

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH :

● Budowanie relacji z innymi ludźmi /sfera społeczna/:

Lp.	Cele szczegółowe:	Zadania do realizacji:	Formy realizacji:	Spodziewane efekty:
1.	Integracja zespołu klasowego	-zapoznanie uczniów z zasadami koleżeństwa, szacunku do odmienności każdego człowieka, -poznanie znaczenia istnienia reguł w pracy, nauce i zabawie, -nawiązanie właściwych relacji pomiędzy uczniami w klasie, -tworzenie okazji do wzajemnego poznania się uczniów, - poznanie własnej różnorodności i odmienności oraz szanowanie jej,	- rozmowy, -odgrywanie scenek, -imprezy klasowe, -pogadanki, -programy profilaktyczne, -dyskusja, - gry i zabawy,	- uczniowie nawiązują poprawne relacje rówieśnicze, chętnie chodzą do szkoły, -uczniowie zauważają potrzeby innych osób, -uczniowie pomagają słabszym kolegom i tym, którym inni dokuczają, - uczniowie odnoszą się z szacunkiem do odmiennych poglądów i zachowań kolegów, jeśli nie są działaniem na szkodę innych.
2.	Poznanie prawidłowych zasad współżycia społecznego	- ustalenie reguł obowiązujących w klasie, które mają służyć wspólnemu dobru, -zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole, zasadami i regulaminami, - wypracowanie wewnątrzklasowych zasad pracy, -rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, - stosowanie zasad savoir - vivre w codzienności, - promowanie kulturalnego zachowania, - działanie na rzecz innych np. w Szkolnym Kole Wolontariatu	-rozmowy, -pogadanki, -burza mózgów, -rysunek, - wycieczki i imprezy integrujące, - konkursy, rywalizacja międzyklasowa	-uczniowie znają Regulamin Ucznia i zasady funkcjonowania we własnej klasie i szkole, - uczniowie rozumieją potrzebę kierowania się ustalonymi zasadami dla właściwego funkcjonowania społeczności szkolnej, -uczniowie znają swoje prawa i obowiązki w klasie, - uczniowie przestrzegają ustalonych zasad, - uczniowie znają i stosują w codziennych relacjach z koleżankami i kolegami zasady dobrego wychowania.
3.	Zasady dobrej współpracy	- uświadomienie dzieciom wzajemnej zależności między ludźmi, -nauka podejmowania decyzji i akceptowania decyzji innych osób, - nauka współdziałania dla wspólnego celu, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - kształtowanie postawy „Fair play”,	- gry i zabawy zespołowe, -imprezy klasowe, -scenki, - praca w grupie - gry zespołowe, - rywalizacja międzyklasowa,	- uczniowie potrafią ze sobą współdziałać w wypełnianiu powierzonych zadań, - uczniowie są koleżeńscy, - uczniowie znają własne mocne i słabe strony, - uczniowie są życzliwi wobec siebie, starsi pomagają młodszym, młodszy szanują starszych, - uczniowie potrafią uczciwie ze sobą rywalizować,

4.	Umiejętność rozwiązywania konfliktów	- uświadomienie uczniom przyczyn i skutków konfliktów międzyludzkich, - poznanie i przyswojenie podstawowych sposobów rozwiązywania konfliktów, - nauka szacunku dla odmienności innych osób,	- rozmowy, -odgrywanie scenek, -pogadanki, -programy profilaktyczne, -dyskusje, - opowiadania,	- uczniowie znają przyczyny powstawania konfliktów w relacjach rówieśniczych, -uczniowie potrafią w sposób akceptowany społecznie rozwiązać konflikt, - uczniowie potrafią wysłuchać argumentów koleżanek i kolegów.
----	--------------------------------------	---	---	--

• Kultura zachowań, normy i wartości /sfera emocjonalna/:

