

Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Obsah

1	Základné identifikačné údaje	3
2	Vedúci zamestnanci školy	3
3	Rada školy	3
4	Poradné orgány školy	3
4.1	Poradné orgány riaditeľa školy	3
5	Údaje o počte žiakov	6
5.1	Zapísaní žiaci ZŠ	7
5.2	Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2019	7
6	Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ	7
7	Klasifikácia tried	8
8	Prospech žiakov	8
9	Správanie žiakov	9
10	Dochádzka žiakov	9
11	Výsledky externých meraní	10
12	Voliteľné hodiny	10
13	Štruktúra tried	13
14	Zamestnanci	13
14.1	Pracovný pomer	13
14.2	Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	13
14.3	Predmety vyučované nekvalifikovane	13
14.4	Vzdelávanie zamestnancov	14
15	Prehľad výsledkov súťaží a olympiád	14
16	Aktivity a prezentácia na verejnosti	17
17	Zapojenie do projektov	18
18	Výsledky inšpekčnej činnosti	20
19	Materiálno-technické podmienky školy	21
20	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti	21
21	Plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy	24
22	Úroveň výchovy a vzdelávania	29
22.1	SWOT analýza školy	29
23	Vyhodnotenie záujmového vzdelávania	31
24	Spolupráca školy s inými právnickými osobami	31

1 Základné identifikačné údaje

Názov školy: Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín
Adresa školy: SNP 412
Telefón: 057/7692118
E-mail: skola@zsstakcin.edu.sk
Zriaďovateľ: Obec Stakčín

2 Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ: Mgr. Tatiana Kapraľová
ZRŠ pre úsek ZŠ: Mgr. Iveta Piteľová
ZRŠ pre úsek MŠ: Silvia Gezaničová
Vedúca ŠJ: Mgr. Mária Riskalčíková

3 Rada školy

Predseda: Mgr. Jana Morongová
Pedagogickí zamestnanci: Monika Biliková
Ostatní zamestnanci: Mgr. Mária Riskalčíková
Zástupcovia rodičov: JUDr. Dávid Fedorko
Mgr. Jana Kľagová
Bc. Lucia Dereninová
Ing. Veronika Kapraľová,
od 17.10.2019 Bc. František Sentivan
Zástupcovia zriaďovateľa: Ján Cinik
Michal Grodza
Ing. Dušan Kolcun
Vladimír Mruz

4 Poradné orgány školy

4.1 Poradné orgány riaditeľa školy

V súlade s § 4 Vyhlášky MŠ SR o základnej škole 320/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov riaditeľ školy na zabezpečenie koordinácie činnosti v jednotlivých otázkach pôsobnosti školy zriaďuje poradné orgány, vydáva pre ne organizačné pokyny a navrhuje spôsob vymenovania ich členov. Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie.

Pedagogická rada školy

Pedagogická rada v školskom roku 2019/2020 zasadala 5-krát, z toho 2 zasadnutia sa uskutočnili v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách. Na jej zasadnutiach riaditeľka školy prerokovala zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority školy a hodnotila úroveň ich plnenia.

Na zasadnutiach pedagogickej rady boli ďalej prerokované:

- organizácia školy,
- klasifikácia voliteľných predmetov a výchov,
- záujmové vzdelávanie,
- plán práce školy na školský rok 2019/2020, vrátane plánu vnútroškolskej kontroly, plánu činnosti ŠKD, plánov PK a MZ, plánov jednotlivých koordinátorov,
- správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019,
- plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2019/2020,
- inovovaný školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie,
- učebné plány jednotlivých ročníkov, podľa ktorých sa uskutočňovalo vzdelávanie v školskom roku 2019/2020,
- spôsob hodnotenia žiakov v rámci jednotlivých predmetov IŠkVP,
- podmienky na individuálnu integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- Vplyv opatrení Úradu verejného zdravotníctva SR na zamestnancov škôl a školských zariadení,
- Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020,
- prechod na dištančnú formu vzdelávania,
- zapojenie žiakov do online výučby – frekvencia a spôsob komunikácie, konzultácie, časový harmonogram zadávania úloh žiakom,
- Usmernenie na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020,
- Spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020,
- Usmernenie k zápisom do triednych kníh v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020,
- Usmernenie k zápisu detí do ZŠ s MŠ v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020,
- Usmernenie k prihláškam a prijímacím skúškam na stredné školy a osemročné gymnáziá,
- Usmernenie k poplatkom – LV, ŠvP, PV, usmernenie k poplatkom v MŠ, ZUŠ, CVČ, ŠKD, ŠJ,
- hodnotenie práce z domu,
- Vnútna smernica k prevádzke a vnútornému režimu ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín do 30. júna 2020.

Pedagogická rada vzala na vedomie správy a analýzy o hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov školy za jednotlivé klasifikačné obdobia. Boli prijaté opatrenia smerujúce ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledkov v podmienkach ZŠ.

Metodické združenia a predmetové komisie

Metodický orgán	Predmety	Vedúci metodického organu	Členovia
MZ 1.-4. ročníka		Mgr. J. Morongová	Mgr. V. Cúrová Mgr. T. Sochaničová Mgr. A. Mandžáková PaedDr. S. Kerekaničová Mgr. L. Lukáčová Mgr. M. Hudák Mgr. A. Piteľová Mgr. I. Piteľová Mária Kerekaničová Bc. M. Baraníková M. Červeňáková Mgr. M. Haburajová
PK Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk Druhý cudzí jazyk	PhDr. Ľ. Verbická	N. Šothová Mgr. Anna Dubjaková Mgr. L. Lukáčová PaedDr. S. Kerekaničová
PK Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda	Matematika Informatika Informatická výchova Biológia Chémia Fyzika Environmentálna výchova	Mgr. L. Holotová	Ing. Ján Sochanič RNDr. M. Štofirová Mgr. I. Piteľová Mgr. A. Mandžáková
PK Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka Regionálna výchova	N. Šothová	Mgr. T. Kapraľová Mgr. M. Hudák PhDr. Ľ. Verbická Ing. J. Sochanič Mgr. A. Mandžáková
PK Umenie a kultúra, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb, Človek a svet práce	Hudobná výchova Výtvarná výchova Etická výchova Náboženská výchova Telesná a športová výchova Svet práce Technika	Mgr. M. Hudák	Mgr. I. Piteľová PhDr. Ľ. Verbická Mgr. V. Cúrová Mgr. A. Mandžáková Ing. J. Sochanič Mgr. J. Gliganič Mgr. F. Petruška Mgr. P. Demjanovič

PK a MZ sa vo svojej činnosti riadili plánom práce a počas roka plnili svoju organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a odbornú-metodickú funkciu. Okrem pravidelných plánovaných zasadnutí operatívne riešili aktuálne úlohy ako školský vzdelávací program, systém kontroly a hodnotenia žiakov, výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka a taktiež boli nápomocné pri príprave a organizovaní podujatí kultúrno-výchovného a vzdelávacieho charakteru, rôznych aktivít, exkurzií a súťaží organizovaných školou.

Vo všetkých PK bolo počas školského roka päť zasadnutí členov. Medzi hlavné body zasadnutí patrili:

- plán práce na školský rok (zodpovednosť za prípravu žiakov na súťaže, exkurzie, testovanie žiakov a pod.),
- organizácia školských a obvodných kôl predmetových súťaží,
- IŠVP, zaradenie voliteľných hodín,
- javová analýza podmienok, priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zjednocovanie kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov,

- diagnostikovanie úrovne vedomostí žiakov formou previerok,
- zostavovanie a vyhodnocovanie vstupných a výstupných previerok a priebežných testov,
- kontrola plnenia učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- zaradenie prierezočných tém,
- práca so žiakmi so ŠVVP (začlenení žiaci),
- problémy v správaní žiakov,
- prijatie konkrétnych opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- návrhy opatrení na skvalitnenie činnosti MO.

Pri skvalitňovaní vyučovacieho procesu sme sa zamerali na:

- presadzovanie progresívnych vyučovacích metód na vyučovacích hodinách,
- realizáciu zážitkového vyučovania,
- realizáciu projektového vyučovania,
- aktivizovanie žiakov na hodinách, skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach,
- sledovanie plnenia vedomostných požiadaviek určených vzdelávacími štandardmi z jednotlivých predmetov,
- sledovanie využívania prvkov čítania s porozumením na všetkých vyučovacích predmetoch,
- sledovanie využívania prvkov pre rozvoj finančnej gramotnosti na všetkých vyučovacích predmetoch,
- dôsledné dodržiavanie metodiky hodnotenia žiakov školy v zmysle IŠkVP,
- predkladanie účinných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov v danom predmete,
- využívanie IKT vo vyučovacom procese,
- spätnú väzbu na vyučovacích hodinách,
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov.

Všetky zasadnutia PK boli efektívne pripravené, činnosti boli rovnomerne rozdelené medzi jednotlivých členov, výsledky boli pravidelne zverejňované a kontrolované. Metodické orgány pri vypracovaní svojich plánov na školský rok 2019/2020 vychádzali zo IŠkVP, z koncepčného zámeru rozvoja školy, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za predchádzajúci školský rok, z analýzy výsledkov činnosti, aktuálnych POP, plánu hlavných úloh školy a aktuálnych podmienok školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.

