skupine od 18 do 64 rokov trpí obezitou 25,6 % a 36,2 % nadhmotnosťou. Dôsledky nadhmotnosti a obezity v Európe sú neúprosné: prevencia obezity od roku 1980 sa viac ako strojnásobila v mnohých európskych krajinách a tento nárast je sprevádzaný nárastom chronických neprenosných ochorení. Posledné odhady ukazujú, že v EÚ dochádza k približne 2,8 miliónom úmrtí ročne v dôsledku príčin súvisiacich s nadhmotnosťou a obezitou. Z tohto dôvodu je potrebné apelovať na obyvateľov prostredníctvom osvetovej a preventívnej činnosti zameranej na zlepšenie a posilnenie zdravia počas celého života a nielen už pri manifestných zdravotných ťažkostiach. Preventívne intervencie zamerané na deti a mladých ľudí znamenajú návratnosť investícií v rámci liečebno-preventívnej starostlivosti o cca 6-10%, ak sú intervencie realizované už v ranom veku. Súčasný demografický vývoj v Európe s vyšším podielom staršej populácie naznačuje, že investície v rámci liečebno-preventívnej starostlivosti budú kontinuálne narastať. Na základe výsledkov VII. celoštátneho antropometrického prieskumu v roku 2011, realizovaného Úradom verejného zdravotníctva SR v Bratislave v roku 2013, v spolupráci s Ústavom hygieny LF UK v Bratislave je zrejmé, že

v porovnaní s rokom 2001 došlo takmer vo všetkých sledovaných vekových skupinách chlapcov aj dievčat, s výnimkou 16 ročných dievčat, k štatisticky významnému zvýšeniu priemernej telesnej hmotnosti, u chlapcov v rozsahu od 1,6 do 5 kg a u dievčat od 0,6 do 3,4 kg. U chlapcov sú vysoké prírastky nielen v 10.- 15. roku, kedy zaznamenávame ešte rastovú

akceleráciu, ale významne vyššie (o 2,9 – 3,8 kg) sú i v 16. – 18. roku, kedy výška stagnuje

respektíve je nižšia oproti roku 2001. Kým v roku 2001 boli 18 roční chlapci v priemere o 0,6 kg ťažší ako v roku 1991, v roku 2011 boli oproti roku 2001 ťažší o 3,8 kg. Priemerná hmotnosť dievčat je v 18. roku vyššia oproti roku 2001 o 1,7 kg . Medzi predchádzajúcimi dvomi dekádami 1991 a 2001 bol rozdiel v 18. roku nevýznamný, iba 0,15 kg. Pri poslednom meraní sme intersexuálne rozdiely v telesnej hmotnosti chlapcov a dievčat v zmysle vyšších hodnôt u dievčat v priebehu puberty nezaznamenali. Vo všetkých vekových skupinách boli chlapci ťažší respektíve v 10. roku majú rovnakú priemernú hmotnosť. V 18. roku života sú chlapci oproti dievčatám v priemere ťažší o 14,8 kg.

**Kľúčové oblasti prevencie obezity v podmienkach školy**

Vychádzajúc z národného akčného plánu prevencii obezity na roky 2015 – 25 (ďalej v texte NAPPO) za prioritné oblasti prevencie obezity v podmienkach školy považujeme:

* Oblasť zdravej výživy a stravovania detí,
* Oblasť pohybovej aktivity,
* Oblasť spolupráce s rodinou
* Oblasť školských informatívnych a poradenských programov.

V rámci týchto oblastí sa zameriame na konkretizáciu úloh plnenia zámerov NAPPO.

**Oblasť zdravej výživy a stravovania detí**

Kľúčovou otázkou zastavenia pandémie obezity je **výchova detí k zdravej výžive**. Najväčšia zodpovednosť v tomto smere je na rodičoch a pedagógoch. Mnohokrát už zmena z bežného stravovacieho spôsobu s nesprávnymi návykmi na zdravý spôsob má za následok pokles telesnej hmotnosti. Pozitívne sa u detí prejavuje aj redukcia frekvencie stravovania mimo domu, no najmä správne rozloženie celodenného príjmu stravy na viaceré jedlá a menšie porcie potravy.

Podľa skúseností z dotazníkových prieskumov môžeme konštatovať, že **vedomosti dospelej aj detskej populácie o zložení potravy sú nedostačujúce**. Odhad energetickej hodnoty jednotlivých potravín a hotových jedál je veľmi nepresný a mnohí sa vôbec nezaujímajú čo a koľko jedia. Samozrejme nie je možné očakávať od zdravých ľudí, aby počítali energetický obsah každého prijatého jedla a výdaj energie pri cvičení. Vhodnou edukáciou je však možné zvýšiť úroveň vedomostí verejnosti a dosiahnuť, aby si osvojili princípy zdravej výživy a aspoň raz týždenne si kontrolovali svoju hmotnosť.

**Oblasť pohybovej aktivity**

Každé dieťa má prirodzený vzťah k pohybovej aktivite. Tento vzťah je utlmený nízkym počtom hodín telesnej výchovy, chýbaním prostredia na bežnú fyzickú aktivitu (chôdza, bicyklovanie, atď.) a šport mimo vyučovania, enormne dlhým časom stráveným pri televízii a počítačoch doma. K zníženiu telesnej hmotnosti dokázateľne nie je potrebná taká miera fyzickej aktivity, ako sa donedávna predpokladalo. Už mierne zvýšenie bežnej dennej aktivity (**menej sedenia a viac státia, chôdze či bicyklovania**) môže zvýšiť výdaj energie približne až o 60-200 kJ za hodinu.

Programy zamerané na redukciu sedavého spôsobu života a podporu voľnej hry omnoho efektívnejšie zabraňujú ďalšiemu priberaniu na hmotnosti, než nariadenie povinného cvičenia a redukcie príjmu potravín. Výbornou motiváciou pre deti je **víkendové rodinné športovanie**, ktoré si dieťa osvojí už v predškolskom veku. Chýbať by nemali ani pravidelné pohybové aktivity v rámci školy či rozličných krúžkov, aby sa **pohyb stal súčasťou každodenného života**. Popri správnej snahe o zvýšenie účasti detí na športových aktivitách a školskej telesnej výchove sa stále nedoceňuje vplyv aktívneho spôsobu transportu (chôdza, bicyklovanie) do školy a domov po

skončení vyučovania.

Podľa štúdie WHO HealthBehaviour in School-agedChildren (HBSC), do ktorej sa zapojilo po 1500 žiakov piatych, siedmych a deviatych ročníkov zo 41 krajín vrátane Slovenska, strávi 46 % detí dve až tri hodiny denne pri televízore. Počítačové hry pohltia cez pracovné dni 40% školákom dve hodiny z voľného času. **Je nevyhnutné skrátiť čas, ktorý deti venujú sledovaniu televíznych programov a videohrám**. Ku zvýšeniu zdravotného rizika v značnej miere prispieva okrem inaktivity aj obligátne konzumovanie väčšieho množstva „prázdnych“ kalórii (napr. čipsov) počas sledovania televíznych programov.

