

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ORŁA BIAŁEGO W MARSZOWICACH  
2021/2022**

**Podstawa prawna:**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Marszowicach obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole zapewnia bezpieczeństwo, dodatkową opiekę i pomoc w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych, występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory.
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym. Dostarczać wiarygodnych informacji z zakresu edukacji patriotycznej, historii oraz osiągnięć polskiej kultury. Rozwijać u uczniów więzi społeczne, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności.

**Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym (przykłady):

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień,
- w niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

### **Cele programu**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19,
3. Uważliwienie na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Uważliwienie uczniów na zagrożenia wynikające z używania środków psychoaktywnych.
5. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, szlachetności, wrażliwości naprawdę, dobro i potrzeby innych, uczciwości.
7. Kształtowanie efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
8. Wzmacnianie edukacji proekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – otaczający nas świat
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny podczas zajęć Wychowania do życia w rodzinie oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
10. Kształtowanie postaw sprzyjających zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań uczniów.



## Sposób realizacji programu

Cele programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji
<b>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie przez uczniów symboli narodowych,</li> <li>• kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych</li> <li>• poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,</li> <li>• poznawanie sylwetek słynnych Polaków,</li> <li>• wyrobienie postawy szacunku do patrona szkoły,</li> <li>• aktywne i odpowiedzialne uczestnictwo w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li> <li>• spacer i wycieczki krajoznawcze,</li> <li>• rozmowy o sławnych Polakach,</li> <li>• pogadanki na temat historii Orła Białego</li> <li>• działalność harcerska</li> <li>• wolontariat</li> <li>• udział w różnorodnych uroczystościach związanych z obchodami stulecia odzyskania przez Polskę Niepodległości</li> </ul>
<b>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,</li> <li>• znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa pożarowego,</li> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły,</li> <li>• uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,</li> <li>• zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,</li> <li>• spotkania z policjantami,</li> <li>• spotkania ze strażakami,</li> <li>• pierwsza pomoc przedmedyczna</li> <li>• pogadanki na określone tematy</li> </ul>
<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korygowanie wad postawy,</li> <li>• kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie,</li> <li>• zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzanie elementów gimnastyki korekcyjnej,</li> <li>• lekcje przedmiotowe i zajęcia uwzględniające edukację zdrowotną, organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia profilaktyczne/pogadanki dotyczące tematyki zagrożeń wieku dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, napoje energetyczne HIV).</li> </ul> </li> <li>• stosowanie zasad zdrowego stylu życia,</li> <li>• poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną</li> <li>• wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,</li> <li>• ukazywanie szkodliwości tzw. używek i środków psychoaktywnych dla rozwoju psychofizycznego człowieka,</li> <li>• kształtowanie umiejętności dostrzegania skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych,</li> <li>• przestrzeganie ustalonych zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią COVID-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia WDŻR,</li> <li>• Zajęcia WDŻR/Pedagog,</li> <li>• udział w akcjach i programach prozdrowotnych,</li> <li>• pogadanki i projekcje filmów nt. zdrowego stylu życia,</li> <li>• udział w konkursach i działaniach promujących zdrowie,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką,</li> <li>• projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień,</li> <li>• realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,</li> <li>• zapoznawanie się oraz udział w programach realizowanych przez Sanepid</li> <li>• wyposażenie uczniów w wiedzę w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią</li> <li>• informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii</li> <li>• przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej</li> <li>• wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu,</li> </ul>
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie)</li> </ul>
<b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,</li> <li>uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasad tolerancji,</li> <li>organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie,</li> <li>eliminowanie niewłaściwych zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kontakty z rodzicami,</li> <li>spektakle profilaktyczne,</li> <li>pogadanki,</li> <li>dyskusje,</li> <li>udział w akcjach opartych na pracy zespołowej,</li> </ul>
<b>Edukacja proekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność obserwowania przyrody,</li> <li>Uświadomienie odpowiedzialności za środowisko,</li> <li>uwrażliwianie na potrzeby ochrony środowiska,</li> <li>poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki przyrodnicze i krajoznawcze,</li> <li>spotkania z osobami związanymi z działaniami na rzecz przyrody i jej ochrony,</li> <li>udział w akcjach i konkursach proekologicznych,</li> </ul>
<b>Kształtowanie postaw sprzyjających zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadamianie uczniom konieczności systematycznej i rzetelnej pracy oraz z płynących z tego korzyści dla ich intelektualnego rozwoju</li> <li>wskazywanie sposobów skutecznego uczenia się</li> <li>rozwijanie postaw kreatywności i wdrażanie uczniów do podejmowania innowacyjnych rozwiązań</li> <li>doskonalenie umiejętności informatycznych</li> <li>koło wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konkursy przedmiotowe i inne</li> <li>zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>

**Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów, nauczycieli i pedagoga szkolnego.**

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
  - dyżury nauczycieli
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy



Spolecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom różnorodne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,

- analiza szkolnej dokumentacji.

## SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI ZADAŃ PROGRAMU

### I Etap Edukacyjny

Cele programu	Metody realizacji	Odpowiedzialni
<b>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li> <li>• Spacer i wycieczki krajoznawcze,</li> <li>• Rozmowy o sławnych Polakach,</li> <li>• Pogadanki na temat historii Orła Białego</li> <li>• Uczestnictwo w działalności Gromady Zuchowej</li> </ul>	Nauczyciele – wychowawcy Opiekun Gromady Zuchowej
<b>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego w praktyce,</li> <li>• Spotkania z policjantami,</li> <li>• Spotkania ze strażakami,</li> <li>• I pomoc przedmedyczna</li> <li>• Pogadanki na określone tematy</li> </ul>	Nauczyciele – wychowawcy Pedagog szkolny
<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</li> <li>• pogadanki na zajęciach,</li> <li>• zajęcia ruchowe,</li> <li>• organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych,</li> <li>• udział w akcji „Komponent owocowo-warzywny” i „Komponent mleczny”</li> <li>• wspólne przygotowanie posiłków,</li> <li>• projekcja filmów nt. zdrowego stylu życia,</li> <li>• organizacja wypoczynku w czasie wolnym,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką,</li> <li>• projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień,</li> <li>• Dzień bezpiecznego Internetu,</li> <li>• przestrzeganie ustalonych zasad w związku z pandemią COVID-19</li> </ul>	Nauczyciele – wychowawcy Pedagog szkolny



<b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakty z rodzicami,</li> <li>• Spektakle profilaktyczne,</li> <li>• Pogadanki,</li> <li>• Dyskusje</li> <li>• Udział w akcji „Góra grosza”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy, pedagog szkolny</li> </ul>
<b>Edukacja proekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki po okolicy, do lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków,</li> <li>• Udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy</li> </ul>
<b>Kształtowanie postaw sprzyjających zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć dodatkowych w ramach kół zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy</li> </ul>

## II Etap Edukacyjny

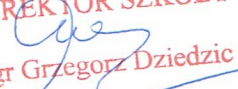
<b>Cele programu</b>	<b>Metody realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym – udział poczty sztandarowego w uroczystościach o charakterze szkolnym i lokalnym lub okolicznościowym,</li> <li>• Organizacja szkolnych akademii z okazji świąt i uroczystości</li> <li>• Obchody Dnia Patrona Szkoły</li> <li>• Spacery i wycieczki krajoznawcze – wycieczki krajoznawcza dla uczniów kl. 4-8</li> <li>• Rozmowy o sławnych Polakach,</li> <li>• Pogadanki na temat historii Orła Białego</li> <li>• Uczestnictwo w działalności Drużyny Harcerskiej</li> <li>• Działalność Samorządu Uczniowskiego (samorząd szkolny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele i wychowawcy (wyznaczeni opiekunowie pocztu)</li> <li>- wg kalendarza wydarzeń szkolnych</li> <li>- inne działania wg potrzeb</li> </ul>