Lp.	Cele szczegółowe:	Zadania do realizacji:	Formy realizacji:	Spodziewane efekty:
1.	Rozumienie i nazywanie uczuć	- nauczanie rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji, -znajomość własnych zalet i wad, -kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych	-rozmowy, -uzupełnianie zdań, -pantomima, drama	-uczniowie potrafią nazwać przeżywane uczucia i towarzyszące emocje, -dzieci znają swoje mocne i słabe strony, potrafią dokonać autoprezentacji, autorefleksji, -uczniowie potrafią się ze sobą zgodnie komunikować
2.	Wyrażanie uczuć	- uczenie się wyrażania uczuć i emocji za pośrednictwem słów i mimiki/język ciała/, - ukazanie uczniom zależności pomiędzy przeżywanymi emocjami i odczuciami a zachowaniem , -dostarczenie wiedzy na temat poprawnej komunikacji interpersonalnej,/komunikat „ja”/, -zdobycie umiejętności przekazywania i przyjmowania krytyki, -kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,	-pantomima, drama, -programy profilaktyczne, -zajęcia warsztatowe, - praca w grupach, - krąg uczuć, -uzupełnianie zdań	-dzieci potrafią w codziennych sytuacjach posługiwać się komunikatem „ja”, -uczniowie znają i stosują we wzajemnych kontaktach podstawowe zasady dobrego wychowania, -uczniowie potrafią we właściwy sposób wyrazić krytykę oraz przyjąć uwagi innych, -dzieci potrafią siebie wzajemnie słuchać, rozmawiać ze sobą,
3.	Uczenie tolerancji wobec innych	-uczenie się dostrzegania różnic między sobą /w wyglądzie, upodobaniach, języku i kulturze/, -akceptowanie dostrzeganych różnic między ludźmi, -uczenie się szacunku i zrozumienia dla uczuć i zachowań innych, /pojęcie tolerancji/, - uczenie umiejętności wzajemnego ubogacania się odmiennością kulturową, poglądową, językiem, doświadczeniem,	-pantomima, drama, -dyskusja, -prace plastyczne, -programy profilaktyczne	-uczniowie potrafią powiedzieć coś miłego o sobie i innych, akceptują siebie i drugiego człowieka takimi jacy są, -dzieci wiedzą czym jest tolerancja i przestrzegają jej zasad, -dzieci szanują swoją odrębność i nietykalność innych, - uczniowie odnoszą się z szacunkiem do osób innych wyznań, kultur, czy języka,

4.	Radzenie sobie w sytuacjach trudnych	-przekazanie umiejętności właściwego wyrażania emocji np. zazdrości czy braku akceptacji dla czyjegoś zachowania, -przekazanie wiedzy na temat osób i instytucji gdzie można znaleźć pomoc w obliczu trudności, - poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacji porażki,	-pantomima, drama, -pogadanka, -programy profilaktyczne,- scenki, -metoda omawiania przypadków,- burza mózgów, - warsztaty,	-dzieci potrafią rozmawiać o trudnościach w relacjach z rówieśnikami, -dzieci potrafią reagować w społecznie akceptowany sposób na sytuacje dla siebie trudne, -uczniowie wiedzą, gdzie w mogą znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych, -zmniejsza się ilości bójek i utarczek słownych między dziećmi, - uczniowie potrafią wyciągać wnioski z popełnianych błędów i poniesionych porażek,
5.	Radzenie sobie ze stresem	- zdobywanie wiedzy na temat znaczenia stresu w życiu ludzkim, - zdobywanie umiejętności opanowania stresu w sytuacjach nowych, trudnych, -zdobywanie umiejętności radzenia sobie w nowych sytuacjach np. wystąpienia publiczne, egzaminy zewnętrzne,	- pogadanki, - scenki, - filmy, - warsztaty, - próbne testy i egzaminy zewnętrzne,	- uczniowie posiadają podstawową wiedzę na temat stresu, - uczniowie potrafią radzić sobie z opanowaniem stresu w sposób akceptowany społecznie, nie wyrządzając krzywdy innym,

• Kształtowanie postawy szacunku do wiedzy, historii i tradycji /sfera intelektualna/:

Lp.	Cele szczegółowe:	Zadania do realizacji:	Formy realizacji:	Spodziewane efekty:
1.	Szacunek do wiedzy	-kształtowanie szacunku do nauki i wykształcenia, - umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim, - kształtowanie postawy wytyczania celów, i konsekwentnego ich realizowania, -utrwalanie nawyków i umiejętności zapamiętywania i kojarzenia,	-rozmowy, -pogadanki, -wykłady, -testy, sprawdziany, - spotkania z ciekawymi ludźmi	- uczniowie potrafią się uczyć, osiągają wyniki, które dają im zadowolenie, adekwatne do własnych możliwości, - uczniowie poprawnie posługują się językiem polskim, unikają wulgaryzmów i kolokwializmów, - uczniowie potrafią określać sobie cele i je realizować czerpiąc radość z osiąganych sukcesów, - uczniowie sumiennie wywiązują się ze swoich obowiązków i powierzonych zadań,
2.	Zdobywanie informacji	- przekazanie wiedzy na temat sposobów i technik uczenia się, -zdobycie umiejętności planowania nauki, gospodarowania czasu pracy i odpoczynku,	- rozmowy, -pogadanki, -wykłady, -programy profilaktyczne,	-uczniowie znają zasady higieny pracy umysłowej i aktywności fizycznej, - uczniowie właściwie planują czas swojej nauki i odpoczynku,