5 Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy.	202
V ročníkoch 1.- 4.:	81
V ročníkoch 5.- 9.:	121
Počet tried:	11
Počet detí MŠ:	39
Počet tried MŠ:	2

Podrobnejšie informácie:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Počet tried	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11
Počet žiakov	20	12	22	27	27	28	21	20	25	202
Z toho v ŠKD	11	7	13	13						44

V bežných triedach bolo **7 individuálne začlenených** žiakov:

	Počet žiakov	dievčatá
Vývinová porucha učenia	4	0
Mentálne postihnutie	1	0
Narušená komunikačná schopnosť	2	1
SPOLU	7	1

Začlenení žiaci postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracovali triedni učitelia v spolupráci s vyučujúcimi a so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím sa vychádzalo zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. V predmetoch výchovno-estetického zamerania sa títo žiaci vzdelávali podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet:

	Etická výchova	Náboženská výchova pravoslávna	Náboženská výchova gréckokatolícka	Náboženská výchova rímskokatolícka
1.stupeň	2	54	12	13
2.stupeň	33	60	13	14
Spolu	35	114	25	27

5.1 Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: 21/13dievčat
 Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9. 2019: 20/12 dievčat
 Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 3/2 dievčat

5.2 Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2019

	5. ročník	7. ročník	9. ročník	SPOLU
Počet žiakov	0	1	25	26

K 30.6.2019 ukončilo školskú dochádzku na ZŠ spolu 26 žiakov. Jedna žiačka 7. ročníka splnila 10 rokov povinnej školskej dochádzky, získala primárne vzdelanie a nepokračuje v štúdiu na strednej škole.

6 Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Na stredné školy bolo celkovo rozmiestnených 25 žiakov 9. ročníka.

Rozmiestnenie žiakov na stredné školy:

Gymnázium, Študentská 4, 069 01 Snina	2
Stredná odborná škola, Sládkovičova 2723/120, 069 01 Snina	6
Stredná priemyselná škola, Partizánska 1059, 069 01 Snina	6
Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, Michalovce	1
Obchodná akadémia, Komenského 1, 066 59 Humenné	2

Stredná zdravotnícka škola, Lipová 32. 066 83 Humenné	1
Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, Košice – Staré Mesto	2
Dopravná akadémia, Školská 66, Trenčín	1
SOŠ polytechnická, Štefánikova 1550/20, 066 01 Humenné	3
SOŠ podnikania a služieb, Myslenická 1, Pezinok	1

Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy stredných škôl:

	<i>GYM</i>	<i>SOŠ ostatné</i>	<i>SOŠ technické, dopravné</i>	<i>SOŠ ekonomické, obchodné</i>	<i>SZŠ</i>	<i>SPOLU</i>
Prihlásení	2	13	4	2	4	25
Prijatí	2	13	4	2	4	25

7 Klasifikácia tried

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Ruský jazyk	Dejepis	Geografia	Matematika	Informatika	Fyzika	Chémia	Biológia	Občianska náuka	Hudobná výchova	Prírodoveda	Vlastiveda	Prvrouka	Celkový priemer
1.roč.	1,15					1,2									1,05	1,13
2.roč.	1,91					1,46									1,27	1,55
3.roč.	1,66	1,14				1,5							1,27	1,16		1,35
4.A	2,23	2,12				2,12							1,58	1,65		1,94
4.B	1,70	1,46				1,62							1,23	1,15		1,43
5.roč.	1,98	1,90		1,86	1,73	2,13	1,17			1,84		1,37				1,75
6.A	2,27	1,73		2,30	1,70	2,17	1,00			1,70	1,50	1,53				1,77
6.B	2,36	3,41		2,73	3,05	3,45	1,55	3,32		3,18	3,41	2,72				2,92
7. roč.	2,60	2,31	1,76	1,81	2,08	2,79	1,47	2,66	2,19	2,03	1,79	1,79				2,11
8.roč.	2,27	2,19	2,13	2,29	2,00	2,58	1,42	1,93	1,94	1,98	1,58	1,68				2,00
9.roč.	2,60	2,00	2,16	2,24	1,66	2,30		2,08	2,12	2,08	1,70					2,09
Celkový priemer	2,07	2,03	2,02	2,21	2,04	2,12	1,32	2,50	2,08	2,14	2,00	1,82	1,36	1,32	1,16	

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 pedagogická rada pri ZŠ s MŠ, SNP 412 Stakčín schválila kritériá na hodnotenie žiakov školy. V súlade s uvedenými kritériami sa záverečné hodnotenie žiakov 1. ročníka na konci II. polroka školského roka 2019/2020 realizovalo formou slovného hodnotenia.

8 Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Prospeli spolu	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.ročník	20			20	20	0	0
2.ročník	12	8	0	3	11	0	1
3.ročník	22	15	3	4	22	0	0
4.A	13	6	3	4	13	0	0
4.B	14	8	4	1	13	0	1
1.- 4.	81	37	10	32	79	0	2
5.ročník	27	14	1	10	25	0	2
6.A	15	9	0	6	15	0	0

6.B	13	1	1	9	11	0	2
7.ročník	21	10	2	8	20	0	1
8.ročník	20	10	2	7	19	0	1
9.ročník	25	11	4	10	25	0	0
5.-9.	121	55	10	50	115	0	6
1.-9.	202	92	20	82	194	0	8

9 Správanie žiakov

Správanie žiakov bolo sledované počas celého školského roka a vyhodnocované priebežne na zasadnutiach pedagogickej rady s prijatím konkrétnych opatrení pre nápravu v prípade nežiaduceho správania sa žiakov.

<i>Pochvala od triedneho učiteľa</i>	1 žiak	0,49 %	(0,00 %)
<i>Pochvala od riaditeľa školy</i>	1 žiak	0,49 %	(0,00 %)
<i>Napomenutie od triedneho učiteľa</i>	8 žiakov	3,96 %	(4,28 %)
<i>Pokarhanie od triedneho učiteľa</i>	9 žiakov	4,45 %	(7,61 %)
<i>Pokarhanie od riaditeľa školy</i>	7 žiakov	3,46 %	(3,81 %)
<i>Znížená známka zo správania o jeden stupeň</i>	1 žiak	0,49 %	(2,86 %)
<i>Znížená známka zo správania o dva stupne</i>	0 žiakov	0,00 %	(1,90 %)
<i>Znížená známka zo správania o tri stupne</i>	0 žiakov	0,00 %	(0,48 %)

**V zátvorke sú uvedené údaje za predchádzajúci školský rok*

Rušivé správanie sa žiaka negatívne zasahuje do priebehu vyučovania a bráni dosiahnutiu vyučovacích cieľov. Takéto situácie boli popisované ako neúcta a nerešpektovanie pokynov učiteľa, nedisciplinovanosť (s konkrétnymi prejavmi typu: vykrikovanie bez vyzvania, skákanie do reči a odvrávanie učiteľovi, ironické poznámky), vyrušovanie, resp. rušenie ostatných pri práci, rozprávanie sa počas výkladu a odmietanie spolupracovať, zapájať sa do práce na hodine.

Znížená známka zo správania bola udelená za závažné previnenia voči Školskému poriadku.

10 Dochádzka žiakov

K 15. 9. 2019 školu navštevovalo 201 žiakov. Školský rok ukončilo 202 žiakov. V školskom roku 2019/2020 žiaci 1.-9. ročníka vymeškali spolu 14 923 hodín, čo je v priemere 73,88 hodín na žiaka. Znížil sa aj počet neospravedlnených hodín. Žiaci vymeškali spolu 157 neospravedlnených hodín, čo je o 70 hodín menej ako v minulom školskom roku.

Trieda	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín celkom	Priemer na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1.ročník	20	1034	51,70	1034	51,70	0	0,00
2.ročník	12	598	49,83	598	49,83	0	0,00
3.ročník	22	1285	58,41	1285	58,41	0	0,00
4.A	13	925	71,15	925	71,15	0	0,00
4.B	14	776	55,43	776	55,43	0	0,00
1.-4.	81	4618	57,01	4618	57,01	0	0,00
5.ročník	27	1816	67,26	1665	61,67	151	5,59
6.A	15	1239	82,60	1237	81,47	2	0,13
6.B	13	1787	137,46	1784	137,23	3	1,23
7.ročník	21	1512	72,00	1512	72,00	0	0,00
8.ročník	20	1816	90,80	1816	90,80	0	0,00
9.ročník	25	2135	85,40	2134	85,36	1	0,04
5. - 9.	121	10 305	85,17	10 148	83,87	157	1,30
1. - 9.	202	14 923	73,88	14 766	73,10	157	0,78

11 Výsledky externých meraní

20. novembra 2019 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie T5 2019 z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra.

Cieľom Testovania 5 je nielen vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku nižšieho stredného vzdelávania ale aj monitorovanie stavu vedomostí a zručností žiakov pri výstupe z primárneho vzdelávania.