Každý výchovný postup orientovaný na zvýšenie pohybovej aktivity sa stáva kontraproduktívnym, ak sa simultánne nevytvorí primerané prostredie a podmienky na jeho splnenie. Kľúčovou lokalitou pre intervencie je obytná štvrť. Programy sa majú zamerať na vytvorenie mestského a prímestského prostredia, ktoré by umožnilo a podporilo aktívny životný štýl, ako sú vychádzkové a cyklistické trasy, parky a športové zariadenia prístupné pre verejnosť. Rozšírenie verejných voľných priestorov môže byť pre súčasný stupeň zastavanosti miest a obcí komplikované. Malo by sa však všestranne dbať aspoň o zachovanie existujúceho rozsahu takýchto priestorov. Keďže ľudia neexistujú iba v jednom prostredí, preventívne aktivity zasahujúce do viacerých prostredí majú väčšiu úspešnosť ako akcie zamerané na jedno prostredie .

**Oblasť spolupráce s rodinou**

Rodinné prostredie hrá podstatnú úlohu vo formovaní stravovacích zvyklostí a spôsobu fyzickej aktivity dieťaťa. Mnohé vzory správania sa si deti vytvárajú už v prvých rokoch života a preberajú ich od svojich rodičov. Takéto a zvyky pretrvávajú aj v ďalších obdobiach života. Rodičia sú vzorom pre svoje deti, preto ich heslom má byť **„rob ako to robím ja“** namiesto **„rob ako hovorím“**. V súlade s tým sa časť preventívnych programov zamerala na jednotlivé rodiny. Úpravu spôsobu stravovania a mieru fyzickej aktivity dieťa znáša omnoho ľahšie, ak sa týmito princípmi riadi aj jeho rodina a priatelia.

Avšak pôvodný životný štýl býva výsledkom rodinných zvyklostí, sociálneho prostredia a neposledne aj vplyvu reklamy na potraviny. Aj sekundárna prevencia obezity (obmedzenie ďalšieho priberania na hmotnosti u obéznych detí) je efektívnejšia, ak sú do nej zapojení aj rodičia. Pozoruhodnou iniciatívou v prevencii detskej obezity sú **školské oznámenia pre rodičov týkajúce sa hmotnostných problému ich detí**. Bolo zistené, že rodičia, ktorí dostávali zo školy správu a stave hmotnosti a fyzickej zdatnosti svojho dieťaťa venovali reálne viac pozornosti tomuto problému, než rodičia z kontrolnej skupiny, ktorí takého „varovanie“ zo školy nedostávali.

 **Oblasť školských informatívnych a poradenské programov**

Školy sú prirodzeným prostredím pre ovplyvnenie stravovacích návykov a fyzickej aktivity. Výbornú príležitosť pre takéto iniciatívy poskytujú mimoškolské zariadenia resp. povýučbové aktivity v poobedňajších hodinách. Využitie školského prostredia má mnohé výhody:

a) má **dosah** na veľkú časť detskej populácie
b) deti trávia v škole značné množstvo **času**
c) umožňuje do **učebných osnov** zaradiť výučbu o zdravom životnom štýle
d) umožňuje vytvoriť **vhodné prostredie** poskytnutím zdravej stravy a zlepšením prístupu k športu a aktívnemu tráveniu voľného času,
e) škola môže pôsobiť ako **centrum pre spoločenské aktivity**. Úspech týchto aktivít do značnej miery závisí od nadšenia a porozumenia učiteľského zboru a od jeho znalostí princípov zdravého životného štýlu.

Cieľom aktivít a úloh je výchova k zdravému spôsobu života, formovanie zdravého životného štýlu, dosiahnutie trvalej zmeny prístupu ku zdraviu.

Za týmto účelom každoročne organizujeme na ZŠ a MŠ podujatia a aktivity, ktorých cieľom je:

* zvyšovať povedomie detí a žiakov,
* voľnočasové aktivity žiakov i  aktivity detí MŠ zamerať na zmenu životného štýlu – trvalé zabudovanie pestrej a energeticky vyváženej stravy, pravidelné pohybové aktivity,
* organizovať vzdelávanie v oblasti zdravej výživy,
* vysvetliť a propagovať zdravý životný štýl,
* zamedziť vznik diskriminácie na škole v dôsledku nadhmotnosti alebo obezity,
* vytvoriť zdravie podporujúcich podmienok pre všetkých zamestnancov školy.

**Za najlepšou cestou do budúcnosti však považujeme realizovať školské intervenčné programy s aktívnym zapojením rodičov prípadne aj širšej verejnosti.**

 **Cieľová skupina detí a žiakov školy**

 Cieľovou skupinou plánu prevencie obezity a zdravého životného štýlu v podmienkach nášho spoločného právneho subjektu ZŠ a MŠ sú:

* žiaci 1. – 9. ročníka ZŠ.,
* deti vo veku spravidla od 3-6rokov v MŠ.

V súčasnosti nemáme žiadne relevantne zistené štatistiky výskytu nadhmotnosti a obezity našich žiakov a detí MŠ. Pri hodnotení nadhmotnosti a obezity preto vychádzame zo všetkých dostupných údajov, ktoré nám umožňujú predvídať trendy vývoja v budúcnosti. Ako najdostupnejší údaj o výskyte nadhmotnosti a obezity sme pri príprave nášho plánu prevencie na podmienky našej školy uvádzali údaje získané z NAPPO.

**Úlohy a ciele prevencie obezity na roky 2015 -2025**

Zámerom Národného programu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 je vytvoriť spoločensky prospešný systém, ktorý povedie k zníženiu príčin nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje epidemický výskyt nadhmotnosti a obezity. Sekundárnym efektom programu by malo byť, vo vzájomnej interakcií s preventívnymi programami, špecificky, zníženie počtu nových prípadov ochorení súvisiacich s nadhmotnosťou a obezitou, ako aj zníženie výskytu a vplyvu ostatných modifikovateľných rizikových faktorov týchto ochorení.

Na základe obsahu Národného programu je hlavnou úlohou školy implementovať ciele zamerané na prevenciu obezity do Školského vzdelávacieho programu a vypracovať plán výchovy k zdravému životnému štýlu na roky 2016 – 2025.

**Ciele Národného programu prevencie obezity na roky 2015 – 2025**

1. zabrániť vzniku nadhmotnosťou a obezity u žiakov,
2. zastaviť nárast počtu žiakov trpiacich nadhmotnosťou a obezitou,
3. znížiť počet žiakov trpiacich nadhmotnosťou a obezitou.

**Konkretizácia cieľov podľa zámerov a podmienok školy**

1. poskytnúť základné informácie,
2. rozvinúť medzi deťmi MŠ a žiakmi školy sociálne zručnosti, to znamená schopnosť rozhodovania, komunikačné zručnosti, schopnosť čeliť sociálnemu tlaku, vedieť povedať NIE, preferovať zdravý životný štýl a vytvárať podmienky pre formovanie zdravej osobnosti dieťaťa a žiaka,
3. viesť detí žiakov k zdravej životospráve a pohybovej aktivite ako prirodzenej potrebe,
4. organizovanými aktivitami rozvinúť vnútornú motiváciu k správnej životospráve a fyzickej aktivite detí MŠ a žiakov školy.

Uvedené ciele sú rozpracované v školskom vzdelávacom programe a pláne prevencie obezity školy. Ich rozpracovanie sme orientovali na základné štyri oblasti, v ktorých budeme plniť vytýčené úlohy:

1. **Školský vzdelávací program a učebné osnovy**

V základnej pedagogickej dokumentácie ZŠ i MŠ sú implementované ciele NAPPPO do čiastkových cieľov, ktoré sa plnia priebežne počas celodenného edukačného programu v MŠ a školského vyučovania v ZŠ.