				- dzieci wiedzą, jak ważny jest racjonalny, zdrowy styl życia,
3.	Poznanie tradycji regionu, miasta, narodu	- poznanie historii najbliższej okolicy, regionu, - kształtowanie szacunku do własnego państwa i jego historii, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	-opowiadania, -pogadanki, -wycieczki, -uroczystości, -spotkania tematyczne,	- dzieci znają symbole i tradycje szkolne, - odnoszą się z szacunkiem do symboli narodowych, - uczniowie znają historię własnego państwa, - dzieci odnoszą się z szacunkiem do wianych rodziców, rodzeństwa, osób starszych,
4.	Planowanie własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej-	-poznanie własnych zasobów: talentów i słabych stron, - przekazanie wiedzy na temat ścieżki edukacyjnej, zasad rekrutacji i oferty okolicznych szkół ponadpodstawowych, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, - rozwijanie samorządności poprzez umożliwienie uczniom możliwości aktywnego udziału w pracach Samorządzie, Rady Szkoły, Szkolnego Koła Wolontariatu	-rozmowy, -pogadanki, -wykłady, -dyskusja, -praca w grupach, - działania z zakresu doradztwa zawodowego -aktywność w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Wolontariatu,- wycieczki,	-uczniowie znają własne możliwości: pozytywne, mocne i słabe strony, zainteresowania i talenty, - uczniowie potrafią wybrać szkołę średnią i pomyślnie przechodzą ścieżkę rekrutacji, - uczniowie potrafią zaplanować własną drogę edukacyjno – zawodową, -uczniowie rozwijają własne zainteresowania, -uczniowie włączają się w działania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu, Radzie Szkoły
5.	Właściwie korzystanie ze zdobyczy techniki	- umiejętność krytycznego i odpowiedzialnego selekcjonowania informacji, odczytywanie języka reklamy, - właściwe korzystanie ze sprzętów i źródeł elektronicznych: Internet, komputer, tablet itp. - kształtowanie umiejętności korzystania ze zbiorów bibliotecznych, rozwijanie szacunku do literatury,	- zajęcia tematyczne,- wykłady, - projekty, programy i projekty edukacyjne	- uczniowie znają ryzyko i mechanizmy uzależnienia od narzędzi komunikacji internetowej, - uczniowie potrafią korzystać z Internetu szanując innych użytkowników sieci, - dzieci potrafią krytycznie wybierać wśród informacji, znają zasady obowiązujące przy korzystaniu i kopiowaniu tych informacji, - uczniowie szanują słowo pisane, korzystają z książek również w wersji elektronicznej i doceniają ich wartość ,

• Rozwój fizyczny zdrowy styl życia /sfera fizyczna/:

Lp.	Cele szczegółowe:	Zadania do realizacji:	Formy realizacji:	Spodziewane efekty:
1.	Poznanie pojęcia zdrowego stylu życia	- znajomość pojęcia „zdrowego stylu życia”, rozróżnianie substancji szkodliwych i wspomagających zdrowie, - udział w imprezach i przedsięwzięciach promujących zdrowie, - zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnień, profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny,	-rozmowy, -pogadanki, -wykłady, -prace plastyczne, - programy profilaktyczne, - spotkania ze specjalistami,	-dzieci wiedzą czym jest zdrowy styl życia, -uczniowie wiedzą, jak wspierać własny rozwój, - uczniowie znają zagrożenia i mechanizmy uzależnienia, działanie środków psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu, - uczniowie wiedzą, jaka jest oferta okolicznych instytucji działających na rzecz aktywności fizycznej spędzania czasu wolnego,
2.	Poznanie zasad higieny psychicznej i fizycznej	- uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą dbać o swoje samopoczucie, -promowanie sposobów odreagowywania stresu i niekorzystnych emocji w sposób akceptowany społecznie, -zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej i działań fizycznych,	- rozmowy, -pogadanki, -wykłady, -programy profilaktyczne,	-uczniowie znają zasady higieny pracy umysłowej i aktywności fizycznej, - uczniowie rozumieją korelację pomiędzy zdrowiem psychicznym i fizycznym,
3.	Umiejętność rozróżniania zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych	-ćwiczenie umiejętności rozpoznawania korzystnych dla człowieka przyzwyczajzeń i eliminowanie niewłaściwych nawyków, -przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, - przekazanie wiedzy na temat działania środków uzależniających: mechanizm uzależnienia, działanie środków na organizm człowieka	-rozmowy, -pogadanki, -wykłady, -programy profilaktyczne	- dzieci znają zasady właściwego korzystania ze zdobyczy techniki, uczniowie potrafią określić złe nawyki oraz odróżnić potrzeby od zachcianek, - potrafią podejmować konkretne postanowienia, wytyczać cele dotyczących zmiany złych nawyków i je realizować, - uczniowie znają zasady działań profilaktycznych i mechanizm uzależnienia, - uczniowie są asertywni, potrafią odmawiać i bronić swoich decyzji, - uczniowie potrafią określić korzyści wynikające z umiejętnego organizowania czasu wolnego
4.	Sztuka planowania czasu wolnego.	-poznanie zasad planowania pracy zgodnych z możliwościami człowieka i jego indywidualnym cyklem dnia, -zapoznanie uczniów z zasadami właściwego planowania czasu wolnego,	- rozmowy, - wycieczki, - programy, -akcje ekologiczne na rzecz lokalnego środowiska,	-uczniowie szanują przyrodę i zasoby środowiska naturalnego, - dzieci podejmują działania na rzecz ochrony przyrody, - uczniowie znają substancje i produkty szkodzące zdrowiu i unikają ich,