	<p>i samorządy klasowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach społecznych: - Góra Grosza, zbiórka nakrętek, pomoc dla zwierząt, Wigilia dla Samotnych, Betlejemskie Światło Pokoju i inne wg potrzeb</li> </ul>	- opiekun Drużyny Harcerskiej
<p><b>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego w praktyce – udział w programie „Odblaskowa Szkoła”</li> <li>• Karta rowerowa</li> <li>• Udział w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy i Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym</li> <li>• Spotkania z policjantami,</li> <li>• Spotkania ze strażakami,</li> <li>• Warsztaty z zakresu pierwszej pomocy,</li> <li>• Pogadanki na określone tematy</li> <li>• Apele porządkowe dot. bezpieczeństwa i próbna ewakuacja,</li> <li>• Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> </ul>	- nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły
<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na zachowanie przez uczniów właściwej postawy ciała</li> <li>• Monitorowanie i dostosowywanie stanowisk pracy do zmieniających się warunków fizycznych uczniów</li> <li>• Lekcje przedmiotowe i zajęcia uwzględniające edukację zdrowotną,</li> <li>• Zajęcia ruchowe – pozalekcyjne zajęcia sportowe</li> <li>• Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych – plenery artystyczne, lekcje przyrody, zajęcia sportowe na wolnym powietrzu,</li> <li>• Udział w akcjach i programach prozdrowotnych: Komponent Owocowo – Warzywno- Mleczny (kl.4-5),</li> <li>• Bieg po Zdrowie, Szkolny Dzień Sportu</li> <li>• Pogadanki i projekcje filmów nt. zdrowego stylu życia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, pedagog szkolny,</li> <li>- nauczyciel WDŻR, dyrektor szkoły,</li> <li>- pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia WDŹR (pogadanki n/t higieny osobistej w okresie dojrzewania)</li> <li>• Udział w konkursach i działaniach promujących zdrowie: zawody sportowe organizowane w ramach Igrzysk Dzieci i Młodzieży</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką</li> <li>• Projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień,</li> <li>• Rozmowy n/t właściwej organizacji czasu pracy i higieny umysłowej: pogadanki z uczniami i rozmowy z rodzicami</li> <li>• Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka: rozmowy z uczniami, projekcje filmów, realizacja programów profilaktycznych: Środki i substancje psychoaktywne (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, napoje energetyczne HIV).</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dostrzegania skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych</li> <li>• przestrzeganie ustalonych zasad w związku z pandemią COVID-19</li> </ul>	
<p><b>Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia wynikające z używania środków psychoaktywnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia profilaktyczne dla uczniów mające na celu uświadomienie uczniom szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych</li> <li>• Pedagogizacja nauczycieli i rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakty z rodzicami,</li> <li>• Dyskusje – rozwiązywanie drobnych konfliktów pomiędzy uczniami</li> <li>• Udział w akcjach opartych na pracy zespołowej: spotkania przedsięwzięczne, przygotowywanie kontraktów klasowych</li> <li>• Omawianie zasad <i>savoir-vivre</i> (zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciel WDŹR, dyrektor szkoły,</li> </ul>

	WDŹR i godzinach wychowawczych)	
<b>Edukacja proekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki przyrodnicze i krajoznawcze: wycieczka krajowa lub zagraniczna, zwiedzanie okolicy</li> <li>• Spotkania z osobami związanymi z działaniami na rzecz przyrody i jej ochrony</li> <li>• Udział w akcjach i konkursach proekologicznych</li> <li>• Zbieranie zużytych baterii</li> <li>• Rozmowy n/t segregacji śmieci, odpadów komunalnych, recykling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele, pedagog szkolny, leśniczy, dyrektor szkoły,</li> </ul>
<b>Kształtowanie postaw sprzyjających zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań</li> <li>• Konkursy przedmiotowe</li> <li>• Aktywne korzystanie z kultury: wyjazdy do kina, teatru, muzeów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły,</li> </ul>

DYREKTOR SZKOŁY  
  
mgr Grzegorz Dzedzic