Výsledky T5 2019 sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:

Testovanie 5-2019

Základné údaje/Predmety	matematika	slovenský jazyk
Počet žiakov testovaných z daného predmetu	20	20
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	18,2	18,4
Priemerný počet bodov v rámci SR	19,0	19,4
Priemerná úspešnosť školy (v %)	60,7	61,2
Priemerná úspešnosť v SR - národný priemer (v %)	63,4	64,8
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v%)	-2,1	-3,6

Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR č. 2020/10610:1-A1030 zo dňa 26. marca 2020 podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR bolo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka zrušené.

12 Voliteľné hodiny

V školskom roku 2019/2020 sa žiaci 1. až 9. ročníka základnej školy vzdelávali podľa inovovaného ŠkVP vypracovaného podľa iŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2015.

V zmysle profilácie školy zaradila škola do školského vzdelávacieho programu pre I. stupeň nasledovné voliteľné hodiny:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Slovenský jazyk a literatúra		1			1
	Prvý cudzí jazyk			3	3	6
	Hravá angličtina	1	1			2
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
	Prírodoveda			1		1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Matematika	1	1	1	1	4
	Informatická výchova			1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4

Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
Povinné hodiny spolu		20	20	23	25	88
Voliteľné hodiny spolu		2	3	2	1	8
Hodiny spolu		22	23	25	26	96

1. Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk vyučujeme od tretieho ročníka.
2. Trieda sa delila v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučovali v skupinách.
5. Telesná výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučoval pre chlapcov a dievčatá spoločne.
6. Predmet hravá angličtina sa vyučoval v prvom a druhom ročníku ako príprava na vyučovanie prvého cudzieho jazyka
7. Pri vyučovaní informatiky boli triedy delené na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Voliteľné hodiny hravej angličtiny v 1. a 2. ročníku a posilnené hodiny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach dotvárali inovovaný školský vzdelávací program.

Voliteľné predmety zaradené do iŠkVP pre II. stupeň:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Slovenský jazyk a literatúra			1			1
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry					1	1
	Prvý cudzí jazyk ANJ	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk RUJ			2	2	2	6
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
	Biológia		1				1
	Environmentálna výchova	1	1	1	1		4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Dejepis		1			1	2
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
	Regionálna výchova	1					1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	21
	Matematika	1	1				2
	Matematické cvičenia					1	1
	Informatika	1	1	1	1		4

	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	10
Povinné hodiny spolu		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny spolu		3	4	4	3	5	19
Počet hodín spolu		27	29	30	30	30	146

Poznámky:

1. Pre žiakov 5. a 6. ročníka *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk*. Pre žiakov 7.- 9. ročníka *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk*, druhý cudzí jazyk – *ruský jazyk*.
2. Trieda sa delila na skupiny v predmetoch cudzí jazyk, informatika, telesná výchova, technika, náboženská výchova/etická výchova. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa v 5.-9. ročníku vyučovali v skupinách.
5. Pri vyučovaní informatiky boli triedy delené na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
6. Voliteľné hodiny dotvárali školský vzdelávací program.

Zaradenie voliteľných predmetov do iŠkVP:

Ročník	Predmet	Charakteristika
1. ročník	Hravá angličtina	Je prípravou na vyučovanie prvého cudzieho jazyka na 1.stupni
2. ročník	Hravá angličtina	
5. ročník	Environmentálna výchova	Je doplnením predmetov biológia a geografia zohľadňujúc špecifické, lokálne a regionálne podmienky.
	Regionálna výchova	Je doplnením predmetov dejepis, geografia, literatúra, výtvarná výchova a hudobná výchova
6. ročník	Environmentálna výchova	Je doplnením predmetov biológia a geografia zohľadňujúc špecifické, lokálne a regionálne podmienky.
7. ročník	Environmentálna výchova	
8. ročník	Environmentálna výchova	
9. ročník	Matematické cvičenia	Je doplnením predmetu matematika a zároveň prípravou na celoslovenské testovanie žiakov v predmete MAT
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	Je doplnením predmetu slovenský jazyk a literatúra, nadväzuje na výchovné a vzdelávacie ciele SJL a je prípravou na celoslovenské testovanie žiakov v predmete SJL

13 Štruktúra tried

Počet bežných tried:	11
1.- 4. ročník:	5
5.- 9. ročník	6
Počet žiakov:	202
Počet individuálne integrovaných žiakov:	8
Počet tried nultého ročníka:	0
Počet špeciálnych tried:	0

14 Zamestnanci

14.1 Pracovný pomer

Trvalý pracovný pomer:

Celkový počet zamestnancov: 33/29,7 (prepočítaný stav)

Plný úväzok:

Počet pedagogických zamestnancov: 18/18 (prepočítaný stav)

Počet nepedagogických zamestnancov: 9/9 (prepočítaný stav)

Znížený úväzok:

Počet pedagogických zamestnancov: 6/2,65 (prepočítaný stav)

Počet nepedagogických zamestnancov: 0/0 (prepočítaný stav)

14.2 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	0	18	18
Vychovávateľov	0	2	2
Asistentov učiteľa	0	2	2

14.3 Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	predmet	Počet hodín týždenne
3.ročník	informatika	1
4.A,B	informatika	2
5.ročník	geografia	2
5.ročník	dejepis	1
5.ročník	technika	1
5.ročník	informatika	1
5.ročník	matematika	5
5.ročník	regionálna výchova	1
6.A,B	geografia	2
6. A,B	občianska náuka	2
6. A,B	technika	2
6. A,B	environmentálna výchova	2
7. ročník	geografia	1
7. ročník	občianska náuka	1
7. ročník	informatika	1
7. ročník	technika	1

7. ročník	anglický jazyk	3
8. ročník	technika	1
8. ročník	informatika	1
8. ročník	anglický jazyk	3
8. ročník	občianska náuka	1
8. ročník	geografia	1
9. ročník	občianska náuka	2
9. ročník	geografia	1
9. ročník	technika	1

14.4 Vzdelávanie zamestnancov

Dalšie vzdelávanie Počet absolventov Počet študujúcich

Pedagogický zamestnanec:

samostatný	8	0
s 1. atestáciou	5	0
s 2. atestáciou	11	0
Funkčné vzdelávanie	2	1
Funkčné inováčné vzdelávanie	2	0
Inováčné vzdelávanie	0	0
Špecializačné štúdium	7	0
Aktualizačné vzdelávanie	6	0
Kvalifikačné vzdelávanie	4	0
Rozširujúce štúdium	5	0
Doplňujúce pedagogické štúdium	2	0

Najvyššie dosiahnuté vzdelanie pedagogických zamestnancov:

ÚSO vzdelanie	2	0
VŠ I. stupňa – pedagogické	0	0
VŠ II. stupňa – pedagogické	17	0
VŠ I. stupňa – nepedagogické	1	0
VŠ II. stupňa – nepedagogické	1	0
VŠ II. stupňa – učitelia NV	3	0

15 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Matematika

Názov súťaže	Mená žiakov	Školské kolo	Celoslovenské kolo
<i>Pytagoriáda</i> <i>kategória P3</i>	J. Keleman R. Leško E. Michalčinová L. Kičová K. Leličová	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ	
<i>kategória P4</i>	D. Fedorko (4.A) O. Kapraľová (4.A) T. Kapraľ (4.A) D. Kerekanič (4.A) T. Telvákova (4.A)	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ	
<i>kategória P5</i>	T. Varcholák (5.ročník) N. Kofirová (5.ročník) L. Kapraľová (5.ročník) N. Klágová (5.ročník)	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ	

kategória P6	R: Keleman (6.A) S. Z. Baraniková (6.A)	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ	
kategória P8	K. Fedorková (8. ročník) F. Nergeš (8.ročník)	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ	
Maksík	K. Rudy (2.ročník) S. Boberová (2. ročník) D. Fedorko (4.A) E. Lukáčová (4.B)		806.- 904. miesto 1.- 426. miesto 168.- 338. miesto 589.- 667. miesto
Matematický klokan	A.Štofirová (1. ročník) B. Varcholáková (1. ročník) E. Dubňanská (1. ročník) S. Zubaľ (1. ročník) E. Kapraľová (1. ročník) A. Tkačuk (2. ročník) S. Boberová (2. ročník) S. Kerekaničová (2. ročník) J. Keleman (3. ročník) O. Kapraľová (4.A) D. Fedorko (4.A) D. Kerekanič (4.A) E. Lukáčová (4.B) P. Chalčák (4.B) N. Kľagová (5. ročník)		úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ
Všetkovodka	J. Keleman (3.ročník) S. Boberová (2. ročník) K. Leličová (3. ročník) L. Kičová (3.ročník) O. Kapraľová (4.A) D. Fedorko (4.A) E. Lukáčová (4.B) A. Demjanová (4.B)		16. miesto, Všetskovedko školy 30. miesto, Všetskovedko 36.miesto, Všetskovedko 29. miesto, Všetskovedko 49. miesto, Všetskovedko 56. miesto, Všetskovedko 42. miesto, Všetskovedko 42. miesto, Všetskovedko