**Školský vzdelávací program a učebné osnovy ZŠ:**

* + oblasť zdravého životného štýlu – výchova ku zdraviu, osobná a duševná hygiena, výživa, pohybové aktivity,
	+ oblasť spoločensko-vedná – komunikácia, sociálne zručnosti a kompetencie,
	+ oblasť prírodovedná – biológia a fyziológia človeka,
	+ oblasť rodinnej a občianskej výchovy,
	+ oblasť sociálno-právna – právne aspekty sociálno-patologických javov, práva dieťaťa a pod.

**Školský vzdelávací program MŠ:**

* + oblasť zdravého životného štýlu – výchova ku zdraviu, osobná a duševná hygiena, výživa, pohybové aktivity,
	+ vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia – oblasť hovorená reč, porozumenie explicitného a implicitného významu textu,
	+ vzdelávacia oblasť zdravie a pohyb – zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť,
	+ vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami – práca s informáciami
	+ vzdelávacia oblasť človek a príroda – rastliny, človek,
	+ vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť – základy etiky, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie,
	+ vzdelávacia oblasť človek a svet práce – technológia výroby
	+ oblasť sociálno-právna – právne aspekty sociálno-patologických javov, práva dieťaťa a pod.

Štátny vzdelávací program ZŠ i MŠ v adekvátnom rozsahu poskytuje základ, aby sa zdravý životný štýl stal neoddeliteľnou súčasťou života detí a žiakov školy.

1. **Výchovno-vzdelávacie aktivity**
* na vyučovacích hodinách v ZŠ,
* na dopoludňajších a popoludňajších edukačných aktivitách v MŠ,
* informatívne a poradenské programy v ZŠ i MŠ,
* nástenky a výstavy zdravého životného štýlu v priestoroch ZŠ i MŠ,
* kvízy a súťaže organizované v ZŠ i MŠ,
* záujmová činnosť detí a žiakov v ZŠ i MŠ.
1. **Výživa detí MŠ a žiakov ZŠ**
* obrazová  propagácia zdravej výživy prostredníctvom pyramídy zdravia,
* prezentačné aktivity tried na témy: Svetový deň výživy, Svetový deň vody, Deň mlieka a mliečnych výrobkov, Zdravé nátierky, Zdravé šaláty, Ovocie a zelenina – domáce výrobky,
* ochutnávka nátierok a šalátov pre rodičov ZŠ a MŠ,
* mliečna desiata – stravníci v školskej jedálni,
* podpora konzumácie vody a ovocných štiav žiakov ZŠ – automat,
* podpora pitného režimu detí MŠ konzumáciou vody, minerálnej vody,
* program Ovocie do škôl, Mlieko do škôl – stravníci v školskej jedálni ZŠ a deti v MŠ.
* dodržiavanie denného poriadku detí MŠ s vymedzením podmienok týkajúcich sa životosprávy detí MŠ t.j. striedanie rôznych druhov činností, aktivít tak, aby miera zaťažovania určitou činnosťou bola primeraná silám detského organizmu
* dodržiavanie prestávok žiakov ZŠ s dostatočným priestorom na pohyb ako dôležitého predpokladu správnej psychohygieny žiakov,
* stravovanie detí MŠ a žiakov ZŠ plánovať podľa inovovaných receptúr s dodržaním výživových noriem,
* do školského stravovania, ktoré je zárukou plnohodnotného racionálneho stravovania, zapojiť čo najviac stravníkov v ZŠ i MŠ.
1. **pohybové a športové aktivity**
* zvýšenie hodinovej dotácie v predmete telesná výchova žiakov ZŠ,
* lyžiarsky, korčuliarky a plavecký výcvik žiakov ZŠ, sánkovanie
* korčuliarsky, plavecký výcvik a pohybová výchova detí MŠ,
* školy v prírode žiakov ZŠ,
* denná školička v prírode detí MŠ
* športové aktivity a súťaže detí MŠ a žiakov ZŠ,
* športové záujmové útvary žiakov ZŠ,
* pohybové krúžky detí MŠ,
* turistické vychádzka, účelové cvičenia a didaktické hry detí a žiakov ZŠ,
* školské majstrovstvá žiakov vo florbale, futbale, hádzanej, stolnom tenise, hokeji, vybíjanej, basketbale, volejbale, atletike,
* aktívna účasť detí MŠ a žiakov ZŠ na vyzývacích športových podujatiach organizovaných Mestom Trnava, Kalokagatiou, MŠVVaŠSRa inými inštitúciami,
* pohybové aktivity detí v MŠ realizovať na čerstvom vzduchu, kde je možné zaraďovať sezónne činnosti, pohybové a hudobno-pohybové hry, kolobežkovanie, bicyklovanie, cvičenie s náradím a náčiním pevne zabudovaným na školskom dvore,
* denne využívať priestor školského športového areálu pre pohybové aktivity žiakov ZŠ a deti MŠ, pevne zabudované preliezacie zostavy v školskom objekte.

**Plnenie plánu prevencie v jednotlivých rokoch**

 Úlohy a ciele budeme plniť v dvoch rovinách ako:

1. **Trvalé úlohy a ciele** vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy
2. **Aktivity plánované** v časovom harmonograme na jednotlivé roky pripravované vždy na začiatku školského roka koordinátorom prevencie obezity.
3. **Trvalé úlohy plnené každoročne**
* plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov tematicky súvisiacich s výchovou k zdravému životnému štýlu v jednotlivých predmetoch ŠkVP pre ZŠ, v jednotlivých vzdelávacích oblastiach pre MŠ implementovaných do učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
* pohybové aktivity a pravidelné denné zdravotné cvičenia detí MŠ,
* zapájanie žiakov do rôznych športových aktivít a vyzývacích dní zameraných na fyzickú aktivitu detí MŠ a žiakov ZŠ, vyhlasovateľom je mesto Trnava (Trnavské športové hry), MŠVVaŠ SR:

ZŠ:Svetový deň behu, Európsky týždeň športu, Detská olympiáda, Majstrovstvá žiakov v atletike, basketbale, florbale, hádzanej, futbale, v stolnom tenise, volejbale,

MŠ: Svetový deň behu, Európsky týždeň športu, Hviezdičková olympiáda, Súťažíme na deň otcov, Hľadanie pokladu, Školička v prírode, Deň na kolobežkách a bicykloch,

* organizovanie prednášok spojených s besedami tematicky zameraných na prevenciu obezity a zdravý životný štýl v spolupráci s CPPPaP v Trnave,
* didaktické hry na 1. stupni a účelové cvičenia na 2. stupni ZŠ,
* turistické vychádzky detí MŠ,
* účelová záujmová činnosť žiakov – športové krúžky, turistické krúžky a krúžky zdravej výživy žiakov ZŠ,
* aktivity a programy školskej jedálne – Ovocie do škôl, Mlieko do škôl, Mliečna desiata, Zdravé nátierky detí (ochutnávka), Zdravé šaláty pre deti (ochutnávka),
* každoročne organizované výchovné aktivity spoločné pre MŠ i ZŠ: Máme radi mlieko, Svetový deň srdca, Svetový deň vody, Týždeň zdravej výživy – týždeň s vitamínmi, Deň jablka
* organizovanie korčuliarskeho, lyžiarskeho, plaveckého kurzu, pohybovej výchovy, školy v prírode, dennej školičky v prírode pre deti MŠ i žiakov ZŠ.