		-poznanie korzystnych dla człowieka sposobów spędzania wolnego czasu,		
5.	Wychowanie ekologiczne	- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, -kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego, - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, - ukazanie zależności degradacji środowiska naturalnego na zdrowie człowieka,	- rozmowy, - wycieczki, - programy, -akcje ekologiczne na rzecz lokalnego środowiska,	-uczniowie szanują przyrodę i zasoby środowiska naturalnego, - dzieci podejmują działania na rzecz ochrony przyrody, - uczniowie znają substancje i produkty szkodzące zdrowiu i unikają ich,

• Wychowanie skierowane ku wartościom, rozwój duchowy: / sfera duchowa/

Lp.	Cele szczegółowe:	Zadania do realizacji:	Formy realizacji:	Spodziewane efekty:
1.	Poznanie i przyswajanie uniwersalnych wartości.	-kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, -zachęcanie do wysiłku bycia dobrym, życzliwym i pomocnym człowiekiem, kolegą, uczniem, -poznanie i przyswajanie uniwersalnych wartości oraz kształtowanie własnego charakteru,	-rozmowy, -pogadanki, -wykłady, -scenki, -programy profilaktyczne,	-dzieci rozwijają w sobie wrażliwość odróżniania dobra od zła - uczniowie potrafią rozpoznać zachowania i postawy nacechowane negatywnie i egoistycznie i znaleźć sposób ich zmiany, -dzieci chcą poprawiać swoje zachowanie,
2.	Przygotowanie do samooceny zachowania	-kształtowanie umiejętności analizowania własnego zachowania oraz intencji -ocena własnego zachowania /tygodniowa, semestralna, roczna/	-rozmowy, -pogadanki, -ocena zachowania, -ankiety,	- uczniowie potrafią dokonać rzetelnej oceny własnego zachowania, -uczniowie uczciwie opisują sytuację konfliktową, -uczniowie potrafią ocenić swoje zachowanie
3.	Wrażliwość na potrzeby innych	-kształtowanie postawy ofiarności na rzecz słabszych i potrzebujących, - rozwijanie wrażliwości na dostrzeganie potrzeb innych i sposobów pomocy im, - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,	- rozmowy, -spotkania, -akcje tematyczne, -działania wolontariatu, - praca w grupie, zadania projektowe	-uczniowie dostrzegają osoby słabsze i potrzebujące w swoim otoczeniu, - dzieci chcą pomagać innym i angażować się w działania pomocowe, -uczniowie odnoszą się z szacunkiem do innych niezależnie od koloru skóry, przekonań religijnych, sytuacji życiowej,
4.	Uczestnictwo w kulturze.	- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, rozwijanie wrażliwości estetycznej,	- rozmowy, - udział w spektaklach, koncertach, wystawach,	-uczniowie potrafią właściwie zachować się w teatrze, kinie, na wystawie, na koncercie,

		- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych - poznanie zasad zachowania właściwego się w tatrze, na koncercie, na wystawie, - interpretacja przekazu artystycznego dzieł literackich, malarskich, muzycznych, artystycznych - dostarczanie różnorodnych propozycji uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych,	-dyskusja, -działania artystyczne, - akademie	-uczniowie potrafią dokonać analizy dzieła literackiego, muzycznego, artystycznego, -dzieci potrafią wyszukać informacje na temat wydarzeń kulturalnych i dokonać selekcji zgodnie z własnymi zainteresowaniami, wiekiem, i oczekiwaniami,
--	--	---	---	---

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 04.09.2019 r. i uchwalony przez Radę Rodziców w dniu: 10.09.2019 r.