Prírodovedné súťaže

Názov súťaže	Mená žiakov	Trieda	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
<i>Biologická olympiáda kat. C Teoreticko-praktická časť</i>	K. Fedorková	8.ročník	1. miesto		
<i>Chemická olympiáda (školské kolo)</i>	A. Lenková M. Harvan A. Tkačuková	9.ročník 9.ročník 9.ročník	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ		
<i>Vedomosti o doprave= bezpečnosť na cestách</i>	A. Mandzáková M. Fedurco	9.ročník 9.ročník	4. miesto		

Spoločenskovedné predmety

Názov súťaže	Mená žiakov		Okresné kolo	Celoslovenské kolo
<i>Olympiáda zo slovenského jazyka</i>	M. Harvan	9.ročník	2.miesto	
<i>Olympiáda v anglickom jazyku – kat. 1A</i>	J. Pacolová	7. ročník	1. miesto	
<i>Na potulkách angličtinou Beauty of Slovakia</i>	D. Verbický S. Gezaničová R. Šoth, S. Rudy	6.A 7.roční 5.ročník	1. miesto (kategória 3D práce) 1. miesto (kategória 3D práce) 2.miesto (kategória plagát)	

<i>Shakespeare's day</i>	J. Špitalík N. Lešková E. Lukáčová N. Kofírová T. Husťáková	4.A 4.B 4.B 5.ročník 8.ročník	1.miesto 1.miesto 1.miesto 2.miesto (poézia) 2.miesto (próza)	
<i>Hviezdoslavov Kubín Školské kolo</i>	J. Špitalík E. Michalčinová	4.A 3.ročník	1. miesto 1. miesto	
<i>Gerbócova literárna Snina Kategória A poézia</i>	N. Kofírová N. Roháčová S. Rosičová	5.ročník 5.ročník 7.ročník		2.miesto čestné uznanie čestné uznanie
<i>Detský čin roka 2019</i>	S. Gezaničová	7.ročník		Nominácia v kategórii Malý veľký detský čin Sašky Fischerovej
<i>Šumenie</i>	O. Kapraľová D. Fedorko	4. A		3.miesto 3.miesto (krajská literárna súťaž)

Športové súťaže

Názov súťaže	Mená žiakov	Trieda	Okresné kolo	Krajské kolo
<i>Obvodné kolo vo futsale</i>	R. Gunár D. Jelínek J. Oláh M. Telvák B. Palešák M. Slivka S. Derenin L. Mitro K. Roháč M. Fedurco	6.B 7. ročník 7. ročník 7. ročník 7. ročník 8. ročník 8. ročník 9. ročník 9. ročník 9. ročník	1.miesto	
<i>Okresné kolo v pasovačke</i>	J. Vajda J. Palešák L. Prislupčák R. Keleman D. Verbický D. Hromada D. Salák S. Baranec M. Hromada G. Pulko D. Kerekanič	6.A 6.B 6.B 6.A 6.A 6.A 5. ročník 5. ročník 5. ročník 4.B 4.A	1. miesto	
<i>Liga v šachu 2019/2020</i>	K. Fedorková M. Harvan V. Kotusová M. Kapraľ P. Fedorko	8. ročník 9. ročník 9.ročník 9.ročník 9.ročník	5.miesto 1.miesto 3.miesto 8.miesto 14.miesto	

Výtvarné súťaže

V školskom roku 2019/2020 sa žiaci zapojili do mnohých výtvarných súťaží: Návrh maskota – Permonik, Ríša fantázie – fantastický vodný svet, Čarovný svet motýľov, Vesmír očami detí 2020, Grafický návrh obálky žiackej knižky, Vianočná pohľadnica 2019, Farebná záhrada, My šikovné deti spolu s Fúrou vyčistíme našu obec, Záchrana osôb z vodnej hladiny, Petrohrad očami detí. Ocenené práce sú v nasledujúcej tabuľke:

Názov súťaže	Mená žiakov	Trieda	Okresné kolo	Celoslovenské kolo
--------------	-------------	--------	--------------	--------------------

<i>Farebná záhrada</i>	E. Dubňanská S. Z. Baraníková	1. ročník 6.A		Ocenená práca Ocenená práca
<i>Ochranárik očami detí - Záchranári</i>	N. Lešková	4.B	2. miesto	čestné uznanie čestné uznanie
<i>Vianočná pohľadnica</i>	P. Rosičová S. Kerekaničová	2. ročník		
<i>Vesmír očami detí</i>	S. Boberová L. Kapraľová L. Petíková	2. ročník 5. ročník 5.ročník	Postup do celoslovenského kola	
<i>My šikovné deti spolu s Fúrou vyčistíme našu obec</i>	N. Kľagová T. Glogovská	5. ročník 5.ročník		4.miesto čestné uznanie
<i>Petrohrad očami detí</i>	L. Petíková	5.ročník		2.miesto

Zatvorenie škôl nemalo za následok len presun klasického vyučovania do obmedzeného online režimu, ale malo negatívny vplyv aj na organizáciu mnohých súťaží a olympiád. Neuskutočnilo sa okresné kolo súťaže v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, celoštátna postupová jazykovo-umelecká súťaž v cudzích jazykoch Jazykový kvet, celoštátna literárna súťaž Klasici v komikse, Detský čin roka, okresná súťaž Čo vieš o hviezdach, Biologická olympiáda (kategória C a D), Chemická olympiáda. Aj napriek snahe niektorých organizátorov presunúť súťaže do online prostredia, túto možnosť využilo len malé percento žiakov.

16 Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola sa prezentuje na verejnosti svojou kvalitnou výchovno-vzdelávacou činnosťou, bohatou mimoškolskou činnosťou a tradičnými aktivitami.

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých bola škola zapojená
Môj starý otec, moja stará mama – literárna súťaž v rámci Mesiaca úcty k starším	Biela pastelka 2019
Prečo je dobré mať kamaráta? – miniprojekt žiakov 4. ročníka na hodinách slovenského a anglického jazyka	Na skle maľované
Výstup na Ruské sedlo pripravený v spolupráci so Správou NP Poloniny pri príležitosti Medzinárodného dňa stromov.	Európsky týždeň športu 2019
30. výročie Nežnej revolúcie – Deň boja za slobodu a demokraciu	Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice
Pietny akt kladenia vencov pri príležitosti 75. výročia oslobodenia obce Stakčín	Medzinárodný deň školských knižníc – „Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ: 145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského“
Týždeň boja proti drogám, Stop drogám	Záložka do knihy spája školy 2019: List za listom – čítam rád/rada
Európsky deň jazykov	Európsky deň jazykov
Šarkaniáda	110. výročie železničnej trate Humenné Stakčín
Jesenné variácie – Tekvičková slávnosť	Petrohrad očami detí
Športové popoludnie – Zober loptu nie drogy	Gerbócova literárna Snina
Vianočné tvorivé dielne	Na potulkách s angličtinou – Beauty of Slovakia
Karneval	SHAKESPEARE'S DAY
100. rokov od založenia Slovenského národného divadla – aktivity	Informačný deň stredných škôl

Hviezdoslavov Kubín	Vedomosti o doprave = bezpečnosť na cestách
Tešíme sa do školy – návšteva detí MŠ v základnej škole	Duchovný koncert
Prednes poézie a prózy s ruskom, rusínskym a anglickom jazyku	Oslavy Medzinárodného dňa žien
Farebný týždeň zdravia pri príležitosti Svetového dňa potravy	Klasici v komikse
Bylinkové dni	Detský čin roka 2019
Lyžiarsky výcvik	Pasovačka
Školský turnaj vo florbale	Adaptačný kurz pre žiakov 5. ročníka – preventívny program organizovaný v spolupráci s CPPPaP (práca so školskou triedou, zážitkové učenie, modelové situácie,...)
7. ročník Behu pre zdravie	Nástrahy internetu a kyberšikany – preventívny program organizovaný v spolupráci s CPPPaP

Vhodnými metódami a formami práce sme si pripomenuli rôzne aktivity z príležitosti významných dní ako Medzinárodný deň seniorov, Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň – pohybom k zdraviu, Svetový deň potravy, Európsky deň jazykov či Medzinárodný deň stromov.

Spolupráca školy a rodičov je mimoriadne významná súčasť života školy. Preto je našou snahou vtiahnuť rodičov priamo do diania v škole, do zdieľania spoločných radostí, do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do ozajstnej spolupráce v prospech detí. Foriem a možností ako spolu dobre spolupracovať je mnoho. V tomto školskom roku sme zorganizovali niekoľko spoločných podujatí, do ktorých boli zapojení aj rodičia našich žiakov.

Školské a mimoškolské aktivity podporujú výchovno-vzdelávací proces, talenty, fyzickú zdatnosť, morálne a vôľové vlastnosti, formovanie charakteru, tvorivosť žiakov, prispievajú k zmysluplnému využívaniu voľného času a zároveň k prevencii negatívnych javov.

Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách sa nám žiaľ nepodarilo zorganizovať niektoré aktivity v rámci PK a MZ, ako napr. Rozprávkovú noc pri príležitosti Medzinárodného dňa detskej knihy, divadelné tvorivé dielne a aktivity k výročiu vzniku SND pod názvom Za oponou, školskú literárnu súťaž Tvorivé pero v slovenskom, anglickom a ruskom jazyku, Ľudské práva očami detí, pietny akt pri príležitosti osláv 75. Výročia ukončenia 2. Svetovej vojny v Európe, aktivity k Svetovému dňu zdravia, Medzinárodnému dňu mlieka, Medzinárodnému dňu bez fajčenia, cyklické stretnutie detí a žiakov v materskej škole, Medzinárodný deň detí, školské výlety a exkurzie, plánovanú návštevu dopravného ihriska v Sobrance.