**Časový harmonogram aktivít pre žiakov ZŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivita** | **Konkrétny** | **Spolupráca** |
| **Cieľ** | **Stratégie** | **Zodpovednosť** | **Termín** |
| Zdravý životný štýl | Propagácia zdravého životného štýlu | Triednické hodiny, beseda | TU, CPPPaP | september |
| Turistické vychádzky a výlety | Zvýšiť telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť a upevňovať zdravie | TH, krúžky | TU, poverení PZ | priebežne |
| Didaktické hryÚčelové cvičenia | Dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti | Aktivity v škole, aj mimo školy | Poverení PZ | jún, september |
| Svetový deň behuEurópsky týždeň behu | Zapojenie žiakov do pohybových aktivít | Športové súťaže Memoriál Márie Zavarskej | Učitelia TSV | september, október |
| Majstrovstvá žiakov v športových disciplínach | Zapojenie žiakov do športových súťaží | Športové turnaje a súťaže v rámci Trnavských športových hier | PovereníPZ | priebežne |
| Svetový deň zdravej výživy, Deň jablka, Týždeň zdravej výživy | Príprava zdravých nátierok, zdravých jedál z ovocia, zeleninyZhotovenie násteniek k zdravej výžive |  ochutnávkaPropagačný materiál na nástenkách | Poverení PZ a TU | október |
| Vianočná športovo-zábavná šou | Zapojenie žiakov do zábavných športových aktivít | Súťaž trnavských škôl | Poverení PZ | december |
| Svetový deň duševného zdravia /10.10/ | Zapojenie žiakov do aktivít na podporu duševného zdravia | Preventívne programy na podporu duševného zdravia na TH | všetci ped. zam. | október |
| MDD – Dobrovoľníci deťom | Zapojenie žiakov do zábavných športových aktivít | Zábavné športové dopoludnie | všetci PZ | jún |
| Korčuľovanie (aj na kolieskových korčuliach) | Osvojenie korčuliarskych základov | V rámci TSV, v rámci krúžku | Vyučujúci TSV | Zima,jar |
| Plavecký výcvik | Osvojenie plaveckých základov | Pre žiakov 3.ročníka | TU | september |
| Lyžiarsky výcvik | Osvojenie lyžiarskych základov | Pre žiakov 7.ročníka | Inštruktor LV | február/ marec |
| Zdravý životný štýl | Prevencia proti obezite | 1.ročník | CPPPaP, šk.psychologička | priebežne |
| Návšteva akcií mesta Trnava | Ukážky záchranárskych zložiek | Polícia deťom Dni zdravia | Poverení PZ | jún |
| Svetový deň mliekaMáme radi mlieko | Význam mlieka | Ochutnávka rôznych mliečnych nápojov | TU | máj |
| Svetový deň vody | Prečo piť čistú vodu?Význam pitného režimu | Beseda, rozhlasová relácia | TU | marec |
| Zober loptu, nie drogy | Zapojenie žiakov do zábavných športových aktivít | Zábavné športové dopoludnie | všetci ped. zam. | priebežne |
| Návšteva detského dopravného ihriska | Bezpečnosť na cestách, na bicykloch | Prakticky uplatňovať zásady bezpečnosti na cestách | Koordinátordopr.vých. | September október |
| Európsky týždeň športu | Netradičné športy na TSV: šach, cezpoľný beh,  | hodiny TSV | Učitelia TSV | september |
| Propagácia zdravej výživy | Zdravá výživa | Ochutnávka zdravých nátierok | Poverení PZ | september |
| Cocacola cup | Zapojenie žiakov do futbalového turnaja | 1.stupeň  | Poverený PZ |  |
|  |  |  |  |  |
| Medzitriedny turnaj vo futbale | Zapojenie žiakov z tried | Turnaj pre žiakov 5.-6.ročník | Vyučujúci TSV | marec |
| Svetový deň zdravia  | Zamerané na zdravý životný štýl | Rozhlasová relácia | Poverení PZ | marec |
| Ochrana pred civilizačnými chorobami | Prevencia pred civilizačnými chorobami | Beseda 8.a 9.roč | Vyučujúci SZŠ | február |
| Návšteva akcií mesta Trnava | Dni zdravia, Festival hier, | Zamerané na zdravý životný štýl | Poverení PZ | priebežne |
| Mladý zdravotník | Poskytnutie prvej pomoci | Súťaž medzi školami | Poverení PZ | máj |

**Časový harmonogram aktivít pre deti MŠ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivita** | **Konkrétny** | **Spolupráca** |
| **Cieľ** | **Stratégie** | **Zodpovednosť** | **Termín** |
| Zdravý životný štýl | Propagácia zdravého životného štýlu | Diskusia s deťmi | TU | september |
| Turistické vychádzky | Zvyšovať telesnú zdatnosť deti dlhšou chôdzou | Turistické vychádzky do okolia | PZ | priebežne |
| Svetový deň behuEurópsky týždeň behu | Zapojenie detí do pohybových aktivít | Súťažné a športové aktivity | Poverení PZ | september, október |
| Svetový deň zdravej výživy, Deň jablka, Týždeň zdravej výživy | Príprava zdravých nátierok, zdravých jedál z ovocia, zeleniny | ochutnávka | koordinátor ZŽŠ a TU | október |
| Svetový duševného zdravia /10.10/ | Zapojiť deti do aktivít na podporu duševného zdravia | Preventívny program na podporu duševného zdravia: Zippyho kamarát | PZ | október |
| Svetový deň vody | Prečo piť čistú vodu? | Diskusný kruh, pokusy s vodou | TU | marec |
| Nebezpečenstvo reklamy | Racionálna výživa a reklama | Propagácia na nástenke | koordinátor ZŽŠ | apríl |
| Svetový deň –pohybom k zdraviu | Zapojenie detí do súťažných športových aktivít | Súťažné športové aktivity | všetci ped. zam. | máj |
| Svetový deň mlieka | Význam mlieka | Beseda, sochy z z odpad.mater.(kravička MILKA) | koordinátor ZŽŠ a TU | máj |
| MDD – farebná olympiáda | Zapojenie detí do zábavných športových aktivít | Zábavné športové dopoludnie | PZ | jún |
| Súťažíme na deň otcov | Zapojenie detí a ich rodičov do športových súťaží | Športovo-súťažnépopoludnie | PZ | jún |
| Denná školička v prírode | Zapojiť deti do športových aktivít priamo v prírode | Účasť detí na pohybových hrách v prírode | PZ | máj, jún |
| Kolobežka rýchlo bežká, na bicykel sadni... | Rozvíjať špecifické pohybové zručností detí | Kolobežkovanie a bicyklovanie v areály ZŠ | PZ | máj, jún |
| Plavecký a korčuliarsky výcvik, pohybová výchovy  | Rozvíjať špecifické pohybové zručností detí | Účasť detí na plaveckom výcviku, korčuliarskom výcviku, pohybovej výchove v športovej hale Družba | TU | priebežne |

# 10. **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný
prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť
primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.
Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
škola zabezpečí najmä:
**a)** včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným
zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-
pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku,
vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu
a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích
cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických
a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
**b)** materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie
pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
**c)** odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu
a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
**d)** akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na
formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
**e)** odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
**f**) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych
podmienok.
Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej
podmienky preukázateľne nie je možné.
Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi
školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva
a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:
● odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce
individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu
školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou

# 11. Vnútorný systém hodnotenia a kontroly detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení porovnávame vedomosti, zručnosti žiakov so štandardami určenými v tomto iŠkVP Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z aktuálne platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.(V čase vzniku ŠKVP bol aktuálny Metodický pokyn na hodnotenie žiakov 22/2011)

Podľa rozhodnutia pedagogickej rady sa klasifikáciou nehodnotia len predmety Etická výchova a Náboženská výchova. Na vysvedčení sa žiakom uvádza absolvoval/a

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Kritériá sú vzhľadom na rozličné štandardy v jednotlivých predmetoch, rozpracované v rámci osnov predmetov. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pre zintenzívnenie komunikácie s rodičmi ohľadom hodnotenia vzdelávacích výsledkov práce žiakov sme na webovej stránke zriadili elektronickú žiacku knižku, ktorá dopĺňa informovanie pomocou žiackej knižky.

Pri ústnom preverovaní vedomostí sa hodnotí samostatný prejav žiaka, vyjadrovacie schopnosti, zapamätanie a pochopenie nových pojmov, schopnosť vedomosti aplikovať v praxi.

Pri hodnotení testov,písomných prác a previerok hodnotených podľa počtu dosiahnutých bodov platí rovnaké kritérium pre všetky klasifikované predmety na oboch stupňoch vzdelávania a to :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Percentuálny počet dosiahnutých bodov | Klasifikačný stupeň ISCED 1 | Klasifikačný stupeň ISCED 2 |
| 100% až 90% | 1 | Výborný |
| 89% až 75 % | 2 | Chválitebný |
| 74% až 50% | 3 | Dobrý |
| 50% až 25% | 4 | Dostatočný |
| 25% až 0% | 5 | Nedostatočný |

Žiak, ktorý neabsolvoval test, je povinný ho absolvovať v náhradnom termíne. Náhradný termín určí vyučujúci daného predmetu.

Pri celkovom hodnotení žiaka za jednotlivé polroky sa prihliada na vážený priemer. Presnejšie určenie váhy jednotlivých zdrojov hodnotenia oznámi vyučujúci žiakom na začiatku školského roka .

Žiaci vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu sú hodnotení podľa aktuálneho metodického pokynu. (V čase vzniku ŠKVP bol aktuálny Metodický pokyn na hodnotenie žiakov 22/2011, príloha č. 2 zásady hodnotia žiakov so zdravotným znevýhodnením)

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1        – veľmi dobré,

2        – uspokojivé,

3        – menej uspokojivé,

4        – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku,(má 21 a viac zápisov v klasifikačnom zázname) je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.Za 12 – 24 neosprav. hod. – znížená známka zo správania „2“

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok: fyzicky a psychicky napáda, šikanuje spolužiakov, ničí školský majetok, vulgárne sa vyjadruje alebo sa dopúšťa ďalších previnení. Za 25 – 60 neosprav. hod. – znížená známka zo správania „3“

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a  školský poriadok: opakovane ničí školský majetok, opakovane slovne a fyzicky napáda a šikanuje spolužiakov, opakovane slovne a fyzicky napáda vyučujúceho, nie je prístupný výchovnému pôsobeniu, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy. Za viac ako 60 neosprav. hod. – znížená známka zo správania „4“

Pri klasifikácii správania žiakov sa vychádza s celkového počtu porušení školského poriadku a závažnosti porušenia nasledovne:

* 5 –7  zápisov  - napomenutie od triedneho učiteľa
* 8-12 zápisov – pokarhanie od triedneho učiteľa
* 13-20 zápisov – pokarhanie od riaditeľa školy
* 21 a viac zápisov – znížená známka zo správania „2“
* za obzvlášť závažné porušenie školského priadku môže žiak dostať zníženú známku zo správania aj pri nižšom počte zápisov.

Neospravedlnená neprítomnosť sa pri klasifikácii správania zarátava :

* Za 3 bezdôvodné neskoré príchody na vyučovanie má žiak 1 neospravedlnenú hodinu.
* za 1 – 4 neosprav. hodiny – napomenutie od triedneho učiteľa
* za 5 – 6 neosprav. hod.-  pokarhanie od triedneho učiteľa
* za 7 – 11 neosprav. hod. – pokarhanie od riaditeľa školy
* za 12 – 24 neosprav. hod. – znížená známka zo správania „2“
* za 25 – 60 neosprav. hod. – znížená známka zo správania „3“
* za viac ako 60 neosprav. hod. – znížená známka zo správania „4“

# 12.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

 V zmysle Zákona č. 317 z 24. júna 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v § 52, je povinnosťou zamestnávateľa hodnotiť pedagogického zamestnanca .

 Riaditeľka ZŠ s MŠ v zmysle Zákona č.3017/2009, § 52 ods. 4 rozpracovala zásady hodnotenie samostatných pedagogických zamestnancov v pracovnom poriadku. Zamestnanci boli na pedagogickej porade detailne oboznámení s kritériami hodnotenia. Vzor hodnotenia dostali v tlačenej podobe, podpisom potvrdili že boli oboznámené s hodnotením a v uznesením z pedagogickej rady boli poverené jeho preštudovaním.

Predmetom hodnotenia sú :

* výsledky, kvalita a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
* miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií samostatných
	+ pedagogických zamestnancov,
* priamy nadriadený hodnotí podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca
	+ školského roka,
* o hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam,
* hodnotenie je podkladom na vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania pre
	+ samostatného pedagogického zamestnanca,
* hodnotenie je podkladom na odmeňovanie.

 Hodnotenie vychádza z kompetenčného profilu pedagogického zamestnanca, obsahuje dve základné hodnotené oblasti:

1. Pracovný výkon
2. Pracovné správanie.

V rámci uvedených dvoch základných oblastí sú hodnotené nasledovné podoblasti:

* **1. hodnotená oblasť: Pracovný výkon**
* **Hodnotené podoblasti:**
* edukačný proces,
* dimenzia dieťa, žiak
* postoj,
* iné úlohy.
1. **hodnotená oblasť: Pracovné správanie**

**Hodnotené podoblasti:**

* profesionálne správanie,
* normy,
* sebarozvoj.

Konkrétne kritéria hodnotenia v jednotlivých oblastiach sú vyšpecifikované v hodnotiacom hárku a tvoria prílohu internej smernice Hodnotenie samostatných pedagogických zamestnancov.

**Postup pri hodnotení pedagogických zamestnancov**

1. **Pedagogický zamestnanec je oboznámený s formou a obsahom a kritériami hodnotenia.**
* **Forma hodnotenia** – na základe hodnotiaceho rozhovoru zaznamenáva hodnotiaci do tabuľky

 Hodnotenie.

* **Obsah hodnotenia** - obsahom hodnotenia sú dve hodnotiace oblasti: 1.Pracovný výkon, a 2. Pracovné správanie.
* **Kritéria hodnotenia** – jednotlivé kritériá hodnotiteľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov:
	+ 1. 0 bodov – nepostačujúce,
		2. 1 bod – čiastočne vyhovujúco,
		3. 2 body – štandardne,
		4. 3 body – veľmi dobre,
		5. 4 body– mimoriadne dobre.