17 Zapojenie do projektov

Nový školský rok sme začali tvorivými dielňami v rámci projektu **Na skle maľované**. Tento projekt, na ktorom participovala aj naša škola, vznikol vďaka Nadácii SPP v rámci jej zamestnaneckého programu v spolupráci s neziskovou organizáciou Karpatské drevené cerkvi v Snine a s OÚ v Stakčíne. Aktivity projektu boli zamerané na obnovu maľby na sklo a prezentáciu sklárskeho remesla v sninskom regióne. Realizátormi projektu boli žiaci našej školy, ktorí si mali možnosť vyskúšať maľbu na sklo na hodinách záujmového útvaru počas školského roka. Časť žiackych prác bola prezentovaná aj na odbornom seminári Pamiatky Zemplína, ktorý sa konal v mesiaci október v Humennom. Jednou z aktivít projektu bolo aj osadenie informačného panela v areáli Obecného múzea v Stakčíne. Pri tejto príležitosti žiaci

4. ročníka absolvovali exkurziu do daného múzea spojenú s prednáškou Ing. Miroslava Buraľa (KDC v Snine) o najväčšej sklárni na Zemplíne.

Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave a Knižnica Jiřího Mahena v Brne v tomto školskom roku vyhlásili k Medzinárodnému mesiacu školských knižníc 2019 10. ročník česko-slovenského projektu pre základné školy a osemročné gymnáziá *Záložka do knihy spája školy: List za listom – čítam rád/rada*. Do projektu sme v polovici septembra prihlásili 200 záložiek z 1. a 2. stupňa. V projekte nám bola pridelená partnerská škola z Českej republiky – Základní škola Dolní Dobrouč. Okrem záložiek sme si vzájomne vymenili aj rôzne propagačné materiály a drobné darčkové predmety. České záložky sme rozdali všetkým našim žiakom, ktorí sa aktívne podieľali na výrobe záložiek venovaných českým kamarátom.

Tohoročnou témou 15. ročníka celoslovenského projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice k Medzinárodnému dňu školských knižníc bola **„Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ: 145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského“**. Dopoludňajšie aktivity sa v našej škole uskutočnili 28.10.2019. Koordinátorkami aktivít boli vyučujúce slovenského jazyka a literatúry. Žiaci v jednotlivých triedach pracovali v spolupráci s triednymi učiteľmi. Krátku poviedku Jozefa Gregora Tajovského Horký chlieb si žiaci prečítali po oboznámení sa so životom a dielom autora prostredníctvom výstižnej prezentácie. Potom nasledovali rôzne aktivity. Piataci vytvorili návrh na obálku, titulnú stránku knihy, portrét autora. Šiestaci a siedmaci zostavovali pomocou obrázkov dejovú kosť prečítanej poviedky. Žiaci ôsmeho a deviateho ročníka zvládli zachytiť poviedku formou komiksu. Najlepšie práce boli vystavené vo vitrínach chodby, takže do projektu sme sa zapojili bez centrálnej registrácie len na školskej úrovni.

Pri príležitosti **Európskeho dňa jazykov** v rámci internetového portálu e-Twinning sa žiaci školy zapojili do aktivity European day of languages of postcards. Cieľom tejto aktivity bolo spoznať a oceniť rôznorodosť jazykov v Európe. Do projektu sa prihlásilo 19 škôl z rôznych krajín Európy. Žiaci od 15. septembra 2019 písali pohľadnice v rodnom jazyku svojej krajiny a posielali ich všetkým zapojeným a zainteresovaným školám. Doručené pohľadnice sme vystavili na paneli na chodbe školy, aby si mohli naši žiaci pozrieť, akými jazykmi sa rozpráva v Európe.

Vyučujúca anglického jazyka Mgr. Lenka Lukáčová v rámci programu partnerstvo škôl **eTwinning** zapojila na 2. stupni našich žiakov do projektu Penfriend. Dvadsať štyria žiaci 6., 7. a 8. ročníka si počas tohto školského roka navzájom vymieňali tradičné listové zásielky so žiakmi základnej školy v Turecku. Prostredníctvom listov písaných v anglickom jazyku naši žiaci mali možnosť spoznávať život v tureckých rodinách, dozvedeli sa o ich záujmoch a záľubách, kultúre i stravovaní, ale hlavne zdokonalili si svoje znalosti anglického jazyka.

Projekt **Zober loptu, nie drogy** je každoročne zameraný na športy, ako basketbal, futbal, futbal, hádzaná, vybíjaná, volejbal, florbal a hokejbal. Konkrétne časti projektu, t.j. každý druh športu má svoje akcie, a to sú súťaže organizované na škole. Cieľom projektu je získať čo najviac žiakov základných škôl pre loptové športy, ale i iné druhy obľúbených hier na oboch stupňoch základných škôl a presvedčiť ich o tom, že je lepšie vziať do rúk loptu ako drogy. Ďalšími cieľmi projektu sú:

- a) protidrogová prevencia na školách prostredníctvom záujmovej športovej činnosti,
- b) zlepšenie kondície žiakov základných škôl,
- c) podpora koncentrácie, tvorivosti, tímovej spolupráce a zmyslu pre fair play,

- d) vybudovanie spolupatričnosti medzi vekovo rozdielnymi jedincami v rámci športovania oboch pohlaví v jednom tíme.

Do projektu boli zapojení všetci žiaci školy.

V rámci Programu cezhraničnej spolupráce Interreg V-A Poľsko-Slovensko 2014-2020 sme aj v tomto školskom roku pokračovali v aktivitách miniprojektu **Výskumníci pohraničia Vlčích hôr**. Hlavným cieľom projektu je angažovanie a integrácia učiteľov a žiakov do ochrany prírodných a kultúrnych hodnôt poľsko-slovenského cezhraničného územia, ktoré sa historicky označovalo aj ako Vlčie hory. Terénne výjazdy žiakov do NP Poloniny v mesiacoch máj a jún organizovala nadácia Aevis n. o. ako partner poľskej Nadácie prírodného dedičstva a poľského Združenia EKOSTOP.

Záverečná vzdelávacia aktivita uskutočnila v poľskej obci Huwniki. Do Poľska vycestovalo 11 žiakov šiesteho a 11 žiakov siedmeho ročníka. Počas celodenného sústredenia žiaci absolvovali rôzne workshopy, ktoré boli zamerané na overovanie a získavanie vedomostí z oblasti prírody. Žiaci mali možnosť prakticky určovať názvy rastlín a stromov, riešiť kvízy, hlavolamy a tiež využiť svoje tvorivé zručnosti v modelovaní alebo v hre na hudobnom nástroji.

Vedomosti o doprave – bezpečnosť na cestách je projekt je zameraný na oblasť bezpečnosti cestnej premávky. Hlavným cieľom projektu je preventívne pôsobiť na cieľové skupiny so zámerom posilňovania bezpečnosti na cestách, systematicky viesť cieľové skupiny k dodržiavaniu zásad bezpečnej jazdy na bicykli a na motorových vozidlách, zvýšiť pripravenosť na poskytovanie prvej pomoci pri dopravných nehodách a komplexne zabezpečiť cyklus vzdelávania v oblasti pravidiel cestnej premávky.

Čas premien - cieľom projektu je umožniť žiakom chápať fyzické a psychické zmeny, ktorými budú prechádzať alebo už prechádzajú a uvedomiť si, že tieto zmeny sú bežnou súčasťou ich vývinu. Súčasne s týmto projektom prebieha aj projekt **Medzi nami dievčatami** od spoločnosti Always. Plánované prednášky o rizikách predčasného sexuálneho života a zodpovednosti v partnerskom živote sa z dôvodu mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách neuskutočnili.

Digitálne učivo na dosah - cieľom projektu je vytvoriť a prevádzkovať službu prístupu k digitálnemu a vzdelávaciemu obsahu. Víziou projektu je zabezpečenie systémových podmienok potrebných pre vytvorenie dostupnosti aj prístupnosti širokej škály informácií, súvisiacich elektronických služieb, či digitálneho edukačného obsahu on-line v školách ako súčasti budovania vzdelanostnej ekonomiky v digitálnej spoločnosti. Realizáciou projektu sa odstráni regionálne rozdiely a zaostávanie škôl v základnom vybavení a konektivite.

Školské mlieko – projekt zameraný na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov.

Školské ovocie – projekt zameraný na podporu spotreby ovocia a zeleniny a výrobkov z nich.

V roku 2020 sa plánovaný 11. ročník projektu **Botanikiáda** neuskutočnil z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách a školských zariadeniach.

18 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola na škole vykonaná inšpekcia.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 21.03.2018

Druh inšpekcie: tematická

Predmet inšpekčnej činnosti: *Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole.*

19 Materiálno-technické podmienky školy

Budova základnej školy bola odovzdaná do prevádzky v roku 1959. Komplex sa skladá z budovy základnej školy s telocvičňou a novej prístavby ŠJ. V škole sa nachádza 15 tried a 9 odborných učební. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Spoločenskú miestnosť využívame na besedy a rôzne podujatia organizované školou (karneval, záver školského roka, výchovné koncerty, posedenie pri jedličke). Škola má po rekonštrukcii zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so ŠVVP.

Čiastočne sme zabezpečili výmenu školského nábytku (postupne sme vymenili nábytok v učebniach na prízemí a na 3. nadzemnom podlaží), vytvorili sme dve počítačové učebne, revitalizovali sme školskú knižnicu.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, nakoľko časť z vybavenia kabinetných zbierok pochádza ešte z prvého vybavenia školy. Kabinetné zbierky sme v posledných rokoch doplnili o značné množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Vytvorili sme vyhovujúce priestory pre registrátorne stredisko.

Postupne boli upravené vonkajšie priestory školy. Za budovou školy je viacúčelové ihrisko s umelým povrchom a vonkajšia posilňovňa, ktoré môžu využívať nielen žiaci našej školy, ale aj široká verejnosť. Exteriér školy je priebežne upravovaný (pravidelné strihanie stromov, kríkov, kosenie trávy).

V školskom roku 2019/2020 sme doplnili školu serverom, ktorý spravuje komplexnú počítačovú sieť. Všetky počítače v školskej sieti boli preinštalované na najnovší operačný systém Windows 10. Do počítačových učební a v administratíve sme doplnili 5 nových počítačov. Ostatné počítače boli vylepšené rýchlymi SSD diskami. Všetky počítače používajú Office 2019.

Okrem opráv, ktoré boli odstránené v čase rekonštrukcie, je nevyhnutné v budúcnosti zabezpečiť:

- vybavenie učební (tried) novým školským nábytkom,
- výmenu školského nábytku v odbornej učebni matematiky a fyziky,
- rekonštrukciu budovy ŠJ – výmena strešnej krytiny, zateplenie budovy ŠJ,
- izoláciu proti vlhkosti – priestory chodby v školskej jedálni,
- opravu oplotenia areálu školy.

20 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Základná škola

Rozpočet ZŠ v roku 2019	549 829,47 €
Dotácia zo štátneho rozpočtu:	535 806,00 €
Normatívne bežné výdavky:	497 751,00 €
Nenormatívne bežné výdavky (vrátane zostatku z roku 2018):	38 055,00 €
(doprava žiakov, vzdelávacie poukazy, asistent učiteľa, SZP, prvouka, lyžiarsky kurz, učebnice CJ)	
Hmotná núdza –školské potreby	647,40 €
Originálne kompetencie:	6 000,00 €

Mimorozpočtové: plyn, vlastné príjmy: 7 376,07 €

Z celkového rozpočtu bolo čerpané:

Na mzdy:	367 752,43 €
Na poistné:	126 165,82 €
Tovary a služby:	51 170,06 €
Transfery:	4 553,93 €
Nevyčerpané (dopravné, normatív):	187,23 €
Celkom:	549 829,47 €

Tovary a služby:

631 cestovné náhrady	150,07 €
632 energie, voda, komunikácie	17 994,25 €
633 materiál	7 865,22 €
634 doprava	3 490,44 €
635 údržba	624,72 €
637 služby	21 045,36 €

Celkom: 51 170,06 €

V čerpaní položky 633 – materiál je zahrnutý nákup všeobecného materiálu a učebných pomôcok zo SZP. V tejto položke je zahrnuté aj čerpanie finančných prostriedkov z originálnych kompetencií na záujmovú činnosť.

Bežné transfery:

642 náhrada mzdy	675,09 €
Doprava žiakov	3 231,44 €
HN – školské potreby	647,40 €
	4 553,93 €

Materská škola

Rozpočet materskej školy v roku 2019	112 858,00 €
Normatív prenesených kompetencií	3 110,00 €
Normatív originálnych kompetencií	108 800,00 €
Mimo rozpočtové príjmy (školné)	948,00 €

Z celkového rozpočtu bolo čerpané:

Na mzdy:	71 208,05 €
Na odvody:	23 617,71 €
Tovary a služby:	17 671,56 €
Transfery:	360,68 €
	112 858,00 €

Tovary a služby:

631 cestovné náhrady	53,00 €
632 energie, voda, komunikácie	7 289,13 €
633 materiál	4040,02 €
634 dopravné	764,00 €
635 oprava bleskozvodov, oprava kotla	890,19 €

637	služby	4 635,22 €
		17 671,56 €

Bežné transfery:

642	náhrada mzdy	360,68 €
		360,68 €

Školský klub detí

Rozpočet ŠKD v roku 2019	32 780,00 €
Normatív originálnych kompetencií	32 000,00 €
Mimo rozpočtové príjmy	780,00 €

Z celkového rozpočtu bolo čerpané:

Na mzdy:	20 696,93 €
Na odvody:	7 202,53 €
Tovary a služby:	4 880,54 €

32 780,00 €

Tovary a služby:

632	energie, voda	3 870,00 €
633	materiál	635,37 €
637	služby	375,17 €

4 880,54 €

Školská jedáleň

Rozpočet ŠJ v roku 2019	122 294,77 €
Normatív prenesených kompetencií (potraviny)	18 186,00 €
Normatív originálnych kompetencií (bežné výdavky)	74 800,00 €
Mimo rozpočtové príjmy (vlastné príjmy), fin. dary, potraviny	28 298,36 €
Projekt ÚPSVaR	1 010,41 €

Z celkového rozpočtu bolo čerpané:

Na mzdy	39 901,45 €
Na odvody	13 738,20 €
Tovary a služby (vrátane potravín):	68 090,69 €
Transfery	165,94 €
Nevyčerpané – potraviny	398,49 €

Tovary a služby:

631	cestovné náhrady	118,30 €
632	energie, voda, komunikácie	16 209,02 €
633	materiál (vrátane potravín)	47 006,83 €
635	údržba (oprava plynových kotlov, smažiacej panvy, kuchynského robota)	100,08 €
637	služby	4 656,46 €

68 090,69 €

Bežné transfery:

642	náhrada mzdy	165,94 €
-----	--------------	----------

21 Plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy

Vychádzajúc z Koncepcie rozvoja školy sa nám vo výchovno-vzdelávacom procese podarilo splniť tieto ciele:

1. Pri rozvíjaní kľúčových spôsobilostí žiakov v rámci edukačného procesu sme využívali rôzne formy vyučovania – skupinové, individuálne, integrované vyučovanie, exkurzie a športové aktivity.
2. V rámci edukačného procesu sme uplatňovali pozitívnu motiváciu, využívali sme rôzne formy povzbudzovania žiakov k lepšiemu výkonu.
3. Využívali sme rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii ŠVVP.
4. Aj naďalej sme v edukačnom procese využívali participiálne metódy (dialóg, diskusiu a situačnú metódu), brainstorming, zážitkové, skúsenostné a kognitívne metódy.
5. Osobitnú pozornosť sme venovali modernizácii vyučovacieho procesu aplikáciou netradičných foriem a metód vzdelávania s efektívnym využitím IKT s cieľom rozvíjania tvorivosti, kritického myslenia a podpory tímovej práce.
6. Zameriavali sme sa na úlohy problémového charakteru, úlohy umožňujúce skupinové projektové riešenie, úlohy riešené zberom, spracovaním a vyhodnocovaním údajov modernými prostriedkami IKT.
7. Dbali sme na správne používanie spisovného jazyka v ústnej i písomnej forme.
8. Výrazne sme posilňovali čitateľskú gramotnosť. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti sme organizovali populudňajšie čitateľské aktivity v ŠKD a súťaže v čitateľských zručnostiach.
9. Do vyučovania, hlavne na hodinách matematiky, sme zaradili úlohy zamerané na finančnú gramotnosť.
10. Zvyšovali sme povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjali sme ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov nielen doma ale aj vo svete.
11. Náležitú pozornosť sme venovali problematike predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie.
12. V oblasti environmentálnej výchovy sme sa snažili budovať u žiakov správny hodnotový systém, usmerňovať ich škodlivé správanie a vytvárať zdravý životný štýl.
13. Pokračovali sme v realizácii projektu Národného programu podpory zdravia a Svetovej zdravotníckej organizácie Školy podporujúce zdravie.
14. Naďalej sme rozvíjali a skvalitňovali spoluprácu s MŠ organizovaním spoločných podujatí a aktivít v rámci MZ.
15. Posilňovali sme výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovali aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Náležitú pozornosť sme venovali zvyšovaniu zapojenia detí a žiakov do pohybových aktivít a podporovali sme činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Na škole každoročne organizujeme Beh zdravia, stolnotenisový turnaj, futbalový a florbalový turnaj, turnaj vo vybíjanej, zábavné športové popoludnie rodičov a detí a iné.
16. Dôsledne sme sa podieľali na realizácii úloh Národného programu boja proti drogám.
17. Vo vyučovacom procese sme dôsledne realizovali výchovu k manželstvu