Bližšia špecifikácia bodových hodnôt:

**4 body:** aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria = **mimoriadne dobré,**

**3 body:** plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu = **veľmi dobré,**

**2 body:** priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie = **štandardné,**

**1 bod:** dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu = **postačujúce,**

**0 bodov:** nedostačujúce plnenie obsahu kritéria = **nepostačujúce.**

 Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených hodnotiteľom, pričom záver hodnotenia hodnotiteľ určí slovne nasledovným spôsobom:

1. 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nepostačujúce výsledky
2. 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky
3. 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia -štandardné výsledky
4. 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia -veľmi dobré výsledky
5. 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.
6. **Oznámenie o termíne hodnotenia pedagogického zamestnanca.**

Vedúci pedagogický zamestnanec 14 dní vopred oznámi zamestnancovi deň hodnotenia.

 Zamestnanec si verbálne pripraví sebahodnotenie, návrhy pracovných a rozvojových cieľov

 vrátane požiadaviek na podmienky od zamestnávateľa.

1. **Hodnotiaci rozhovor**

Obe strany si poskytnú spätnú väzbu, vyjasnia si očakávania plánovaných cieľov, podmienok, výsledkov. Dohodnú sa o ďalšom rozvoji a vzdelávaní pre zlepšenie pracovného výkonu, ďalší rozvoj pracovnej kariéry pedagogického zamestnanca.

1. **Záver hodnotenia**

V závere sa zopakuje, na čom sa hodnotený a hodnotiteľ dohodli, podpíše sa zápis

 z hodnotiaceho rozhovoru, skonkretizuje sa ďalší postup v rámci profesionálneho rozvoja pedagogického zamestnanca.

 Dohoda o ďalšom rozvoji pedagogického zamestnanca je kľúčovým prvkom plánu kontinuálneho vzdelávania na nasledujúci školský rok. Výstup z hodnotenia pedagogického zamestnanca sa využije pri spracovaní osobného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca.

 Hodnotenia sú uložené v kancelárii školy. Nakladanie a spracovávanie údajov z hodnotenia pedagogických zamestnancov sa riadi Bezpečnostným projektom ochrany informačného systému osobných údajov podľa zákona č. zákona č. 122/2013 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 84/2014.

**Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca ZŠ**

meno a priezvisko hodnoteného zamestnanca: ...........................................................................

hodnotené obdobie: .....................................................................................................................

meno, priezvisko a pracovná pozícia hodnotiteľa: ......................................................................

.......................................................................................................................................................

bodové hodnoty:

**4 body:** aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria = **mimoriadne dobré,**

**3 body:** plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu = **veľmi dobré,**

**2 body:** priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie = **štandardné,**

**1 bod:** dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu = **postačujúce,**

**0 bodov:** nedostačujúce plnenie obsahu kritéria = **nepostačujúce.**

**1.Hodnotená oblasť: Pracovný výkon**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kritéria****výchov.** | **Indikátory** | **Hodnotenie** **hodnoteného hodnotiteľa** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **edukačný proces** | vie stanoviť edukač. ciele vo väzbe na učebné osnovy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie vybrať obsah vzdelávania, metódy, formy a ostatné prostriedky v nadväznosti na ciele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dodržiava didaktické zásady |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a inéformy sociálneho učenia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| uplatňuje inovač. metódy vo vyučovaní, modernizujevýchovno-vyučovací proces |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie stanoviť vhodné kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytvára podmienky pre dosahovanie primeranýchvýchovno-vyučovacích výsledkov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| motivuje žiakov k účasti na súťažiach a predmetových olympiádach |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |
| **žiak** | vie rozpoznať individuálne charakteristiky žiakov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rešpektuje danosti a potenciál žiaka, rozvíja silnéstránky žiakovej osobnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie motivovať žiakov k učeniu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvíja personálne zručnosti žiakov – samostatnosť,zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvíja sociálne zručnosti žiakov – spoluprácu,empatiu, komunikáciu, spravodlivosť... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakomso špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rešpektuje názory žiakov, podporuje ich samostatné vyjadrovanie, primerané sebavyjadrenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |
| **postoj** | k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| k profesijnému rozvoju |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |
|  **iné úlohy** | prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, karneval, športovéaktivity |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| organizovanie mimovyučovacích aktivít – záujmová činnosť žiakov, konzultačná činnosť, doučovanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tvorba učebného materiálu, didaktických testov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| triedny učiteľ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| získavanie sponzorov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| organizovanie akcií pre zamestnancov školy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| estetizácia prostredia triedy, školy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |

**2.Hodnotená oblasť: Pracovné správanie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kritériá** | **Indikátory** | **Hodnotenie** **hodnoteného hodnotiteľa** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  **profesionálne správanie** | dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vyučovací proces a vlastné správanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pozná svoje silné a slabé stránky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dokáže plánovať svoj profesijný rast |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie pracovať v tíme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi, s inými organizáciami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| je rešpektovaný svojím okolím, má prirodzenúautoritu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria** |  |  |
|  **normy** | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dodržiava interné predpisy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zvyšuje svoje legislatívne vedomie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dodržiava a využíva pracovný čas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| správne vedie pedagogickú dokumentáciu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rešpektuje príkazy nadriadených |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |
| **sebarozvoj** | uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci i seba samému |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesionálny rast |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| má záujem o nové poznatky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nové, získané vedomosti a zručnosti uplatňuje vo svojej práci |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vyvíja publikačnú činnosť |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| orientuje sa vo všeobecnom dianí, má všeobecný rozhľad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pozná profiláciu, zameranie a stratégiu školy a zapája sa do ich realizácie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |

**Celkový výsledok hodnotenia:**

**Hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca MŠ**

meno a priezvisko hodnoteného zamestnanca: ...........................................................................

hodnotené obdobie: .....................................................................................................................

meno, priezvisko a pracovná pozícia hodnotiteľa: ......................................................................

.......................................................................................................................................................

bodové hodnoty:

**4 body:** aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria = **mimoriadne dobré,**

**3 body:** plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu = **veľmi dobré,**

**2 body:** priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie = **štandardné,**

**1 bod:**dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu = **postačujúce,**

**0 bodov:** nedostačujúce plnenie obsahu kritéria = **nepostačujúce.**

**1. Hodnotená oblasť: Pracovný výkon**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kritéria****výchov.** | **Indikátory** | **Hodnotenie** **hodnoteného hodnotiteľa** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **edukačný proces** | vie stanoviť edukačné. ciele vo väzbe na ŠkVP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie stanoviť edukačné ciele orientované na dieťa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie vybrať obsah vzdelávania, metódy, formy a ostatné prostriedky v nadväznosti na ciele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dodržiava didaktické zásady |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a inéformy sociálneho učenia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| uplatňuje inovač. metódy vo vzdelávaní, modernizuje proces výučby detí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dodržiava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie stanoviť vhodné kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť deti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytvára podmienky pre dosahovanie primeranýchvýchovno-vzdelávacích výsledkov detí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| motivuje deti k účasti na súťažiach a na verejnej prezentácií MŠ formou vystúpení |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |
| **dieťa** | vie rozpoznať individuálne charakteristiky detí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rešpektuje danosti a potenciál dieťaťa, rozvíja silnéstránky osobnosti dieťaťa individualizáciou výučby |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie motivovať detí k hre, zážitkovému učeniu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvíja u detí kľúčové kompetencie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvíja personálne zručnosti detí – samostatnosť,zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rozvíja sociálne zručnosti detí – spoluprácu,empatiu, komunikáciu, spravodlivosť... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pristupuje k deťom individuálne, pomáha deťomso špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rešpektuje osobnosť dieťaťa, podporuje jeho samostatné vyjadrovanie, primerané sebavyjadrenie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| je deťmi akceptovaná, má prirodzenú autoritu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |
| **postoj** | k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| k profesijnému rozvoju |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **iné úlohy** | prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, interných projektov školy, plánu krúžkovej činnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| organizovanie mimoškolských aktivít podľa plánu aktivít |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| organizovanie špecifických pohybových aktivít, záujmovej činnosť detí formou krúžkov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| konzultačná činnosť s rodičmi, v rámci MZ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tvorba učebného materiálu, didaktických pomôcok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| triedny učiteľ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| získavanie sponzorov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| organizovanie akcií pre zamestnancov školy na podporu pozitívnej mikroklímy školy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| estetizácia prostredia triedy, školy exteriéru i interiéru |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |

**2. Hodnotená oblasť: Pracovné správanie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kritériá** | **Indikátory** | **Hodnotenie** **hodnoteného hodnotiteľa** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  **profesionálne správanie** | dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vyučovací proces a vlastné správanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pozná svoje silné a slabé stránky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dokáže plánovať svoj profesijný rast |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie pracovať v tíme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s deťmi, s rodičmi, s inými organizáciami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| je rešpektovaný svojím okolím, má prirodzenúautoritu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |
|  **normy** | pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dodržiava interné predpisy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zvyšuje svoje legislatívne vedomie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dodržiava a využíva pracovný čas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| správne vedie pedagogickú dokumentáciu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rešpektuje príkazy nadriadených |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |
| **sebarozvoj** | uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci i seba samému |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesionálny rast |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| má záujem o nové poznatky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nové, získané vedomosti a zručnosti uplatňuje vo svojej práci |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vyvíja publikačnú činnosť |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| orientuje sa vo všeobecnom dianí, má všeobecný rozhľad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pozná profiláciu, zameranie a stratégiu školy a zapája sa do ich realizácie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **súhrnné hodnotenie kritéria**  |  |  |

**Celkový výsledok hodnotenia:**

# 13.Požiadavky na profesijný rozvoj zamestnancov

Všetci pedagógovia našej školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady. V rámci celoživotného vzdelávania sa budeme snažiť zosúladiť potreby profesijného rastu učiteľov s potrebami školy. Máme záujem, aby pedagogický zamestnanci našej školy odborne rástli prostredníctvom viacerých vzdelávacích modulov, a tak zefektívnili vyučovací proces.

Chceme sa zamerať na spoluprácu s MPC v Trnave, ŠIOV a ďalšími inštitúciami poskytujúcimi celoživotné vzdelávanie učiteľov. Profesijné vzdelávanie chceme po dohode s organizátormi uskutočňovať v našom zariadení pre väčšie skupiny pedagógov

Zameriame sa na:

* štúdium cudzích jazykov
* rozvoj komunikačných zručností v škole
* vzdelávanie v oblasti prevencie soc. pat. javov
* vzdelávanie zamerané na zachovanie psychického a telesného zdravia, zvládanie stresu a záťažových situácií
* vzdelávanie v oblasti športovej prípravy
* inovatívne vzdelávanie v prírodovedných predmetoch
* inovatívne vzdelávanie zamerané na nové moderné formy vyučovanie

Všetkým pedagógom chceme umožniť absolvovať atestačné vzdelávanie a ukončiť prvú alebo druhú atestáciu.

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagógov tvorí prílohu

# 14.Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V súčasnom období máme na škole žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU), žiakov s poruchami správania,žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, ako aj žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.Všetci žiaci sú integrovaní v bežných  triedach. Pre tieto deti dokážeme zabezpečiť špeciálne postupy, organizačné formy práce a personálne podmienky v podobe asistentky, špeciálnej pedagogičky a spolupráce so školskou psychologičkou.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu prihliadajúceho na postihnutie a vychádzajúceho zo*Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia* (vytvorené ŠPÚ,Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 platnými od 1.9. 2016, dostupnými na webovej stránke [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)). Žiaci s VPU postupujú podľa RUP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, ktorý tvorí prílohu tohtoŠkVP.

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu prihliadajúceho na postihnutie a vychádzajúceho zo*Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou*(vytvorené ŠPÚ, , Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20272:10-10F0 platnými od 1.9. 2016, dostupnými na webovej stránke [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)).

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu prihliadajúceho na postihnutie a vychádzajúceho zo*Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti* (vytvorené ŠPÚ, , Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 3.8.2017 s platnosťou od 1. 9. 2017 pod číslom 2017/10211-2:10G0, dostupnými na webovej stránke [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)). ). Žiaci s PAaP postupujú podľa RUP pre žiakov poruchami aktivity a pozornosti, ktorý tvorí prílohu tohtoŠkVP

Žiaci s poruchami správania postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu prihliadajúceho na postihnutie a vychádzajúceho zo*Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami správania* (vytvorené ŠPÚ, Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 3.8.2017 s platnosťou od 1. 9. 2017 pod číslom 2017/10217-4:10G0, dostupnými na webovej stránke [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)).

Sústavne monitorujeme sociálne prostredie našich žiakov, spolupracujeme s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Trnave, neustále sa otázkami detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaoberá školský psychológ a úzko spolupracujeme s CPPPaP v Trnave.

Nadanie našich žiakov a rozvoj ich intelektuálnych, umeleckých, športových zručností zabezpečujeme v celej škále záujmových krúžkov.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s ŠVVP:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom a školským logopédom.

5. Pri hodnotení žiaka s ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

15. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s VPU platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom
vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe
pre žiakov s VPU.
 1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU
Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v nižšom sekundárnom stupni
je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich
schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Žiaci špeciálnych tried pre žiakov s VPU
v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na
sekundárnom stupni vzdelávania.
2. Stupeň vzdelania
Základná škola s materskou školou Spartakovská 5, Trnava zabezpečuje žiakom s VPU nižšie sekundárnevzdelávanie.
3. Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych triedach a v školskej integrácii v
základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Vo
vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je zaradený predmet individuálna logopedická
intervencia (ďalej len „ILI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len „RŠF“), ako
špecifické predmety určené pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a s VPU.
4. Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU
Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikované
špecifické vývinové poruchy učenia (VPU). Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia
(MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje
špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje: F 81.0 špecifickú poruchu čítania
(u nás označovanú termínom dyslexia), F 81.1 špecifickú poruchu hláskovania (doslovný
preklad z angl. spelling disorder, u nás ju nazývame dysortografia), F 81.2 špecifickú poruchu
aritmetických schopností (dyskalkúlia), F 81.3 zmiešanú poruchu školských zručností
(súčasný výskyt dyskalkúlie s dyslexiou alebo dysortografiou), F 81.8 iné vývinové poruchy
školských zručností (uvádza sa dysgrafia) a F 81.9 nešpecifikovanú vývinovú poruchu
školských zručností (neschopnosť učiť sa). Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú
od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej
príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo senzorického deficitu (poruchy
zraku) a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie.
V popise príznakov (MKCH-10) dyslexie hlavnou črtou je špecifické a významné
spomalenie vývinu schopnosti čítať. Narušené môže byť chápanie čítaného, spoznávanie
čítaných slov, čítanie nahlas a tieţ výkon v úlohách, ktoré vyžadujú čítanie. Často sa spája
s dysortografiou a pretrváva až do dospievania, aj keď sa určitý pokrok v čítaní dosahuje.
Dyslexii zvyčajne predchádza výskyt narušeného vývinu reči v anamnéze. Bežné sú
pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku.
Dysortografiu charakterizuje špecifické a významné spomalenie osvojovania si písanej reči
– správneho písania slov a pravopisu. (Mikulajová In: Kerekrétiová a kol.,2009) Pri
dyskalkúlii ťažisko deficitov spočíva v kognitívnych poruchách. Dyskalkúlia je špecifická
porucha matematických funkcií. Najvýraznejším prejavom je narušenie chápania symbolickej

povahy čísla ako grafického znaku a neprimerané lipnutie na konkrétnych názorných
predstavách. Jedná sa v podstate o poruchu abstraktného myslenia. (Matějček, 1995)
VPU majú individuálny charakter a vznikajú na podklade dysfunkcií centrálnej nervovej
sústavy. Sú jedným z druhov narušenej komunikačnej schopnosti ako narušenie grafickej
stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia.
(Lechta In: Kerekrétiová a kol.,2009)
V klinickom obraze špecifických VPU sa okrem špecifických ťaţkostí v osvojovaní si
čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a
dysfunkcie (všetky súčasne vidíme zriedka):
- deficity v poznávacích schopnostiach,
- deficity v jazykových schopnostiach,
- deficity v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej
aktivity,
- percepčno-motorické deficity,
- deficity v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a priestore,
- hyperaktivita, impulzivita. (Mikulajová In:Kerekrétiová a kol., 2009)
5. Špecifiká výchovy a vzdelávania
V zmysle § 94 ods. 1) písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z.z. a § 2 ods.3 vyhlášky
Ministerstva školstva SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách sa výchova a vzdelávanie
detí a žiakov s VPU na našej škole uskutočňuje
- v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo
žiakmi školy.
6. Vzdelávanie žiakov s VPU v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej
integrácii)
Každý žiak , ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so
žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Začlenený žiak v školskej integrácii sa
vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy, v ktorej sa vzdeláva s prihliadnutím na
narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s
vývinovými poruchami učenia. Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli
rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k
postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.
Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:
- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho
osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté

- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i
ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému
sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od
činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskrétnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či
rodičmi.
Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích
procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.
K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na
vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:
- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade
potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so
špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí
ho s nimi pracovať aj samostatne,

- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského
zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).
Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:
- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V
individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby ţiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú –
uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh
odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej
hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.
Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie
atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.
V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho
profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.
7. Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU
1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický
zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka
v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada
aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady
jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných
výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho
pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho
pedagóga a školského logopéda.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ
informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom a
školským logopédom.
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v
porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na
predchádzajúce výkony samotného žiaka.
Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č.7/2009-R z 28.apríla 2009 na
hodnotenie žiakov základnej školy so špecifickým uplatňovaním Zásad hodnotenia žiaka so
zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.
8. Formy výchovy a vzdelávania
Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne, podľa
výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej
diagnostiky.
9. Podmienky prijímania
Do školy ( špeciálna trieda, školská integrácia) sa žiak s VPU prijíma na základe
psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPP) alebo v centre pedagogickopsychologického
poradenstva a prevencie (CPPPaP). O prijatí dieťaťa s VPU rozhoduje riaditeľ školy na
základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia
výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPP), vydaného na základe diagnostického
vyšetrenia dieťaťa. „Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-
vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach
vzdelávania jeho dieťaťa.“ (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.)
10. Vyučovací jazyk
Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.
11. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách
výchovy a vzdelávania
Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s VPU budeme
postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej (najvhodnejšie
logopedickej) diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami) a
príslušným poradenským zariadením.
12. Personálne zabezpečenie
V škole pôsobia asistenti učiteľa a školskýpsychológ .

Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg. Špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi
individuálne alebo v malých skupinách. Pri vzdelávaní žiakov s VPU pôsobí asistent učiteľa.
Spolupracuje s učiteľom v triede, so špeciálnym pedagógom a s pedagogickými
zamestnancami školy.
13. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným nábytkom, s priestorom pre relaxáciu
a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
- špeciálna učebňa pre individuálnu prácu so žiakom vybavenú špeciálnymi pomôckami
- učebne pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi
- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a
voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre
učenie, s pomôckami pre relaxáciu,
- hygienické zabezpečenie (umývadlo priamo v miestnosti)
- pedagógovia podľa potreby jednotlivých žiakov zabezpečujú špeciálne učebnice a pracovné
listy a vytvárajú mnemotechnické a kompenzačné pomôcky
14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a
vzdelávaní
Pri vzdelávaní žiakov s VPU sa snažíme vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku
žiakov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

## 15. Rámcové učebné plány pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Vzdelávací predmet** | **Primárne vzdelanie ISCED 1**ročník | **Nižšie stredné vzdelanie ISCED 2**ročník |
| 1. | 2. | 3. | 4. | ∑ | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | ∑ |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8+1 | 7+1 | 7+1 | 34 | 5 | 5 | 4+1 | 5 | 5 | 24 |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 8 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 16 |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4 | 19 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 5 | 25 |
| Informatika | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| **Človek a príroda** | Prvouka | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prírodoveda | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Biológia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Fyzika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1+1 | 7 |
| Chémia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1+1 | 6 |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dejepis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Geografia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 1+1 | 8 |
| Občianska náuka | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Človek a hodnoty** | Etická/náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Technika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Umenie a kultúra** | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Špeciálnopedagogická podpora** | Rozvíjanie špecifických funkcií | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Individuálna logopedická intervencia | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Terapeuticko- korekčné cvičeni | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Povinné hodiny | 20 | 20 | 23 | 25 | 88 | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 | 127 |
|  | Voliteľné hodiny | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 |
|  | Spolu | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 |

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť
vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným
znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to
členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním
prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej
legislatívy.
2. Vyučovacie hodiny špecifických vyučovacích predmetov rozvíjanie špecifických funkcií a
individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu technika sa vyučujú v
skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre
chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia
skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
4. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a
materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy
tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova
sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo
žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v
triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší
počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia
skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch
každý druhý týždeň.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch
každý druhý týždeň.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie
a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých
vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích
predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu
primeranosti veku.
9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho
programu.
Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
– vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah vyučovacích predmetov
zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
– vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane
vyučovacích predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených
inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

10. Vyučovacie hodiny špecifických vyučovacích predmetov rozvíjanie špecifických funkcií,
individuálna logopedická intervencia a terapeuticko-korektívne cvičenia  absolvujú žiaci na základe odporúčania CPPPaP .