- a rodičovstvu.
18. V rámci pedagogických rád a triednických hodín sme naďalej prehľbovali poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov.
 19. Žiaci mali možnosť pracovať v širokej ponuke záujmových útvarov zriadených pri škole, ktoré viedli pedagogickí zamestnanci školy. Pedagógovia dôsledne pripravovali žiakov na rôzne olympiády a súťaže, o čom svedčia dlhodobé veľmi dobré výsledky žiakov školy na okresných, resp. krajských či celoslovenských súťažiach.
 20. Aktívne sme sa zapojili do Európskeho týždňa športu.
 21. Zvýšenú pozornosť sme venovali ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete.
 22. V záujme zníženia problémov adaptácie detí v 1. ročníku sme skvalitnili spoluprácu s MŠ a usilovali sa o zaškolenie detí s odkladom povinnej školskej dochádzky.
 23. Náležitú pozornosť sme venovali začleneným žiakom. Žiaci boli vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov, pri tvorbe ktorých spolupracovali triedny učiteľ, vyučujúci, špeciálny psychológ, špeciálny pedagóg z CPPPaP v Snine a zákonní zástupcovia žiakov. Osobitnú pozornosť sme venovali žiakom so zdravotným znevýhodnením zamestnávaním asistenta učiteľa.
 24. Osobitnú pozornosť sme venovali deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, deťom s výchovnými problémami, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým.
 25. Dôsledne sme plnili záväzné právne normy a predpisy MŠVVaŠ SR.
 26. Skvalitňovali sme činnosť metodického združenia a predmetových komisií.
 27. Vyučujúci absolvovali rôzne druhy vzdelávania, semináre, vzájomné hospitácie, na ktorých boli využívané moderné metódy a formy vyučovania, avšak stále sú rezervy vo využívaní PC niektorými pedagógmi.
 28. Podporovali a motivovali sme žiakov pri tvorbe projektov.

Doposiaľ sa nám nepodarilo odstrániť problémy, ktoré narúšajú organizáciu vyučovania (krátenie času vyučovacích hodín, krátenie prestávok), nakoľko máme dochádzajúcich žiakov z Jalovej, Stakčinskej Roztoky, Ladamírova, Kolonice a Kalnej Roztoky.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

1. Realizácia praktickej environmentálnej výchovy vo výchovno-vzdelávacom procese v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k udržateľnému rozvoju.
2. Spolupráca so správou NP Poloniny.
3. Úspešnosť umiestnenia žiakov v prírodovedných súťažiach a olympiádach (Biologická olympiáda, Botanikiáda).
4. Úspešnosť a umiestnenia žiakov v literárnych súťažiach (vlastná tvorba žiakov).
5. Využitie IKT a interaktívnych tabúl v širokej škále predmetov.
6. Posilnenie čitateľskej gramotnosti formou mimočítankového čítania a rôznych aktivít organizovaných v spolupráci s PK a MZ.
7. Používanie inovatívnych metód a foriem vo výchovno-vzdelávacom procese.
8. Vypracovanie žiackych projektov na hodinách prírodovedy a vlastivedy na primárnom stupni vzdelávania.
9. Zvýšenie povedomia v oblasti prevencie proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, úprava tried a chodieb školy.
10. Pestrá ponuka záujmovej činnosti.
11. Estetická úroveň interiéru školy.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Na primárnom stupni vzdelávania:

1. Riešenie konfliktov medzi žiakmi, interpersonálne vzťahy Ž – Ž.
2. Nedostatočná úroveň písomného prejavu žiakov.
3. Pri písaní diktátov zabúdanie na prebrané gramatické javy a nesprávne umiestnenie i/í, y/ý vo vybraných slovách, zabúdanie interpunkčných znamienok.
4. Časté a opakované chyby z nepozornosti.
5. Nepravidelná a nedostatočná príprava na vyučovanie u slaboprospeievajúcich žiakov, neschopnosť samostatne pracovať.
6. Presnosť pri rysovaní, premena jednotiek dĺžky.
7. Povrchnosť pri riešení hlavne zložených slovných úloh a nepriamo formulovaných úloh, numerických a slovných úloh z oblasti finančnej gramotnosti.
8. Rozvíjanie logického, priestorového a hlavne kritického myslenia.
9. Aplikačné úlohy s časom. Práca so stĺpcovým grafom. Propedeutika zlomkov.
10. Nejasnosti v ponímaní literárnych pojmov.
11. Práca s mapou – orientácia na mape, farby na mape.
12. Práca s kľúčovými a pomocnými slovami

Návrhy opatrení na zlepšenie stavu:

1. Využívať skupinové vyučovanie, vždy vytvárať iné skupiny a meniť žiakov v skupinách.
2. Dbáť o estetiku písma, odmeniť úhladné písanie umiestnením na nástenku ako ukážku a motiváciu pre ostatných žiakov.
3. Častejšie zaraďovať písanie nácvičných diktátov – pre automatizáciu pravopisných javov a cvičení. Pravopisné javy v texte rozoberať na tabuli bezprostredne pred alebo po napísaní.
4. Sústavne podnecovať žiakov k rozprávaniu.
5. Dbáť na správnu kaligrafiu a pravopis žiakov na všetkých vyučovacích hodinách.
6. Na hodinách čítania pravidelne upevňovať literárne pojmy, spoločne zostavovať osnovu prečítaného textu, spisovne a samostatne rozprávať podľa osnovy o prečítanom.
7. Zaradiť do vyučovacích hodín päťminútovky a bleskovky na overenie zvládnutia učiva.
8. Zvýšenú starostlivosť venovať talentovaným žiakom na škole a zapájať ich do matematických súťaží. (Pytagoriáda, Matematický klokan, Maksík, Všetkovedko),
9. Podnecovať žiakov k hodnoteniu svojich výkonov.
10. Zlepšiť manipuláciu s geometrickými pomôckami. Do premeny jednotiek dĺžky viac uvádzať príklady z praxe.
11. Kontrolovať správnosť sedenia a úchop pera na každej hodine.
12. Apelovať na rodičov, aby si žiaci balili aktovku sami, aby sami písali domáce úlohy.

Na nižšom strednom stupni vzdelávania:

1. Pretrvávajúce problémy s čítaním s porozumením, nepozornosť pri prepisovaní zadaní úloh.
2. Časté a opakované chyby z nepozornosti.
3. Slabá, resp. nepravidelná domáca príprava, najmä u slaboprospeievajúcich žiakov.
4. Pokles záujmu žiakov 9. ročníka o učenie po prijímacích pohovoroch na SŠ.
5. Nezaujem žiakov o matematické súťaže.
6. Autoevalvácia žiakov.
7. Nedostatočné prepojenie teoretických vedomostí žiakov s ich praktickým využitím.
8. Priemerná úroveň vedomostí, zručnosti a schopnosti žiakov v predmete matematika vo

vzťahu k učebným osnovám a vzdelávaciemu štandardu.

Návrhy opatrení na zlepšenie stavu:

1. Zvyšovať efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním vhodných metód a foriem práce.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na vytváranie uvedomelého vzťahu k získaniu nových poznatkov a schopnosti aplikovať ich v praxi.
3. Posilňovať a rozvíjať u žiakov schopnosť sebahodnotenia, aby žiak vedel v čom sa mu darí, v čom má medzery a v čom sa má zlepšiť.
4. Monitorovať stav vedomostí a zručností žiakov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika pri výstupe z primárneho vzdelávania.
5. Pravidelne uskutočňovať podrobnú analýzu stavu vyučovania matematiky vo všetkých ročníkoch,
6. Kontrolovať úroveň vedomostí žiakov z matematiky písaním štvrtročných previerok vo všetkých ročníkoch a testov vo vybraných ročníkoch.
7. Zaradiť do vyučovania bleskovky a päťminútovky na overenie zvládnutia učiva,
8. Zvýšenú starostlivosť venovať talentovaným žiakom na a zapájať ich do matematických súťaží (Pytagoriáda, MOZ, Matematický klokan)
9. Zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov na Testovanie-5 a Testovanie-9.
10. Zaradiť do vyučovania úlohy zamerané na porozumenie textu, overovanie vedomostí a zručností a na logické myslenie.
11. Zabezpečiť tvorbu banky úloh, zadaní (motivačných, prehľbujúcich, rozširujúcich) na sprístupnenie, kontrolu, hodnotenie a opakovanie učiva.
12. Zlepšiť prepojenosť jednotlivých predmetov a prepojenosť teoretických vedomostí s ich praktickým využitím, z čoho vyplýva u žiakov konkrétna predstava „čo a prečo sa učím“.
13. Na hodinách využívať pozitívnu motiváciu.
14. Vytvoriť ustálenú jednotnú štruktúru získavania spätnej väzby o úrovni zvládnutia učiva – pracovné listy, vstupné a výstupné previerky, štvrtročné písomné práce v profilových predmetoch.
15. Motivovať žiakov k uvedomelému čítaniu častejším poskytovaním možnosti výberu textu obsahovo blízkeho ich záujmom.
16. Aktívne využívať školskú knižnicu s knižnično-informačnými službami.

Oblasť koncepcie ľudských zdrojov:

- Zabezpečiť možnosť kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov všetkých aprobácií a podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov.
- Nadaným a talentovaným žiakom venovať sústavnú pozornosť tak, aby vyvrcholením ich cieľavedomej práce bola účasť na okresných a regionálnych kolách predmetových olympiád.
- Zvyšovať právne vedomie pedagogických zamestnancov.
- Naďalej venovať zvýšenú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výchove a vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia využívať možnosti zamestnávania asistenta učiteľa, využívať služby špeciálneho pedagóga a psychológa.
- Podporovať aktívny prístup všetkých vyučujúcich k riešeniu problémov výchovy a vzdelávania; triedni učitelia musia poznať problémy svojich žiakov a v prípade potreby kontaktovať CPPPaP v Snine a zabezpečiť žiakom pomoc pri zvládnutí

problémov.

- Spolupracovať s výchovnou poradkyňou a posilniť jej pozíciu a kompetencie pri riešení problémov, v oblasti výchovného poradenstva posilniť prevenciu pred nežiaducim správaním žiakov, potláčať sociálno-patologické javy.

22 Úroveň výchovy a vzdelávania

22.1 SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
• kvalifikovanosť učiteľov – takmer 100%, • stabilný pedagogický kolektív, • práca s talentovanými žiakmi, účasť a popredné umiestnenia žiakov v súťažiach a olympiádach najmä v prírodovedných predmetoch, • postavenie školy v rámci regiónu, • tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov, • využívanie Virtuálnej knižnice, Datakabinetu, aSc agendy, Planéty vedomostí a iných internetových portálov pri výučbe, • vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, • vyučovanie predmetu regionálna výchova v 5. ročníku, • vyučovanie predmetu environmentálna výchova v 5.- 8. ročníku, • zapojenie a úspešnosť školy v projektoch Otvorená škola – oblasť športu, Enviroprojekt, Zdravie v školách, Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania, Premena tradičnej školy na modernú, • aktívne zapájanie žiakov do enviroaktivít, • prezentácia detí a žiakov na verejnosti – príprava kultúrnych programov pri rôznych príležitostiach, • spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy a rodičovskou radou, • spolupráca s CPPPaP, RÚVZ, Správou NP Poloniny, ZO SČK, ZO Únie žien, • široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít, • pravidelne aktualizovaná webová stránka, • rozširovanie knižničného fondu, • poskytovanie priestorov pre mimoškolské aktivity – súkromná základná umelecká škola, 100% umiestnenie žiakov na stredné školy,	• financovanie školy, • slabé zapojenie rodičov do života školy, • slabá účasť rodičov na rodičovských združeniach, resp. takmer žiadna účasť rodičov žiakov pochádzajúcich z rómskeho prostredia na rodičovských aktívoch, • nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov, mnohokrát neochota riešiť problém zo strany rodičov, • neodbornosť vyučovania niektorých predmetov na 2. stupni - občianska náuka, výtvarná výchova, geografia, • narastanie výchovných problémov u žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie, nízka podpora zo strany rodičov, • feminizácia školy – 2 učitelia - muži z 26-členného pedagogického kolektívu.

• 2 počítačové učebne, 8 učební vybavených interaktívnou tabuľou a PC s pripojením na internet, • estetická úroveň interiéru školy, • posilňovňa a viacúčelové ihrisko, • realizácia turistických vychádzok, exkurzií, besied, lyžiarskeho a plaveckého výcviku, ŠvP • vynovená budova základnej školy po rozsiahlej rekonštrukcii, • dobrá spolupráca ZŠ s MŠ, • pozitívna prezentácia školy v regionálnych periodikách.	
---	--

Na základe pozorovania a zistení vplyvov vonkajšieho prostredia a SW analýzy vyplývajú pre školu nasledovné šance a riziká:

Príležitosti	Riziká
• vlastný vzdelávací program, • environmentálne zameranie školy, • využitie športového areálu na verejné účely, • ochota pedagogických zamestnancov rozvíjať svoj potenciál ďalším vzdelávaním sa, • prispôbenie práce školy novým potrebám spoločnosti a okoliu, • podpora kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov najmä v oblasti inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese, • zavádzanie moderných inovačných foriem vyučovania a učebných metód, • zlepšenie propagácie aktivít školy, • zvýšenie účasti rodičov a žiakov na práci školy, • eliminovanie výchovných problémov, • spolupráca so školami v zahraničí, • zapojenie do projektov, získanie grantov.	• súčasný školský systém (kvantita na úkor kvality), • financovanie školstva – slabé odmeňovanie, nízke platy a s tým súvisiaci únik mladých učiteľov zo školstva do inej sféry, • prognóza demografického vývoja, • odchod žiakov na osemročné gymnáziá, • zvyšujúca sa agresivita žiakov, šikanovanie, • zanedbávanie školskej dochádzky, • sústavné zvyšovanie administratívnych požiadaviek na učiteľa a často sa meniace požiadavky na tlačivá, duplicita informácií, • slabý status učiteľa a školy pri riešení konfliktných problémov vo vzťahu škola – žiak – rodič, • využívanie areálu školy, prístup na ihriská a športoviská – vandalizmus, • spájanie tried na 2. stupni, • strata motivácie učiteľov, • rizikové vplyvy médií a internetu na správanie a konanie žiakov, • slabá motivácia žiakov dosahovať lepší prospech, sklzavanie do priemernosti až podpriemernosti, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy.

23 Vyhodnotenie záujmového vzdelávania

Záujmová činnosť žiakov sa realizovala v mimovyučovacom čase. Žiakom boli poskytované záujmové vzdelávacie aktivity v záujmových útvaroch pod vedením pedagogických zamestnancov školy. Naším cieľom bolo poskytnúť všetkým žiakom rovnakú šancu v prístupe k záujmovému vzdelávaniu a mimoškolským aktivitám.

V školskom roku 2019/2020 realizovalo svoju pravidelnú záujmovú činnosť podľa plánu práce 13 záujmových útvarov.

Názov záujmového útvaru	Vedúci záujmového útvaru	Počet žiakov
<i>Športový krúžok</i>	Mgr. Marián Hudák	10
<i>Štvorlístok</i>	PaedDr. Slávka Kerekaničová	14
<i>Šikovniček</i>	Mgr. Viktória Cúrová	22
<i>Krúžok umeleckej tvorivosti</i>	Nadežda Šothová	24
<i>Všetkovedko</i>	Mgr. Tatiana Sochaničová	11
<i>Aktívny štvrták</i>	Mgr. Anna Pitel'ová	13
<i>Šachový krúžok</i>	Ing. Ján Sochanič	14
<i>Zábavné všeličo</i>	Mgr. Jana Morongová	20
<i>Tanečný krúžok</i>	Mária Kerekaničová	9
<i>Prírodovedný krúžok</i>	RnDr. Marina Štofirová	13
<i>Slovenčina hrou</i>	PhDr. Ľubica Verbická	11
<i>Výtvarný krúžok</i>	Mgr. Andrea Mandzáková	9
<i>Športovo-turistický krúžok</i>	Mgr. Lenka Lukáčová	14
SPOLU		184

Počet vydaných vzdelávacích poukazov k 30.9.2018	201
Počet prijatých vzdelávacích poukazov:	191
Počet žiakov, ktorí navštevovali záujmové krúžky	184

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania všetky krúžky prerušili svoju činnosť.

24 Spolupráca školy s inými právnickými osobami

Sociálna klíma na škole je dobrá, prvoradá sú úlohy zamerané na formovanie žiakov. Všetky úlohy vyplývajú z jedného cieľa – poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie. V tomto smere škola vyvíja aj úsilie o spoluprácu s organizáciami, ktoré pomáhajú naplňovať tento cieľ:

Správa NP Poloniny - Dohoda o vzájomnej spolupráci medzi Správou NP Poloniny, Obecným úradom Stakčín a ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín (patronát nad miestnym potokom Ol'chovec) a dlhoročná spolupráca pri realizácii aktivít v rámci Enviroprojektu.

Zápasnícky klub Slávia Snina – dohoda na poskytovanie športovej prípravy pohybovo nadaným žiakom.

Vihorlatské osvetové stredisko Humenné – dohoda o spoločnom postupe pri organizovaní regionálnych folklórnych slávností.

Regionálny úrad verejného zdravotníctva Humenné - spolupráca pri organizovaní besied a prednášok na vybrané témy.

CPPPaP Snina a ČŠPP Snina – spolupráca pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spolupráca pri organizovaní besied a prednášok na vybrané témy.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona č. 596/2003 o Z. Z o štátnej správe školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. z 1.02.2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plánu práce ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín na školský rok 2019/2020
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce metodického združenia a predmetových komisií
6. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín

Ďalšie podklady k vypracovaniu správy:

1. Vyhodnotenie jednotlivých podujatí,
2. Výsledkové listiny žiackych súťaží,
3. Zhodnotenie práce vyučujúcich jednotlivých predmetov,

Vypracovala: Mgr. Tatiana Kapraľová

V Stakčíne dňa: 30.09.2020

V pedagogickej rade prerokovaná dňa: 8.10.2020

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Tatiana Kapraľová

Prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa: 8.10.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Mgr. Jana Morongová

Predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Stakčín – Obecný úrad

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

za zriaďovateľa